

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CELORICO DE BASTO

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)

Conselho Pedagógico,

Aprovado em 7 de novembro de 2018

Atualizado em 22 de julho de 2019

Preâmbulo

“Cada escola define a sua EECE que deverá constituir-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto educativo, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar para cada nível de educação e ensino.”

(in Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania)

O presente documento estabelece a Estratégia de Educação para a Cidadania no Agrupamento de Escolas de Celorico de Basto em consonância com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

PARTE 1 – ENQUADRAMENTO, PRESSUPOSTOS E EIXOS

A delineação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) deve encontrar os seus alicerces na cultura do Agrupamento de Escolas, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente os contextos geográfico, socioeconómico e cultural, as quais se encontram espelhadas nos objetivos estratégicos do Projeto Educativo.

Com Celorico – Educar e Inovar

"As principais apostas deste projeto são a formação para a cidadania, para a promoção de valores, para uma atitude não dogmática, para a abertura e a adaptabilidade do indivíduo a novas situações. Uma escola rigorosa, exigente, democrática e inclusiva preocupada com a qualidade do ensino e das aprendizagens, assumida como uma organização aberta, capaz de promover a sua autoavaliação e de responder aos desafios da diversidade e heterogeneidade que hoje fazem parte integrante do seu quotidiano é o horizonte que propomos atingir."

do Projeto Educativo 2015-2019

Eixos da Educação para a Cidadania

Na abordagem da Educação para a Cidadania pressupõe-se que se atenda aos três eixos seguintes:

- A) ATITUDE CÍVICA INDIVIDUAL
- B) RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
- C) RELACIONAMENTO SOCIAL E INTERCULTURAL

Estes eixos encontram eco nas metas e nos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.

A EECE deve ainda ter subjacentes os Princípios Orientadores do PEA: Conhecimento das leis da República; Prosssecução do interesse público; Valorização do aluno; Respeito; Liberdade; Direito à participação; Promoção do sucesso; Valorização do saber; Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança; Promoção da leitura; Abertura ao meio.

Principais ações do PEA enquadradas na EECE

"Difusão em todos os estabelecimentos de ensino do agrupamento de atividades e projetos para a promoção da solidariedade e trabalho voluntário";

"Realização de atividades que visem o conhecimento e a divulgação da Declaração Universal dos Direitos Humanos";

“Promoção de uma maior integração das disciplinas (...) na abordagem de temáticas transversais: educação para a saúde e para a sexualidade, ambiente, cidadania, prevenção e segurança”;

“Organização de palestras/debates em que os alunos terão que participar, sobre temas universais ou problemas mundiais adequados às suas idades”;

“Realização de atividades que promovam a cooperação, a cumplicidade e o sentimento de pertença ao agrupamento e que envolvam ativamente alunos, professores, pessoal não docente, pais e encarregados de educação”;

“Divulgação das boas práticas dentro e fora do Agrupamento”;

“Elaboração de planos de formação para pessoal docente e não docente”.

PARTE 2 - COORDENAÇÃO E EQUIPA

COORDENAÇÃO DA EECE:

Perfil do/a Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola:

- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Deve ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Deve sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Deverá revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

In “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

Foi designada a docente Ângela de Azevedo Gonçalves Cerdeira Lopes, Adjunta da Diretora e Coordenadora de Projetos e Atividades do Agrupamento e membro do Conselho Pedagógico (anos letivos 2018-2019 e 2019-2020)

Competências do/a Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania da escola:

- Constituir o ponto focal do Agrupamento com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania.
- Coordenar e monitorizar a implementação da EECE.
- Promover a cooperação e a partilha nas e entre as equipas pedagógicas do trabalho desenvolvido no âmbito da EECE.
- Apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua neste domínio.

EQUIPA DOCENTE DA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO:

Perfil do/a professor/a da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento:

- Deve demonstrar saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos/as e da restante comunidade educativa;
- Deve saber criar situações de aprendizagem para os/as alunos/as desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Deve saber potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de trabalho, nomeadamente, em metodologia de projeto;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes;
- Deve sentir-se motivado para desempenhar tarefas, sem imposição superior;
- Ser reconhecido pelo conselho de turma como o/a docente adequada/o à coordenação da EC da respetiva turma.

In “Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania”

Para cada turma do 2.º e do 3.º CEB, foi designado professor/a de Cidadania e Desenvolvimento o/a Diretor/a de Turma (anos letivos 2018-2019 e 2019-2020)

Nas turmas de 10.º ano do Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos), foi designado professor/a de Cidadania e Desenvolvimento o/a docente de Filosofia (ano letivo 2018-2019)

Nas turmas de 10.º e 11.º anos do Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos), foram designados professores de Cidadania e Desenvolvimento docentes dos Conselhos

de Turma que também desempenhassem funções de direção de turma (ano letivo 2019-2020).

Coadjuvação em Cidadania e Desenvolvimento

Numa lógica de promoção de trabalho de projeto que vinha sendo implementada na disciplina de oferta complementar de Educação para a Cidadania, houve no Agrupamento em anos transatos a implementação de coadjuvação docente enquadrada no Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE).

Valorizando a relevância dessa medida e assumindo a importância das Tecnologias de Informação e Comunicação para a adoção das metodologias preconizadas, o docente de Cidadania e Desenvolvimento nos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico será coadjuvado:

- no tempo quinzenal por um docente do grupo de recrutamento 550 em aulas que decorrerão preferencialmente nas salas de informática;
- no tempo semanal por um outro docente preferencialmente pertencente ao conselho de turma (ano letivo 2018-2019, medida revogada em 2019-2020).

PARTE 3 – DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA PRIORITÁRIOS

Os domínios a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento devem privilegiar o contributo de cada um para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência consignados no documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, aprovado pelo Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho. Este documento constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada Estabelecimento de Ensino, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

DISPOSIÇÕES DA EECE

A abordagem aos domínios quanto a organização e sequencialidade é decisão da responsabilidade das equipas pedagógicas e deve ser integradora das diversas áreas do saber, que atravessa toda a prática educativa e que supõe, para além de uma dinâmica curricular, também uma vivência de escola, coerente e sistemática, alargada ao contexto em que esta se insere.

Assim, são atendidas as especificidades de turmas, escolas e anos de escolaridade e observadas as potencialidades das atividades / clubes / projetos do Plano Anual de Atividades bem como as oportunidades de ações e iniciativas de parceiros na esfera local, regional, nacional ou internacional.

Em todo o caso, prevalece e será salvaguardado o cumprimento disposto na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: “Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão

organizados em três grupos com implicações diferenciadas: o primeiro, obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais), o segundo, pelo menos em dois ciclos do ensino básico, o terceiro com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.”

A saber:

1º grupo (em todos os ciclos) Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa); Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

2º grupo (pelo menos em dois ciclos) Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva Media (perigos e potencialidades); Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança rodoviária; Risco

3º grupo (aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade) Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social); Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

PARTE 4 – IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

AO NÍVEL GLOBAL DO AGRUPAMENTO

Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico

A componente de Cidadania encontra-se integrada de forma transversal no currículo, sendo da responsabilidade do/a educador/a do grupo ou do/a professor/a titular de turma, respetivamente.

Os docentes titulares de 1.º e 2.º ano, juntamente com os coordenadores de Escola integram uma equipa pedagógica que reúne quinzenalmente para fomentar a articulação e a partilha relativamente ao trabalho desenvolvido nos quatro centros escolares com 1.º CEB (ano letivo 2019-2020). O local de realização é rotativo pelos mesmos quatro estabelecimentos.

2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário

A disciplina inscreve-se no Conselho Curricular de Humanidades.

Apesar de ser uma disciplina autónoma, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento constitui um espaço potenciador de uma abordagem de articulação curricular dinamizada, sempre que oportuno, em sede de reunião de equipa pedagógica, de periodicidade quinzenal.

(5.º e 7.º e 10.º CCH – ano letivo 2018-2019)

(2CEB e 7.º+8.º e 10.º+11.º CCH – ano letivo 2019-2020)

Cursos de Educação e Formação do Ensino Básico e Cursos Profissionais do Ensino Secundário

A componente de Cidadania desenvolve-se com o contributo das disciplinas e componentes de formação formalizada e monitorizada nas reuniões de equipa pedagógica, de periodicidade mensal, sob coordenação do/a respetivo/a diretor/a de turma.

AO NÍVEL DE ESCOLA E TURMA

1. Reuniões das equipas pedagógicas

“Ao encarmos o currículo como um todo processual equiparado a uma trama, cujos fios se interligam e estão em constante mutação, consideramos que a capacidade de deliberar é uma exigência inerente ao processo de tomada de decisões, para ajustar o currículo nacional aos contextos locais.”

Teixeira, 2015

DIALOGAR, DELIBERAR, CONSTRUIR

As equipas pedagógicas em cada uma das escolas (Escola Básica da Mota, Escola Básica de Gandarela e Escola Básica e Secundária de Celorico de Basto) reúnem com a presença da Coordenadora da EECE quando possível. A reunião é presidida pelo/a respetivo/a Coordenador/a de Diretores de Turma (ano letivo 2018-2019)/Coordenador/a de Ciclo (ano letivo 2019-2020) que, no final, preenche o formulário de monitorização, identificando:

- resumo dos assuntos tratados;
- decisões relativas à EECE;
- decisões relativas à constituição de DAC;
- outras decisões no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular.

As reuniões das equipas pedagógicas de CEF e Ano de Curso Profissional são presididas pelo/a respetivo/a diretor/a de turma.

As reuniões da equipa pedagógica de 1CEB são presididas pelo/a coordenador/a de escola onde a reunião se realiza.

2. Processo de Ensino, aprendizagens e avaliação na Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

a. Processo de Ensino

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que permitam:

- Promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores;
- Organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de

aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;

- Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio;
- Organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação;
- Valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

b. Aprendizagens Esperadas

Conceção de cidadania ativa e não abstrata

Identificação de competências essenciais de formação cidadã

Identificação de domínios essenciais

c. Avaliação dos Alunos

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno/a através de evidências.

O exercício da pleno da cidadania global implica o desenvolvimento de competências sociais e cívicas pressupondo a globalidade do ser humano, que correspondam a uma atitude, a uma forma de estar em todos os contextos da vida dos indivíduos, que resultem da consciência dos direitos, dos deveres e das responsabilidades, à luz das múltiplas pertenças das pessoas, através de aprendizagens cognitivas e comportamentais com o **desenvolvimento programático adequado ao nível de escolaridade**, que se agregam nos 3 seguintes eixos: Eixo 1 - Atitude cívica individual; Eixo 2 - Relacionamento interpessoal; Eixo 3 - Relacionamento social e intercultural.

(Documento do Fórum Educação para a Cidadania, 2008)

| Eixo (Fórum) | Valores (Perfil do Aluno) | Competências (Perfil do Aluno) De acordo com o nível de escolaridade/ faixa etária do aluno |
|------------------------------|-----------------------------------|--|
| Atitude Cívica Individual | Responsabilidade e integridade | Respeitar-se a si mesmo e aos outros |
| | | Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações |
| | | Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | Excelência e exigência | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação |
| | | Ser perseverante perante as dificuldades |
| | | Ter consciência de si e dos outros |
| | | Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros |
| | Curiosidade, reflexão e inovação | Querer aprender mais |
| | | Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo |
| | | Procurar novas soluções e aplicações. |
| | Cidadania e participação | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos. |
| | | Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica |
| | | Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor |
| | Liberdade | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. |

| Eixo (Fórum) | Áreas (Fórum) | Competências (Fórum) |
|-----------------------------|---------------|--|
| Relacionamento Interpessoal | Comunicação | Desenvolver a capacidade de expressão do pensamento com clareza, objetividade, concisão e utilização de linguagem inclusiva. |
| | | Desenvolver a capacidade de falar em público. |
| | | Desenvolver a capacidade de escuta ativa, a capacidade de interlocução e a capacidade de expressão dos sentimentos. |
| | | Desenvolver a assertividade, o autodomínio, o controlo da agressividade, a capacidade de escolha, a criatividade e a capacidade de empreender. |
| | Diálogo | Promover a ecologia do relacionamento humano. |
| | | Desenvolver a capacidade de diálogo, de cooperação, de gestão harmoniosa de conflitos. |
| | | Desenvolver a capacidade de trabalho em equipa. |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| Relacionamento social e intercultural | Democracia | Saber reconhecer a importância da participação na vida democrática e dos códigos de conduta que a regem, em particular através do exercício do direito/dever de sufrágio e dos direitos/deveres fiscais e contributivos. |
| | | Saber como funciona a estrutura política e organizativa do País e da União Europeia e quais são as respetivas bases. |
| | Desenvolvimento humano sustentável | Saber respeitar o património cultural e natural. |
| | | Desenvolver sensibilidade para os impactos ambiental e social das atividades individuais e coletivas. |
| | Globalização e interdependência | Procurar, adquirir e analisar criticamente informação relevante acerca das realidades locais e globais. |
| | | Saber respeitar a diversidade humana, exercer a liberdade cultural no quadro dos direitos humanos e de uma conceção global e sistémica do mundo em que vivemos. |
| | | Saber reconhecer as injustiças e desigualdades e interessar-se ativamente pela procura e prática de formas de vida mais justas. |
| | Paz e conflitos | Aprender a refletir sobre os conflitos de valor, pensando segundo critérios de justiça e dignidade pessoal a partir de princípios universais. |
| | | Rejeitar a violência em geral e as atitudes de intolerância e exclusão. |
| | | Saber viver em paz, igualdade, justiça e solidariedade. |

Instrumentos de Avaliação Diversificados

- Produção de textos, objetos, esquemas, ...
- Resolução de problemas
- Trabalho de projeto
- Debate
- Ensaio
- Observação em situação
- Apresentação oral
- Relatório (de percurso, de experiência, de projeto, ...)
- Simulação, jogos
- Diário, (re)conto
- Portefólio
- Entrevista
- Outros

Operacionalização dos critérios de avaliação - em anexo

PARTE 5 – ARTICULAÇÃO COM STAKEHOLDERS

“Importa reforçar o paradigma de parceria, no sentido de torná-lo uma opção sistemática que seja integrada e plenamente refletida na cultura das escolas e se concretize na negociação e adoção de práticas que incorporem relações horizontais.” (da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania)

A concretização da EECE conta com as sinergias oriundas das parcerias identificadas nos Planos Anual e Plurianual de atividades e nos vários projetos, programas, planos e contratos estabelecidos pelo e com o Agrupamento de Escolas de Celorico de Basto.

PARCERIAS COM ENTIDADES EXTERNAS RECOMENDADAS:

Instituições de ensino superior e centros e redes de investigação;

- Associações juvenis;
- ONG;
- Autarquias e seus órgãos;
- Serviços públicos de âmbito local, regional e nacional;
- Grupos de cidadãos/ãs organizados/as, tais como grupos de voluntariado;
- Meios de comunicação social;
- Empresas do sector público e privado.

PARTE 4 – DIVULGAÇÃO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Divulgação

Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a EECE e ser desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas, numa perspetiva de trabalho em rede.

Nessa medida a COMUNICAÇÃO e a DIVULGAÇÃO constituem-se como componentes fundamentais, devendo ser mobilizadas todas as ferramentas, nomeadamente tecnológicas (email, sharepoint, teams, moodle, página web, redes sociais, meios de comunicação social, ...).

Monitorização e Avaliação da EECE

A monitorização da EECE permitirá validar e/ou reorientar as linhas de atuação, conducentes a uma avaliação que possibilite:

Aferir o grau de consecução dos objetivos gerais estabelecidos:

Avaliar o desenvolvimento e impacto das diferentes ações, bem como a forma como estas se articulam para promover o sucesso dos alunos;

Verificar a adequação da EECE com o Projeto Educativo de Agrupamento, em articulação com o Plano Anual de Atividades

Assegurar o envolvimento dos intervenientes nos processos de reflexão e nas estratégias de melhoria a implementar.

Indicadores

Concretização das metas e objetivos

Grau de consecução do plano por turma, ano, escola e agrupamento

Número de horas e recursos afetos aos alunos

Número de reuniões, de atividades, de projetos

Número de articulações realizadas

Número e diversidade de stakeholders e frequência das parcerias

Graus de informação e satisfação dos intervenientes

Número médio de horas de formação por profissional (docente e não docente)

Relatório Anual / Formação

O/A Coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola apresentará um relatório anual que deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.

Na sequência da abordagem Whole-school approach da Educação para a Cidadania recomenda-se que o pessoal não docente seja contemplado no âmbito do plano de formação em ações específicas nesta componente.

ANEXOS

Operacionalização dos Critérios de Cidadania e Desenvolvimento – 1º ano

| Áreas de competências e valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (ACPA) | | Descritores/ Indicadores de Aprendizagem | Instrumentos de avaliação | Ponderações |
|---|---|--|---|-------------|
| Conhecimentos, capacidades, atitudes e valores | <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo | <p>Conhecedor, organizador e investigador</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa informação; - mobiliza o conhecimento em contextos diversos; - utiliza software simples; - argumenta e debate as suas ideias e as dos outros. | <p>Produção de textos, objetos, esquemas, ...</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Trabalho de projeto</p> | 20 % |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico • Consciência e domínio do corpo • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação • Cidadania e participação • Liberdade | <p>Questionador, respeitador e cuidador</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolve ações solidárias, como resposta a situações-problema; - sabe questionar uma situação; - desenvolve o trabalho de projeto; - organiza e realiza autonomamente tarefas; - responsabiliza-se pelo seu desempenho na realização de tarefas; - promove ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - respeita as diferenças individuais. | <p>Debate</p> <p>Ensaio</p> <p>Observação em situação</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Relatório (de percurso, de experiência, de projeto, ...)</p> <p>Simulação, jogos</p> <p>Diário, (re)conto</p> <p>Portefólio</p> <p>Entrevista</p> | 40 % |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | - apadrinha causas. | | |
| | | Comunicador, colaborador e responsável - escuta os outros e sabe tomar a palavra; - respeita o princípio de cortesia; - apoia terceiros em tarefas; - participa em experiências de trabalho na escola ou extra escola e reflete sobre elas. | | 40 % |

Operacionalização dos Critérios de Cidadania e Desenvolvimento – 5º e 7º anos

| Áreas de competências e valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (ACPA) | | Descritores/ Indicadores de Aprendizagem | Instrumentos de avaliação | Ponderações |
|---|--|--|--|-------------|
| Conhecimentos, capacidades, atitudes e valores | <ul style="list-style-type: none"> • Linguagens e textos • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e pensamento criativo • Relacionamento interpessoal • Desenvolvimento pessoal e autonomia • Bem-estar, saúde e ambiente • Sensibilidade estética e artística • Saber científico, técnico e tecnológico | Conhecedor, organizador e investigador - pesquisa informação; - estabelece relações intra e interdisciplinares; - mobiliza o conhecimento em contextos diversos; - pesquisa de forma progressivamente autónoma; - mobiliza as TIC e as TIG; - cria soluções estéticas progressivamente e criativas e pessoais; - executa tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; | Produção de textos, objetos, esquemas, ... Resolução de problemas Trabalho de projeto Debate Ensaio Observação em situação Apresentação oral Relatório (de percurso, de experiência, de projeto, ...) | 40 % |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Consciência e domínio do corpo • Responsabilidade e integridade • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação • Cidadania e participação • Liberdade | <p>- mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressa uma tomada de posição, pensa e apresenta argumentos e contra-argumentos, rebate os contra-argumentos) de forma progressiva e orientada.</p> | <p>Simulação, jogos</p> <p>Diário, (re)conto</p> <p>Portefólio</p> <p>Entrevista</p> | |
| | | <p>Questionador, respeitador e cuidador</p> <p>- desenvolve ações solidárias, como resposta a situações-problema;</p> <p>- sabe questionar uma situação;</p> <p>- desenvolve o trabalho de projeto;</p> <p>- organiza e realiza autonomamente tarefas;</p> <p>- realiza tutorias inter pares;</p> <p>- apadrinha causas;</p> <p>-sabe interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>- responsabiliza-se pelo seu desempenho na realização de tarefas;</p> <p>- promove ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros.</p> | | <p>30 %</p> |
| | | <p>Comunicador, colaborador e responsável</p> | | <p>30 %</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - colabora com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - respeita o princípio de cortesia; - apoia terceiros em tarefas; - responde, apresenta, mostra iniciativa; - aceita as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho; - está disponível para se autoaperfeiçoar; - assume responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos ; - participa em experiências de trabalho na escola ou extra escola e reflete sobre elas. | | |
|--|--|--|--|--|