

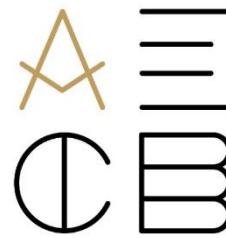


REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Capacitação Digital
das Escolas



**Tu és. Todos somos.
Juntos fazemos.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS - CELORICO DE BASTO

PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

SOMOS DIGITAL

Equipa de Desenvolvimento Digital:

Domingos Lopes de Carvalho
José Francisco Costa Moreira
Ana Cristina Mota Q. de M. e Morais

setembro de 2025

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. DIAGNÓSTICO	4
2.1 – Dados da Escola	4
2.2 – Responsáveis, monitorização	4
2.3 – Aprovação, vigência, relatórios intercalares	5
2.4 – Resultados globais do diagnóstico	5
Selfie.....	5
Outros referenciais para reflexão	5
2.5 – A História Digital da Escola: Dimensão TECNOLÓGICA (diagnóstico)	5
Infraestruturas e equipamentos (dados comparativos do SELFIE)	5
Equipamentos distribuídos (computador e conectividade) (Escola Digital)	5
Serviços Digitais	6
Gestão de Sistemas	6
2.6 – A História Digital da Escola: Dimensão PEDAGÓGICA (diagnóstico)	6
Dimensão Pedagógica (dados comparativos do SELFIE)	6
2.7 – A História Digital da Escola: Dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL (diagnóstico)	6
Dimensão Liderança e Organizacional (dados comparativos do SELFIE)	6
3. PADDE	7
3.1 - Visão e planeamento estratégico do PADDE	7
o que está CONSOLIDADO	7
O que pretendemos PROMOVER	7
Dimensão TECNOLÓGICA E DIGITAL	8
Dimensão PEDAGÓGICA	9
Dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL	11
3.2 – Monitorização e acompanhamento	13

1. INTRODUÇÃO

Apresentamos o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) para o ano letivo de 2025_2026. Este plano, centrado em três dimensões fundamentais - Pedagógica, Liderança e Organizacional e Tecnológica e Digital - visa não apenas integrar as tecnologias emergentes nas nossas práticas educacionais, mas também transformar fundamentalmente a experiência do processo de ensino-aprendizagem.

A Tutela indicou a pretensão de apresentar em junho de 2026 uma estratégia para o digital, e por esse motivo não foi solicitadas às escolas a elaboração de um novo PADDE e descontinuou a figura do “Embaixador digital” afetos aos Centros de Formação.

Após realização de nova SELFIE e avaliação e monitorização dos 6 objetivos estratégicos do PADDE 23_25, foram decididas a continuidade de algumas das ações e a implementação de outras novas numa perspetiva de continuidade do desenvolvimento digital do agrupamento.

Mantemos 5 dos 6 objetivos estratégicos, simplificamos a monitorização de algumas das ações, indicaremos o que continuaremos a fazer, mas que já está consolidado e o que pretendemos promover, mas que não dependem das nossas ações ou intenções.

Com determinação e visão, avançamos juntos rumo a um ano de conquistas significativas no desenvolvimento digital do nosso agrupamento.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 – Dados da Escola

Apresentam-se dados gerais do Agrupamento de Escolas de Celorico de Basto.

INFORMAÇÃO GERAL DA ESCOLA			
Número de estabelecimentos escolares	17		
Número de Turmas	100		
Número de alunos	1603	Pré-escolar	302
		1º ciclo	469
		2º ciclo	229
		3º ciclo	388
		Secundário	215
Número de Professores	171		
Número de Pessoal Não Docente	102	Assistentes Técnicos	13
		Assistentes Operacionais	89
Escola TEIP	NÃO		

2.2 – Responsáveis, monitorização

Para promover um melhor acompanhamento e monitorização, delineou-se o seguinte esquema de responsabilidades:

- A Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) é responsável pela execução do plano, sendo que cada um dos membros da equipa tem uma área de atuação à qual está afeto.
- Para cada um dos seis objetivos estratégicos foi designado um responsável, membro do conselho pedagógico, que poderá, se necessário reportar ao pedagógico o ponto de situação ou divulgar procedimentos.

EQUIPA DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL		
Nome	Função	Área de atuação
Domingos Lopes Carvalho	Diretor	PADDE - Dimensão Organizacional e Liderança
José Francisco Costa Moreira	Adjunto do Diretor Coordenador equipa EDD	PADDE - Dimensão Pedagógica Serviço Administrativo Escola Digital
Ana Cristina Mota Q. de M. e Morais	Coordenadora do Grupo Disciplinar 550 Docente TIC Equipa EDD	PADDE - Dimensão Tecnológica e Digital Apoio e manutenção TIC
José Herculano Gonçalves Fernandes	Docente TIC Equipa EDD	Apoio e manutenção TIC
Glória Durães de Oliveira	Docente TIC Equipa EDD	Apoio e manutenção TIC
Marta Pipo Fernandes	Docente TIC Equipa EDD	Apoio e manutenção TIC
Maria João Alvim G. Pinto Rema	Equipa EDD	Serviço Administrativo Escola Digital
Sandra Marina Ribeiro Marinho	Equipa EDD	Coordenador dos Laboratórios Educação Digital (Led).

RESPONSÁVEIS_MONITORES	
Objetivo Estratégico	Responsável
Objetivo Estratégico 2 – OE2. Ações da dimensão Tecnológica e Digital - TD2.	Maria João Ferreira Borges
Objetivo Estratégico 3 – OE3. Ações da dimensão Pedagógica - P1	Sandra Maria dos Santos Fontarra
Objetivo Estratégico 4 – OE4. Ações da dimensão Pedagógica - P2	Ana Maria Rodrigues

Objetivo Estratégico 5 – OE5. Ações da dimensão Liderança e Organizacional - LO1.	Isabel da Conceição Coelho Nunes
Objetivo Estratégico 6 – OE6. Ações da dimensão Liderança e Organizacional - LO2.	Ilda Goreti da Costa Vale

2.3 – Aprovação, vigência, relatórios intercalares

Pretende-se que este Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) tenha a vigência de um ano letivo. No final do ano letivo 2025_2026 será realizado o relatório final e produzidas sugestões de melhoria.

PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE	
2025_2026	
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	12/09/2025
RELATÓRIOS_MONITORIZAÇÃO	
Monitorização intercalar	Conselho Pedagógico de 16 de abril de 2026
Relatório Final	julho de 2026

2.4 – Resultados globais do diagnóstico

SELFIE	
Períodos de Aplicação	De 26 a 30 de abril de 2021
	De 15 a 26 de maio de 2023
	De 19 de maio a 6 de junho de 2025

Outros referenciais para reflexão

Outros Referenciais para Reflexão
<ul style="list-style-type: none"> Projeto Educativo do Agrupamento 2023_2026. Plano Ação para o Sucesso (PAS). Plano de Ação eSafety Label. Relatório do Plano para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE_23_25). Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola. Documento <i>DigCompOrg</i>. Documento <i>DigCompEdu</i>. Discussão e levantamento de ideias em Departamentos e Conselhos Curriculares.

2.5 – A História Digital da Escola: Dimensão TECNOLÓGICA (diagnóstico)

Infraestruturas e equipamentos (dados comparativos do SELFIE)

Valores médios	Inicial (2023)			Final (2025)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo	3,6	3,7	3,8	4,3	3,7	4,0
3º ciclo	3,2	3,4	3,4	4,2	3,7	3,6
Secundário geral	3,9	3,4	3	4,1	3,7	3,3
Secundário profissional	3,3	3,5	4,1	-----	-----	-----

Equipamentos distribuídos (computador e conetividade) (Escola Digital)

No ano letivo anterior, foram entregues Kits Digitais a todos os docentes e alunos que o solicitaram (100%), com a exceção dos alunos do 1º ano por falta de equipamentos desse tipo (Computadores Tipo I). Foi promovida a substituição dos computadores Tipo I que ainda estavam atribuídos a alunos do 6º ano.

Ao longo do ano letivo, foram substituídos os computadores avariados a todos os alunos e docentes. A exceção aconteceu apenas a partir do mês de maio em que deixaram de existir equipamentos Tipo III para substituição, tendo ficado 12 alunos sem equipamento de substituição. Esta situação ainda será regularizada este ano letivo.

Foi feita a manutenção a computadores avariados, tendo sido possível recuperar 122 computadores.

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Microsoft Office 365; INOVAR, SIGE, GPV, DCS, Páginas Web, Redes Sociais e outras.		

Gestão de Sistemas

Sistemas em Uso
<ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft Office 365: contas institucionais e todos os aplicativos com destaque para o MS Teams; ● Software de Gestão Escolar: INOVAR, SIGE, GPV; ● Construção de horários: DCS; ● Plataformas de Comunicação: Páginas Web (oficial: agrcbt.pt, EDD, EMAEI); Redes Sociais e outras (Facebook, Instagram, YouTube, blogues); ● Contactos com EE: Telefone/telemóvel, email pessoal/institucional dos alunos, SMS.

2.6 – A História Digital da Escola: Dimensão PEDAGÓGICA (diagnóstico)
Dimensão Pedagógica (dados comparativos do SELFIE)

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Início (2023)			Final (2025)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,4	4,2	4	4,5	4,4	3,9
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9	3,9	3,8	4,0	4,0	3,8
Práticas de Avaliação	3,7	3,7	3,5	4,0	3,8	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,8	3,9	4,1	3,9	3,8

2.7 – A História Digital da Escola: Dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL (diagnóstico)
Dimensão Liderança e Organizacional (dados comparativos do SELFIE)

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Início (2023)			Final (2025)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,7	3,7	---	4,4	3,9	---
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,6	3,7	4,1	3,6	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4	3,8	---	4,4	3,9	---

3. PADDE

3.1 - Visão e planeamento estratégico do PADDE

O que está CONSOLIDADO

Existem um conjunto de ações que promovem o desenvolvimento digital do Agrupamento, que são estruturantes, e que consideramos estar consolidadas nas nossas práticas das quais não abdicamos. Por já estarem consolidadas não faremos uma monitorização, através deste plano.

Listamos então algumas dessas ações:

- Criar equipa para gestão da atribuição dos kits do programa Escola Digital.
- Criar horário de atendimento aos Encarregados de Educação pela Equipa EDD.
- Criar e manter atualizado o site EDD, para divulgar e apoiar os alunos, docentes e encarregados de educação na gestão dos equipamentos do programa Escola Digital.
- Manter equipa de gestão e manutenção do hardware e software existente.
- Criar e atualizar a “Política de Segurança Digital”.
- Usar a pasta “Banco de REDs” em todos os Conselhos Curriculares para partilha e promoção destes recursos.
- Criar e manter atualizados sites próprios para divulgar e apoiar o desenvolvimento de projetos e atividades (EMAEI; EDD; CC 410; CC 400 (bullying); bibliotecas; outros)
- Instituir o uso da plataforma FITescola®, e potenciar todas as suas funcionalidades.
- Divulgar e promover ações de formação na área digital para docentes e não docentes.

O que pretendemos PROMOVER

Existem algumas ações que dependem da tutela e de outros parceiros, as quais queremos promover, mas não controlamos a sua execução, colocamo-las aqui como objetivos que não queremos deixar cair.

- Promover a substituição de equipamentos informáticos obsoletos, de uso pedagógico.
- Melhorar o funcionamento das redes WiFi do agrupamento.

Dimensão TECNOLOGICA E DIGITAL

Objetivos Estratégicos	Ações	Destinatários	Calendarização Monitorização	Intervenientes Fontes de Dados	Resultados esperados
OE2_TD2 Assegurar a existência de infraestruturas e equipamentos adequados, fiáveis e seguros.	A1_TD2 Manter o funcionamento “Oficinas de Manutenção” para os equipamentos do programa Escola Digital, organizando espaços físicos para efeito e definindo horário de manutenção.	Docentes. Alunos.	Ao longo da implementação do programa “Escola Digital” <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Equipa EDD Equipa técnica externa (CBL) Equipa EDD. (documento de registo da manutenção realizada) (avaliação dos espaços físicos e horários - equipa)	Garantir a funcionalidade dos equipamentos do programa “Escola Digital”
	A2_TD2 DINAMIZAÇÃO DAS SALAS LED: Promoção do uso dos laboratórios e dos seus materiais; Criação de atividades; Criação de horário de visitas para alunos e docentes; Integração curricular; Docente em apoio técnico.	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Equipa LED Direção do Agrupamento. Equipa LED. (formulário e outros documentos de monitorização) (formulário – Questionário Final)	Os laboratórios LED são usados com regularidade pelos docentes e existem evidências de integração curricular dos mesmos.

Dimensão PEDAGÓGICA

Objetivos Estratégicos	Ações	Destinatários	Calendarização Monitorização	Intervenientes Fontes de Dados	Resultados esperados
OE3_P1 Utilizar as tecnologias de aprendizagem digital para implementar um processo de aprendizagem que favoreça o envolvimento ativo, a diferenciação pedagógica e a personalização.	A1_P1 Todas as disciplinas realizam, uma vez por período, uma atividade pedagógica usando um RED com elaboração de relatório de constrangimentos.	Alunos. Docentes.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Docentes; alunos. Coordenadores de Grupo Disciplinar (folha de registo – calendarização) (formulário de constrangimentos)	Aumento do número de REDs usados e diagnóstico dos constrangimentos encontrados.
	A2_P1 Todas as disciplinas com avaliação externa (provas de aferição ou exames nacionais), decidem, em conselho de turma/conselho de docentes, um dia semanal no qual os alunos devem trazer o equipamento informático.	Alunos. Docentes.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Docentes; alunos. Diretores de Turma. Conselho de Diretores de Turma/Titulares de Turma (escolha do dia obrigatório por turma - registo). (registo no sumário explicitando a aplicação utilizada e indicar a medida OE3_A2)	Todas as turmas com avaliação externa usaram os computadores em atividades pedagógicas preparando-se para a avaliação externa desmaterializada.
	A3_P1 Incentivar projetos transdisciplinares e de Cidadania e Desenvolvimento, recorrendo às tecnologias digitais.	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Docentes; alunos. Res. proj. "Ino. e Criativ.". Coordenadora do PAA. Coordenadora EECE. (coordenadores intervenientes)	Existem projetos relevantes com o uso do digital e são divulgados como exemplos de excelência.
	A4_P1 +TEAMS: - Todos os docentes realizam, por período, pelo menos uma tarefa submetida, através da equipa turma. - Todos os docentes realizam, uma publicação ou comunicação com os alunos, por período, na equipa turma. - Incentivar a formação docente nas aplicações do "Microsoft 365".	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Docentes. Alunos. Grupo Disciplinar (ata da última reunião de grupo do 2º Período) (formulário – Questionário Final)	Os docentes realizam, por período, uma tarefa submetida pela equipa TEAMS e pelo menos uma publicação na mesma equipa. Os docentes realizaram formação nas aplicações do "Microsoft 365".

OE4_P2 Capacitar e apoiar os docentes na criação e utilização de REDs e no uso de plataformas de trabalho colaborativo.	A1_P2 Promover encontros de partilha e formação – “Partilha às Quartas” em equipa própria no “Microsoft TEAMS”.	Docentes.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Docentes. Coordenadores de todas as estruturas curriculares. Coordenadores de Departamento (canal “partilha às quartas”) (voluntários – registo, criação horário). (inscrições – na reunião agendada) (avaliação cada sessão) (registo de presenças)	Em cada estrutura pedagógica, existe pelo menos uma oportunidade de partilha.
	A2_P2 Fomentar a participação em projetos de mobilidade ERASMUS e aumentar o número de docentes em projetos eTwinning.	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Docentes; Alunos. Coordenadora Erasmus. (Direção do Agrupamento) (Coordenadora Erasmus)	Os docentes e alunos integram projetos Erasmus relevantes e aumento de docentes inscritos em projetos eTwinning.
	A3_P2 Todos os docentes usam, anualmente, pelo menos um instrumento de avaliação digital ou através de uma plataforma digital de feedback imediato.	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Docentes; alunos. Coordenadores de Grupo Disciplinar (folha de registo)	Os docentes realizaram um instrumento de avaliação digital de feedback imediato, anualmente.
	A4_P2 Criação de um PADLET para divulgação de boas práticas digitais.	Docentes.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Responsável do Objetivo Estratégico. (padlet criado)	Todos os docentes divulgam e partilham boas práticas digitais.

Dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL

Objetivos Estratégicos	Ações	Destinatários	Calendarização Monitorização	Intervenientes Fontes de Dados	Resultados esperados
OE5_LO1 Melhorar e consolidar a administração, gestão e uso das plataformas digitais do Agrupamento (Inovar; Microsoft365_Teams; Redes Sociais; canal Youtube, outros), por toda a comunidade educativa.	A1_LO1 Usar as plataformas Digitais do Agrupamento potenciando todas as suas funcionalidades (Caderneta Digital; DL 54; outros)	Comunidade escolar.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Serviços Administrativos. Docentes. Alunos. Encarregados de Educação. Direção do Agrupamento. (relatório de funcionalidades colocadas em prática)	As plataformas digitais são usadas tirando partido de todas as suas funcionalidades.
	A2_LO1 Criar tutoriais e newsletters de apoio aos docentes, diretores de turma, encarregados de educação e outros.	Comunidade escolar.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Docentes. Docentes em formação de capacitação digital. Direção do Agrupamento. (provas de uso e divulgação). Formulário – Questionário Final (utilização kits_tutoriais)	Foram criados, divulgados e existem provas de uso dos “kits” tutoriais.
	A3_LO1 Criação de uma rede interna de televisão para incentivo e divulgação de práticas pedagógicas inovadoras.	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Equipa de Comunicação do Agrupamento. (evidências da criação e uso da rede)	A rede interna de televisão existe e são divulgadas atividades.
OE6_LO2 Promover e monitorizar a capacitação digital da comunidade educativa.	A1_LO2 Implementar ações promotoras das competências digitais dos encarregados de educação, tal como a “Academia Digital para Pais” e outras.	Enc. de Educação. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Equipa EDD. Encarregados de Educação. Alunos. Grupo Disciplinar 550 Direção de Agrupamento (dados de inscrições e conclusões) (formulário - questionário de satisfação)	Os encarregados de educação participaram nas turmas da “Academia Digital para Pais”.

A2_LO2 Fomentar mentorias com o digital e para o digital entre alunos e entre docentes.	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Equipa GIS. (relatório de mentorias concretizadas)	Existem alunos de escolas diferentes que se voluntariam para mentorias através do digital. Existem alunos que se voluntariam para ser mentores digitais de outros alunos sinalizados pelo CT ou voluntários. Existem docentes que se voluntariam para ser mentores digitais de outros docentes.
A3_LO2 Promover, monitorizar e coordenar a “Literacia Digital” e o projeto “Competências Digitais Educativas”.	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. PIPSE. Professores Titulares. Professor Titular de Turma (reunião da equipa educativa 2º período - documento) (relatório competências digitais educativas)	Os professores titulares de turma promovem, monitorizam e coordenam a “Literacia Digital” e o projeto “Competências Digitais Educativas”.
A4_LO2 Todos os docentes promovem a avaliação das atividades realizadas do PAA, por parte dos alunos, com recurso a uma ferramenta digital	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Coordenadora de atividades e projetos (relatórios do PAA)	Todas as atividades do PAA são avaliadas pelos alunos, de forma digital.
A5_LO2 Dinamização de “Clube de Programação e Robótica” e outros projetos na mesma área	Docentes. Alunos.	Durante o ano letivo <input type="checkbox"/> INICIADA <input type="checkbox"/> A DECORRER <input type="checkbox"/> A REALIZAR <input type="checkbox"/> CANCELADA <input type="checkbox"/> _____	Direção do Agrupamento. Dinamizadores dos Clubes. (relatório final de funcionamento do clube)	O “Clube de Programação e Robótica” e outros projetos da mesma área funcionam de forma regular e realizam atividades relevantes para a comunidade educativa.

3.2 – Monitorização e acompanhamento

Avaliação	<p>A avaliação deste Plano de Ação ficará a cargo da Equipa EDD com o auxílio dos Responsáveis e Monitores designados. Serão construídos e validados instrumentos de avaliação e/ou decididas formas da recolha de dados, para que se faça uma monitorização sistemática.</p> <p>Caberá a Direção a articulação de dados com entidades externas como o Município o Ministério da Educação, nomeadamente no que diz respeito às ações da dimensão tecnológica.</p> <p>Será realizada uma monitorização intercalar em abril de 2026 e um relatório final em julho de 2026.</p>
-----------	--

setembro de 2025