

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FÍSICA e QUÍMICA A</b>		
<b>10º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MINUTOS</b>

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Física e Química A para o 10.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados;
- seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação relativa a situações concretas;
- produção de representações variadas da informação científica, apresentação de raciocínios demonstrativos e comunicação de ideias em situações e contextos diversificados.

Na prova, são avaliadas aprendizagens relativas a todos os domínios das Aprendizagens Essenciais. A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação e pode, também, ser mobilizada transversalmente na prova.

## Caracterização da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, esquemas e figuras. Os conteúdos da componente de Física e os conteúdos da componente de Química têm uma ponderação semelhante na cotação da prova. A cotação atribuída a cada uma destas componentes distribui-se equilibradamente pelos dois anos de escolaridade a que as Aprendizagens Essenciais se referem. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais. A prova é cotada para 200 pontos.

**A prova inclui:**

- uma tabela de constantes (Anexo 1);
- um formulário (Anexo 2);
- uma tabela periódica (Anexo 3).

### Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição:

- lápis;
- borracha;
- esquadro geométrico ou régua, esquadro e transferidor.

O examinando deve ainda ser portador de calculadora gráfica, a utilizar em modo de exame. A lista das calculadoras permitidas é fornecida pela Direção-Geral da Educação. Não é permitido o uso de corretor.

## 2. Conteúdos

**Tabela I – Conteúdos e cotações da prova escrita**

CONTEÚDOS		Valorização (pontos)
10.º ano QUÍMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massa e tamanho dos átomos</li> <li>• Energia dos eletrões nos átomos</li> <li>• Tabela Periódica</li> <li>• Ligação Química</li> <li>• Gases e Dispersões</li> <li>• Transformações Químicas</li> </ul>	100
CONTEÚDOS		Valorização 100(pontos)
10.º ano FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia e movimentos</li> <li>• Energia e fenómenos elétricos</li> <li>• Energia, fenómenos térmicos e radiação</li> </ul>	100
		<b>Valorização (200pontos)</b>

## Anexo 1

---

### Tabela de constantes

---

Capacidade térmica mássica da água líquida	$c = 4,18 \times 10^3 \text{ J kg}^{-1} \text{ K}^{-1}$
Constante de Avogadro	$N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$
Constante de gravitação universal	$G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$
Índice de refração do ar	$n = 1,000$
Módulo da aceleração gravítica de um corpo junto à superfície da Terra	$g = 9,80 \text{ m s}^{-2}$
Módulo da velocidade de propagação da luz no vácuo	$c = 3,00 \times 10^8 \text{ m s}^{-1}$
Produto iónico da água (a 25 °C)	$K_w = 1,012 \times 10^{-14}$
Volume molar de um gás (PTN)	$V_m = 22,4 \text{ dm}^3 \text{ mol}^{-1}$

**Formulário**

---

• **Quantidade, massa e volume**

$$n = \frac{N}{N_A}$$

$$M = \frac{m}{n}$$

$$V_m = \frac{V}{n}$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

---

• **Soluções**

$$c = \frac{n}{V}$$

$$x_A = \frac{n_A}{n_{\text{total}}}$$

$$\text{pH} = -\log [\text{H}_3\text{O}^+],$$

com  $[\text{H}_3\text{O}^+]$  expresso em  $\text{mol dm}^{-3}$

---

• **Energia**

$$E_c = \frac{1}{2} m v^2$$

$$E_{\text{pg}} = m g h$$

$$E_m = E_c + E_p$$

$$P = \frac{E}{\Delta t}$$

$$W = F d \cos \alpha$$

$$\sum_i W_i = \Delta E_c$$

$$W_{\vec{F}_g} = -\Delta E_{\text{pg}}$$

$$U = RI$$

$$P = RI^2$$

$$U = \varepsilon - rI$$

$$E = m c \Delta T$$

$$\Delta U = W + Q$$

$$E_r = \frac{P}{A}$$

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS

1		2		3										4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																									
Número atômico		Elemento		Número atômico										Elemento	Número atômico	Elemento	Número atômico	Elemento	Número atômico	Elemento	Número atômico	Elemento	Número atômico	Elemento	Número atômico	Elemento	Número atômico	Elemento	Número atômico	Elemento																							
Massa atômica relativa		Massa atômica relativa		Massa atômica relativa										Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa	Massa atômica relativa																							
1	H	1,01	2	He	4,00	3	Li	6,94	4	Be	9,01	5	B	10,81	6	C	12,01	7	N	14,01	8	O	16,00	9	F	19,00	10	Ne	20,18	11	Na	22,99	12	Mg	24,31	13	Al	26,98	14	Si	28,09	15	P	30,97	16	S	32,06	17	Cl	35,45	18	Ar	39,95
19	K	39,10	20	Ca	40,08	21	Sc	44,96	22	Ti	47,87	23	V	50,94	24	Cr	52,00	25	Mn	54,94	26	Fe	55,85	27	Co	58,93	28	Ni	58,69	29	Cu	63,55	30	Zn	65,38	31	Ga	69,72	32	Ge	72,63	33	As	74,92	34	Se	78,97	35	Br	79,90	36	Kr	83,80
37	Rb	85,47	38	Sr	87,62	39	Y	88,91	40	Zr	91,22	41	Nb	92,91	42	Mo	95,95	43	Tc		44	Ru	101,07	45	Rh	102,91	46	Pd	106,42	47	Ag	107,87	48	Cd	112,41	49	In	114,82	50	Sn	118,71	51	Sb	121,76	52	Te	127,60	53	I	126,90	54	Xe	131,29
55	Cs	132,91	56	Ba	137,33	57-71	Lantanídeos		72	Hf	178,49	73	Ta	180,95	74	W	183,84	75	Re	186,21	76	Os	190,23	77	Ir	192,22	78	Pt	195,08	79	Au	196,97	80	Hg	200,59	81	Tl	204,38	82	Pb	207,2	83	Bi	208,98	84	Po		85	At		86	Rn	
87	Fr		88	Ra		89-103	Actínídeos		104	Rf		105	Db		106	Sg		107	Bh		108	Hs		109	Mt		110	Ds		111	Rg		112	Cn		113	Nh		114	Fl		115	Mc		116	Lv		117	Ts		118	Og	
57	La	138,91	58	Ce	140,12	59	Pr	140,91	60	Nd	144,24	61	Pm		62	Sm	150,36	63	Eu	151,96	64	Gd	157,25	65	Tb	158,93	66	Dy	162,50	67	Ho	164,93	68	Er	167,26	69	Tm	168,93	70	Yb	173,05	71	Lu	174,97									
89	Ac		90	Th	232,04	91	Pa	231,04	92	U	238,03	93	Np		94	Pu		95	Am		96	Cm		97	Bk		98	Cf		99	Es		100	Fm		101	Md		102	No		103	Lr										

### **3. Estrutura e respectivas cotações**

A prova de exame é constituída por uma prova escrita (PE).

- ✘ A prova escrita está organizada em conteúdos, de Química e de Física correspondendo aos conteúdos de 10º ano.
- ✘ Os itens têm uma tipologia variada, nomeadamente itens de seleção, de correspondência, de preenchimento de espaços em branco e itens de construção.
- ✘ Alguns dos itens podem conter informações fornecidas por meio de diferentes suportes como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos.
- ✘ Alguns dos itens podem incidir sobre as aprendizagens adquiridas no âmbito das atividades experimentais previstas nas Aprendizagens Essenciais.
- ✘ Os alunos respondem no enunciado da prova.
- ✘ A prova inclui a cotação de todos os itens.
- ✘ A prova está cotada para 200 pontos.

### **4. Duração**

- ✘ A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

### **5. Material autorizado**

- ✘ O aluno deverá ser portador de material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- ✘ O aluno deverá ser portador de calculadora científica não gráfica.
- ✘ O aluno não deverá dar respostas a lápis e não poderá utilizar qualquer tipo de corretor.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Complemento à Educação Artística</b>		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Complemento à Educação Artística, definidas para o 2º Ciclo do Ensino Básico incidindo as matérias abordadas no 6ºano de Educação Visual e Educação Visual e Tecnológica, de acordo com a planificação elaborada para as referidas disciplinas, permitindo avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova prática de duração limitada.

### 2. Conteúdos

A prova avalia o conjunto de conhecimentos e aprendizagens desenvolvidos no 2.º ciclo do Ensino Básico, na disciplina de Complemento à Educação Artística, nos domínios Técnica, Representação, Discurso e Projeto, e nos seguintes conteúdos:

- Representação técnica e rigorosa de formas geométricas;
- Representação de formas no espaço;
- Linguagem visual.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por três tarefas que seguem um conjunto de orientações para a concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: capacidade de representação gráfica bidimensional; organização espacial; utilização e aplicação de traçados geométricos; capacidade criativa; domínio da linguagem visual; registo cromático e utilização de diferentes técnicas de expressão.

	<b>Trabalho de Projeto</b>	<b>Cotações</b>
Grupo I	Traçado geométrico	35 pontos
Grupo II	Teoria da cor	30 pontos
Grupo III	Módulo e Padrão	35 pontos

### 4. Critérios de classificação

Esta prova, sendo prática, implica a prestação das tarefas em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo os critérios estabelecidos. A classificação final corresponde à média

aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das três tarefas expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5. A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- a) rigor no domínio e manuseamento dos instrumentos de trabalho;
- b) cumprimento das orientações das tarefas;
- c) rigor na execução dos traçados lineares;
- d) rigor na execução dos traçados geométricos;
- e) expressão criativa;
- f) domínio de meios técnicos;
- g) apresentação, organização e asseio da prova.

## **5. Duração da prova**

A prova tem a duração de 90 minutos.

## **6. Material utilizado**

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével (azul ou preta)
- Lápis de grafite n.º 2(HB) Informação
- Afia-lápis e borracha
- Lápis de cor ou marcadores
- Régua de 30 cm, esquadro e compasso
- Papel cavalinho A4 (3 folhas)

**Não é permitido o uso de corretor.**



## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EXPRESSÕES ARTÍSTICAS</b>		
<b>2º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

### 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### 2. Conteúdos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Artística para o 1.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, de duração limitada, nomeadamente Experimentação e criação; Interpretação e comunicação; Apropriação e reflexão.

### **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por uma componente prática e reflete uma visão integradora e articulada das diferentes áreas da disciplina de Educação Artística e compreende um conjunto de orientações para a concretização/execução das tarefas.

Todas as respostas, construções e execuções deverão ser realizadas nos espaços reservados para o efeito.

A prova é cotada para 100 pontos.

Podem existir páginas que serão utilizadas para recorte e aplicação da prova, e por sua vez, os itens podem ter como suporte diversos documentos (textos, construções, figuras, ...).

Os itens podem não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina. A valorização dos domínios na prova apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

Domínios	Subdomínios	Cotação (em pontos)
ARTES VISUAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentação e criação;</li> <li>• Interpretação e comunicação;</li> <li>• Apropriação e reflexão;</li> <li>• Técnicas de desenho, pintura, recorte, colagem e modelagem.</li> </ul>	25
DANÇA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentação e criação;</li> <li>• Apropriação e reflexão;</li> <li>• Utilizar movimentos do corpo diferentes estruturas rítmicas e de dinâmica.</li> </ul>	25
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentação e criação;</li> <li>• Interpretação e comunicação;</li> <li>• Exploração da voz e desenvolvimento auditivo.</li> </ul>	25
EXPRESSÃO /TEATRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentação e criação;</li> <li>• Jogos de exploração e jogos dramáticos (explorar o movimento global do seu corpo, voz e do espaço).</li> </ul>	25

### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação. Na execução dos itens serão levados em consideração os seguintes aspetos:

- Conhecimento dos conceitos básicos;
- Uso conveniente e adequado desses mesmos conceitos;
- Utilização equilibrada e harmoniosa dos materiais e técnicas;
- Rigor na execução;
- Aplicação de técnicas e procedimentos de forma criativa e expressiva;
- Capacidade de relação e comunicação;
- Capacidade de improvisação;
- Desenvolvimento das possibilidades expressivas do corpo, voz, espaço, ...;
- Criatividade e expressividade

As tarefas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos.

### **PARTE A**

Nesta parte serão avaliados os domínios da Dança, Música e Expressão Dramática/Teatro, tem a duração de 30 minutos repartidos da seguinte forma:

- 15 minutos para os itens de Música e Dança;
- 15 minutos para os itens de Expressão Dramática/Teatro, sem intervalo.

No final do tempo previsto para a realização da Parte A da prova, haverá um intervalo de 15 minutos, a que se seguirá a Parte B.

### **PARTE B**

Nesta parte da prova será avaliado o domínio das Artes Visuais, tem a duração de 60 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

### **MATERIAL AUTORIZADO**

O aluno deve ser portador do seguinte material:

- Lápis de grafite;



- Borracha;
- Afia-lápis;
- Canetas de feltro;
- Lápis de cor;
- Lápis de cera;
- Tesoura;
- Cola;
- Diferentes tipos de papel;
- Materiais reutilizáveis;
- Pasta de modelagem.

Não é permitido o uso de corretor.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EXPRESSÕES ARTÍSTICAS</b>		
<b>3º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

### 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### 2. Conteúdos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Artística para o 1.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, de duração limitada, nomeadamente Experimentação e criação; Interpretação e comunicação; Apropriação e reflexão.

### **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por uma componente prática e reflete uma visão integradora e articulada das diferentes áreas da disciplina de Educação Artística e compreende um conjunto de orientações para a concretização/execução das tarefas.

Todas as respostas, construções e execuções deverão ser realizadas nos espaços reservados para o efeito.

A prova é cotada para 100 pontos.

Podem existir páginas que serão utilizadas para recorte e aplicação da prova, e por sua vez, os itens podem ter como suporte diversos documentos (textos, construções, figuras, ...).

Os itens podem não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina. A valorização dos domínios na prova apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

Domínios	Subdomínios	Cotação (em pontos)
ARTES VISUAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentação e criação;</li> <li>• Interpretação e comunicação;</li> <li>• Apropriação e reflexão;</li> <li>• Técnicas de desenho, pintura, recorte, colagem e modelagem.</li> </ul>	25
DANÇA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentação e criação;</li> <li>• Apropriação e reflexão;</li> <li>• Utilizar movimentos do corpo diferentes estruturas rítmicas e de dinâmica.</li> </ul>	25
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentação e criação;</li> <li>• Interpretação e comunicação;</li> <li>• Exploração da voz e desenvolvimento auditivo.</li> </ul>	25
EXPRESSÃO /TEATRO	DRAMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentação e criação;</li> <li>• Jogos de exploração e jogos dramáticos (explorar o movimento global do seu corpo, voz e do espaço).</li> </ul>	25

### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação. Na execução dos itens serão levados em consideração os seguintes aspetos:

- Conhecimento dos conceitos básicos;

- Uso conveniente e adequado desses mesmos conceitos;
- Utilização equilibrada e harmoniosa dos materiais e técnicas;
- Rigor na execução; • Aplicação de técnicas e procedimentos de forma criativa e expressiva;
- Capacidade de relação e comunicação;
- Capacidade de improvisação;
- Desenvolvimento das possibilidades expressivas do corpo, voz, espaço, ...;
- Criatividade e expressividade

As tarefas que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos.

### **PARTE A**

Nesta parte serão avaliados os domínios da Dança, Música e Expressão Dramática/Teatro, tem a duração de 30 minutos repartidos da seguinte forma:

- 15 minutos para os itens de Música e Dança;
- 15 minutos para os itens de Expressão Dramática/Teatro, sem intervalo.

No final do tempo previsto para a realização da Parte A da prova, haverá um intervalo de 15 minutos, a que se seguirá a Parte B.

### **PARTE B**

Nesta parte da prova será avaliado o domínio das Artes Visuais, tem a duração de 60 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

### **MATERIAL AUTORIZADO**

O aluno deve ser portador do seguinte material:

- Lápis de grafite;
- Borracha; • Afia-lápis;
- Canetas de feltro;



- Lápis de cor;
- Lápis de cera;
- Tesoura;
- Cola;
- Diferentes tipos de papel;
- Materiais reutilizáveis;
- Pasta de modelagem.

Não é permitido o uso de corretor.



<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>		
<b>2º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

## **1. Objetivos**

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

## **2. Conteúdos**

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no 1º Ciclo, de acordo com os referenciais de base: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais. Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, nos domínios das Perícias e Manipulações e Deslocamentos e Equilíbrios.

### **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por duas partes.

A prova é cotada para 100 pontos.

#### **Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

Domínios	Pontos
Perícias e Manipulações	50
Deslocamentos e Equilíbrios	50

### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

É classificada com zero pontos qualquer tarefa que o aluno não realize.

### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 60 minutos.

### **MATERIAL AUTORIZADO**

Equipamento e calçado desportivo.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>		
<b>3º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

### 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### 2. Conteúdos

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no 1º Ciclo, de acordo com os referenciais de base: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais. Permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, nos domínios das Perícias e Manipulações e Deslocamentos e Equilíbrios.

### **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por duas partes.

A prova é cotada para 100 pontos.

#### **Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

Domínios	Pontos
Perícias e Manipulações	50
Deslocamentos e Equilíbrios	50

### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

É classificada com zero pontos qualquer tarefa que o aluno não realize.

### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 60 minutos.

### **MATERIAL AUTORIZADO**

Equipamento e calçado desportivo.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ESTUDO DO MEIO</b>		
<b>2º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

### 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### 2. Conteúdos

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada que tem por referência o Programa de Estudo do Meio do Ensino Básico, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais que visam desenvolver um conjunto de competências de diferentes áreas do saber. Nesta prova, serão avaliados

os conteúdos de todos os domínios previstos no Programa. A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina, já que os alunos devem ser capazes de estabelecer conexões entre diferentes relações e conceitos e, também entre estes e situações concretas do seu meio envolvente.

### **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por um caderno com duas partes distintas.

O aluno realiza a prova no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos ou figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
Sociedade	20 a 35
Natureza	20 a 35
Tecnologia	5 a 15
Natureza/ Sociedade/ Tecnologia	20 a 25

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>		<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação	10 a 25	2 a 12
	Ordenação Completamento Verdadeiro/Falso		

<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p>	<p>Completamento Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa</p>	<p>5 a 10</p>	<p>2 a 12</p>
------------------------------------	--	---------------	---------------

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item, prevista na grelha de classificação e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. No caso de o aluno responder mais do que uma vez a um item, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não pretende que seja(m) classificada(s) terá a classificação de zero pontos. A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de **Escolha Múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Ordenação**, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Associação** e nos de **Completamento**, a cotação dos itens só é atribuída às respostas em que a associação ou o completamento estejam totalmente corretos e completos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Verdadeiro/Falso** só deve ser assinalada a expressão Verdadeira ou Falsa. Se for apresentada mais do que uma resposta e não seja anulada, a classificação a atribuir será de zero pontos.

#### **Itens de construção**

Nos itens de **Completamento** e nos de **Resposta Curta**, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **Resposta Restrita** e de **Resposta Extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho a que corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita.

No item de resposta extensa que constitui a produção escrita, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Género/Formato textual; Tema/Pertinência da Informação; Organização; Coesão textual; Morfologia; Sintaxe; Pontuação e Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros. Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

A indicação de um número mínimo de 25 palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde ao requisito mínimo relativo à extensão de texto e deve ser respeitado.

#### Situações específicas passíveis de desvalorização

- Erros de ortografia e de construção frásica (no plano ortográfico, incluem-se o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.);
- Caligrafia ilegível.

#### DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

Primeira parte – 45 minutos;

Segunda parte – 45 minutos.

Após a realização da primeira parte da prova haverá um período de 15 minutos de intervalo.

Não há tolerância atribuída à realização de cada uma das partes da prova.





## **MATERIAL AUTORIZADO**

O aluno pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul indelével.

O uso de lápis de carvão ou de cor só é permitido nos itens em que essa indicação é dada.

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico, em 5 de Maio de 2023

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ESTUDO DO MEIO</b>		
<b>3º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

### 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### 2. Conteúdos

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada que tem por referência o Programa de Estudo do Meio do Ensino Básico, em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais que visam desenvolver um conjunto de competências de diferentes áreas do saber. Nesta prova, serão avaliados

os conteúdos de todos os domínios previstos no Programa. A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina, já que os alunos devem ser capazes de estabelecer conexões entre diferentes relações e conceitos e, também entre estes e situações concretas do seu meio envolvente.

### **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por um caderno com duas partes distintas.

O aluno realiza a prova no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos ou figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
Sociedade	20 a 35
Natureza	20 a 35
Tecnologia	5 a 15
Natureza/ Sociedade/ Tecnologia	20 a 25

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>		<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação	10 a 25	2 a 12
	Ordenação Completamento Verdadeiro/Falso		

<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p>	<p>Completamento Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa</p>	<p>5 a 10</p>	<p>2 a 12</p>
------------------------------------	--	---------------	---------------

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item, prevista na grelha de classificação e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. No caso de o aluno responder mais do que uma vez a um item, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não pretende que seja(m) classificada(s) terá a classificação de zero pontos. A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de **Escolha Múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Ordenação**, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Associação** e nos de **Completamento**, a cotação dos itens só é atribuída às respostas em que a associação ou o completamento estejam totalmente corretos e completos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Verdadeiro/Falso** só deve ser assinalada a expressão Verdadeira ou Falsa. Se for apresentada mais do que uma resposta e não seja anulada, a classificação a atribuir será de zero pontos.

#### **Itens de construção**

Nos itens de **Completamento** e nos de **Resposta Curta**, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **Resposta Restrita** e de **Resposta Extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho a que corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita.

No item de resposta extensa que constitui a produção escrita, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Género/Formato textual; Tema/Pertinência da Informação; Organização; Coesão textual; Morfologia; Sintaxe; Pontuação e Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros. Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

A indicação de um número mínimo de 25 palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde ao requisito mínimo relativo à extensão de texto e deve ser respeitado.

#### Situações específicas passíveis de desvalorização

- Erros de ortografia e de construção frásica (no plano ortográfico, incluem-se o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.);
- Caligrafia ilegível.

#### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

Primeira parte – 45 minutos;

Segunda parte – 45 minutos.

Após a realização da primeira parte da prova haverá um período de 15 minutos de intervalo.

Não há tolerância atribuída à realização de cada uma das partes da prova.



## **MATERIAL AUTORIZADO**

O aluno pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul indelével.

O uso de lápis de carvão ou de cor só é permitido nos itens em que essa indicação é dada.

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico, em 5 de Maio de 2023

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Educação Musical		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	Escrita/Prática	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	90 minutos (60+30)

### 1. Objetivo

A prova tem por referência o Programa, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e prática de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Experimentação e Criação, Interpretação e Comunicação e Apropriação e Reflexão.

### 2. Conteúdos

<u>CONTEÚDOS</u>	<u>OBJETIVOS</u>
<p><b>PARTE ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Famílias de timbres</li> <li>-Famílias de instrumentos de orquestra</li> <li>-legato e staccato</li> <li>-Registos grave, médio e agudo</li> <li>-Pauta musical, clave de sol e notas musicais</li> <li>-Escala pentatónica e escala diatónica</li> <li>-Melodia e harmonia</li> <li>-Intervalos e acordes</li> <li>-Pulsação</li> <li>-Barra dupla, barra de divisão e barra de repetição</li> <li>-Anacruse</li> <li>-Figuras rítmicas</li> <li>-ligadura de prolongação</li> <li>-compassos binário, ternário e quaternário</li> <li>-a sincopa</li> <li>-tercina</li> <li>-Ostinato</li> <li>-Formas: binária (AB), ternária (ABA) e rondó (ABACADA)</li> <li>-Introdução e Coda</li> <li>-Andamentos</li> <li>-Intensidades</li> <li>-Sustenido, bemol e bequadro</li> </ul>	<p><b>PARTE ESCRITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolvimento do pensamento e imaginação musical, isto é, a capacidade de imaginar e relacionar sons;</li> <li>-Compreensão e apropriação de diferentes códigos e convenções que constituem as especificidades dos diferentes universos musicais e da poética musical em geral;</li> <li>-Reconhecimento do papel dos artistas como pensadores e criadores que, com os seus olhares, contribuíram e contribuem para a compreensão de diferentes aspetos da vida quotidiana e da história social e cultural;</li> <li>-Conhecimento e valorização do património artístico-musical nacional e internacional;</li> </ul>

<p><b>PARTE PRÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Dó Maior executada na flauta, com várias articulações, solicitadas pelos júris;</li> <li>- Interpretação de uma peça para flauta de bisel apresentada pelo aluno;</li> <li>- Leitura vocal, rítmico-melódica à primeira vista;</li> <li>- Leitura e execução à primeira vista de uma pequena peça no xilofone.</li> <li>- Interpretação de uma peça na flauta de bisel apresentada pelo júri.</li> </ul>	<p><b>PARTE PRÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver e aperfeiçoar a prática vocal e instrumental;</li> <li>- Identificar e utilizar vocabulário musical e princípios composicionais;</li> <li>- Compreender a música como construção humana, social e cultural e as inter-relações com os diferentes quotidianos e áreas do saber;</li> <li>- Conhecer do trabalho de músicos e compositores de culturas musicais diferenciadas;</li> <li>- Desenvolver o pensamento crítico nas criações e interpretações;</li> <li>- Aplicar os conhecimentos adquiridos anteriormente;</li> </ul>
---	---

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova será constituída por uma parte escrita e uma parte prática. A classificação final desta prova é a média aritmética das duas componentes (escrita e prática) cotadas igualmente com 100 pontos.

#### PROVA ESCRITA

A prova escrita é constituída por dois grupos: grupo I - parte auditiva e grupo II - parte teórica; Cada grupo está dividido em 4 questões.

##### Grupo I

1. ....(1 x 10) ..... 10 pontos
2. ....(1 x 10) ..... 10 pontos
3. ....(1 x 5) ..... 5 pontos
4. ....(1 x 5) ..... 5 pontos

---

30 pontos

##### Grupo II

1. ....(1 x 8 + 1 x 8) ..... 16 pontos
2. .... (1 x 10 + 1 x 10) ..... 20 pontos
3. .... (1 x 10 + 1 x 10) ..... 20 pontos
4. .... (1 x 14) ..... 14 pontos

---

70 pontos

---

**TOTAL** ..... 100 pontos



## **PROVA PRÁTICA**

A prova é constituída por 5 questões.

Todos os itens são de resposta obrigatória.

1.....	10 pontos
2. ....	20 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	10 pontos
5. ....	50 pontos

**TOTAL** ..... 100 pontos

## **4. Critérios de classificação**

### **PROVA ESCRITA**

O aluno responde corretamente:

- Refere-se com coerência ao solicitado;
- Utiliza o vocabulário correto;
- A cotação da prova é expressa numa escala em percentagem (0%- 100%);
- A uma questão não respondida, anulada ou totalmente ilegível é atribuída uma classificação de 0%.

Serão ainda efetuados descontos de acordo com a cotação da prova nas seguintes situações:

- Resposta total ou parcialmente incorreta; não utilização de termos específicos da disciplina; incorreções de terminologia científica; incorreta definição de termos e conceitos; legendagem incorreta e/ou incompleta; escolha de opção incorreta.

Sempre que se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente de modo bem legível, sem recorrer ao corretor.

### **PROVA PRÁTICA**

- Desempenho ao nível do domínio do instrumento;
- Afinação, ritmo e dinâmica;
- Interpretação das peças e conhecimento dos diferentes estilos musicais;
- Capacidade leitura à 1ª vista;

- Performance do aluno durante o exame;

## 5. Material

### PROVA ESCRITA

#### ***Da responsabilidade do aluno:***

Material permitido: esferográfica azul ou preta;

Material não autorizado: corretor

#### ***Da responsabilidade da escola:***

-Computador ou aparelhagem com amplificação sonora;

### PROVA PRÁTICA

#### ***Da responsabilidade do aluno:***

- Flauta de Bisel;

- CD gravado com suportes musicais para peças apresentadas pelo aluno;

#### ***Da responsabilidade da escola:***

-Computador ou aparelhagem com amplificação sonora;

-CD gravado com suporte musical para peça apresentada pelo Júri;

- Xilofone;

-Partitura da peça musical.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Visual</b>		
<b>9º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

A prova extraordinária de avaliação tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Visual de 3.º Ciclo - conteúdos programáticos do 9º ano de escolaridade - permitindo avaliar as aprendizagens e a capacidade de resolver problemas, numa prova prática de duração limitada.

### 2. Conteúdos

Elementos gramática visual:

- Forma;
- Textura;
- Cor;
- Espaço

Organização formal:

- Estrutura;
- Forma/fundo;
- Movimento;
- Ritmo

Desenho e projeto:

- Planificação;
- Projeto;
- Figuras Planas

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por 3 grupos de itens de construção e reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina que seguem um conjunto de orientações para a concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: capacidade criativa; domínio da linguagem visual; registo cromático e utilização de diferentes técnicas de expressão. Os grupos de itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um tema do programa e ter como suporte, por exemplo, imagens.

	Trabalho de Projeto	Cotações
Grupo I	Itens de construção: • Representação Expressiva • Aplicação da teoria da cor	30
Grupo II	Itens de construção: • Representação Expressiva • Comunicação visual	35
Grupo III	Itens de construção: • Representação de figuras geométricas • Construções • Aplicação da teoria da cor	35

#### 4. Critérios de classificação

Esta prova, sendo prática, implica a prestação das tarefas em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo os critérios estabelecidos. A classificação final corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das três tarefas expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5. A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- cumprimento das orientações das tarefas;
- rigor na execução dos traçados lineares;
- expressão criativa;
- domínio de meios técnicos;
- apresentação, organização e asseio da prova.

#### 5. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos.

#### 6. Material utilizado

As respostas são registadas em papel de desenho, em formato A3 + (48 cm × 32 cm), fornecidas pelo estabelecimento de ensino (Modelo Oficial).

No preenchimento do cabeçalho, o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O examinando deve ainda ser portador do seguinte material:

- Lápis de grafite HB ou lapiseira HB, apara-lápis e borracha.
- Papel vegetal A4.
- Compasso, régua (de 30 cm, 40 cm ou 50 cm), esquadros de 30º/60º e 45º e transferidor.
- Lápis de cor e canetas de feltro.

Não é permitida a utilização de corretor e não é autorizada circulação de material entre os examinandos.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FÍSICO-QUÍMICA</b>		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MINUTOS</b>

### 1. Objetivos

A Prova Extraordinária de Avaliação de Físico-Química, na sua componente escrita, tem por referência os Documentos Orientadores:

- Aprendizagens Essenciais do 3.º ciclo do Ensino Básico – Físico-Química;
- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Esta Prova permite avaliar:

- o conhecimento e a compreensão de conceitos;
- a compreensão das relações existentes entre os conceitos, que permitiram estabelecer princípios, leis e teorias;
- a aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;
- a seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação apresentada sob a forma de textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes, sobre situações concretas de natureza diversa (por exemplo, relativas a atividades experimentais);
- a produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e em contextos diversificados;
- a comunicação de ideias por escrito.

## 2. Conteúdos

Tabela I – Conteúdos e cotações da prova escrita

CONTEÚDOS		Valorização (%)
9.º ano	<b>Movimentos e forças</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimentos na Terra</li> <li>• Forças e movimentos</li> <li>• Forças, movimentos e energia</li> </ul>	<b>50</b>
	<b>Eletricidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrente elétrica e circuitos elétricos</li> </ul>	<b>20</b>
	<b>Classificação dos materiais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura atómica</li> <li>• Propriedades dos materiais e Tabela Periódica</li> </ul>	<b>30</b>

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova de exame é constituída por uma prova escrita (PE).

- ✘ A prova escrita está organizada em 3 conteúdos, correspondendo aos conteúdos de 9.º ano de 3.º Ciclo do Ensino Básico.
- ✘ Os itens têm uma tipologia variada, nomeadamente itens de seleção, de correspondência, de preenchimento de espaços em branco e itens de construção.
- ✘ Alguns dos itens podem conter informações fornecidas por meio de diferentes suportes como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos.
- ✘ Alguns dos itens podem incidir sobre as aprendizagens adquiridas no âmbito das atividades experimentais previstas nas Aprendizagens Essenciais.
- ✘ Os alunos respondem no enunciado da prova.
- ✘ A prova inclui a cotação de todos os itens.
- ✘ A prova está cotada para 100 pontos.

#### 4. Critérios de classificação

- ✘ O aluno deve apresentar de forma clara e sucinta o seu raciocínio, com rigor científico.
- ✘ Nas respostas de legendagem e de correspondência, a cotação é distribuída equitativamente por cada elemento a legendar e por cada correspondência, respetivamente. Serão anuladas as respostas ambíguas.
- ✘ A utilização correta de dados errados obtidos em alíneas anteriores não será penalizada.
- ✘ A falta ou utilização incorreta de unidades, a ausência das expressões matemáticas que relacionam as grandezas físicas e químicas e os erros de cálculo terão uma penalização que depende da questão considerada e que será explicitada nos critérios específicos de classificação.
- ✘ Nas questões de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Além disso, são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta ou mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

#### 5. Duração

- ✘ A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

#### 6. Material autorizado

- ✘ O aluno deverá ser portador de material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- ✘ O aluno deverá ser portador de calculadora científica não gráfica.
- ✘ O aluno não deverá dar respostas a lápis e não poderá utilizar qualquer tipo de corretor.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRANCÊS – LE 2</b>		
<b>9º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA + ORAL</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MIN + 15 MIN</b>

### 1. Objetivos

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação do 9ºano do 3.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de Francês - LE II, a realizar em 2023. Tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Francês, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001).

A Prova Extraordinária de Avaliação do 9ºano é uma prova única constituída por duas componentes: a componente escrita e a componente oral, ambas de realização obrigatória, e a classificação da prova corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, da compreensão escrita, da gramática, da produção escrita e da produção oral.

### Prova Escrita

### 2. Conteúdos

A **Prova escrita** inclui conteúdos temáticos e conteúdos gramaticais:

Conteúdos Temáticos	Conteúdos Gramaticais
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les Nouvelles Technologies et la Science;</li> <li>▪ Orientation et Formation ;</li> <li>▪ La musique française et le cinéma français.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L’expression de la négation;</li> <li>▪ L’expression de cause et de temps ;</li> <li>▪ Les démonstratifs et les possessifs;</li> <li>▪ Conjugaison Verbale: INDICATIF : Présent; Imparfait; Passé Composé; Futur Simple.</li> </ul>

### 3. Estrutura e respetivas cotações

Partes	Conteúdos e tipologia de itens	Cotação
<b>Grupo I Compreensão Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Audição de enunciados subordinados a um dos temas acima mencionados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios de Verdadeiro / Falso;</li> <li>- Preenchimento de espaços e/ou correspondência e/ou escolha múltipla.</li> </ul> </li> </ul>	15 pontos
<b>Grupo II Compreensão Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura de um texto subordinado a um dos temas acima mencionados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercício de Verdadeiro / Falso, justificando com frases do texto;</li> </ul> </li> </ul>	35 pontos



	- Pergunta de interpretação e/ou frases para completar de acordo com a informação transmitida no texto.	
<b>Grupo III Gramática</b>	➤ Aplicação de forma correta e precisa dos conteúdos gramaticais: - Exercícios de reescrita e de completar espaços.	25 pontos
<b>Grupo IV Produção Escrita</b>	➤ Elaboração de um texto coerente, coeso e correto subordinado a um de <b>dois temas</b> à escolha, temas estes desenvolvidos no âmbito das Aprendizagens Essenciais.	25 pontos
<b>Total</b>		100 pontos

## 4. Critérios de classificação

### Grupo I - Compreensão Oral

No **GRUPO I**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a adequação das respostas à informação expressa no áudio. (**Certo / Errado**)

### Grupo II – Compreensão Escrita

No **GRUPO II**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a correção formal da língua e a adequação das respostas à informação expressa no texto. Não será atribuída qualquer pontuação a informação totalmente inadequada ou se a correção formal da língua impedir completamente a comunicação. (**Certo / Parcialmente Certo / Errado**)

**Nota:** - As respostas são avaliadas na sua vertente pragmática e linguística, sendo atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

- O examinando não pode transcrever parágrafos do texto como resposta, apenas se solicitado a tal; terá de responder de forma objetiva e clara, mostrando que compreendeu o assunto do texto.

### Grupo III – Gramática

No **GRUPO III**, a cotação das questões terá apenas em conta a correção formal da língua. (**Certo / Parcialmente Certo / Errado**)

### Grupo IV – Produção Escrita

No **GRUPO IV**, a cotação variará de acordo com a adequação do texto ao tema proposto; a organização e clareza das ideias; a fundamentação das opiniões; a correção formal da língua; a observação das regras de pontuação; o uso de vocabulário variado e outros itens que eventualmente possam ser observados. Além disso, uma vez que serão dados dois temas e o(a) aluno(a) terá de escolher apenas um, essa opção deve ser claramente identificada na folha de resposta. Caso não exista qualquer indicação de qual foi o tema escolhido, não será atribuída pontuação (0 pontos).

Assim, a pontuação será distribuída do seguinte modo:

- **19 a 25 pontos:** organização correta das ideias; capacidade de análise crítica; erros de estrutura irrelevantes; utilização de vocabulário adequado e variado.
  - **9 a 18 pontos:** incoerência na organização das ideias; alguma capacidade de emitir juízos de valor; fundamentação deficiente; alguns erros de ortografia; utilização de vocabulário adequado ainda que pouco variado.
  - **0 a 8 pontos:** deficiente organização de ideias; ausência de análise crítica; erros de estrutura impeditivos da comunicação; vocabulário restrito; muitos erros de ortografia.
- Todas as respostas deverão ser perfeitamente legíveis e estar corretamente identificadas. Quando se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente.
  - Todas as respostas têm de ser dadas na folha de escrita distribuída pelos professores vigilantes. Qualquer resposta indicada no enunciado não será alvo de correção.

## Prova Oral (Produção Oral)

### Conteúdos

- Inclui todos os conteúdos temáticos e gramaticais estudados ao longo do ano.

### Caraterísticas e Estrutura

A componente oral será constituída por **3 momentos**:

#### 1.º - Interação Examinador e Examinando - +/- 3 minutos

- O examinador entrevista o examinando;
- O examinando deverá proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea;
- O examinador deve cumprimentar o examinando, apresentar-lhe a tarefa e dar breves instruções para a sua realização;
  - deverá ficar claro que, durante três minutos, aproximadamente, o examinador fará perguntas e que o examinando deverá aguardar que sejam solicitadas as suas respostas.

#### 2.º - Produção Individual do Examinando - +/- 7 minutos

- O examinador entrega uma tarefa ao examinando;

- O examinando dispõe de cerca de 2 minutos (no máximo) para se preparar e de aproximadamente 5 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.
- O examinador deverá entregar papel e caneta para o examinando tomar notas, caso o deseje. Deverá advertir para o facto de não poder escrever um texto.
- O examinador deve explicar brevemente ao examinando qual será a sua tarefa e indicar-lhe o tempo de que dispõe.

### 3.º - Interação Examinador e Examinando - +/- 5 minutos

- O examinador entrega ao examinando uma tarefa que durará aproximadamente 5 minutos.
- É esperado que o examinando aborde um dos temas em avaliação, interaja e contribua para o progresso da tarefa, convidando, incitando e respondendo às intervenções do examinador.
- O examinando dispõe de 2 minutos, no máximo, para se preparar e de aproximadamente 3 minutos para realizar a tarefa.

### Critérios de Classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

A tabela de categorias e de descritores de nível para a interação/produção oral apresenta-se de seguida.

### Categorias e Descritores para a Avaliação da Interação/Produção Oral\*

Nível	Âmbito – 25% (25 pontos)	Correção – 15% (15 pontos)	Fluência – 10% (10 pontos)	Desenvolvimento Temático e Coerência – 25% (25 pontos)	Interação – 25% (25 pontos)

<p><b>N5</b></p>	<p>Usa meios linguísticos suficientes e pertinentes, embora possa recorrer a circunloquções para se exprimir sobre a maioria dos assuntos.</p> <p>As limitações lexicais provocam poucas hesitações e repetições.</p>	<p>Usa, com correção, vocabulário adequado, podendo ocorrer erros quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Exprime-se com controlo gramatical.</p> <p>Usa uma pronúncia claramente inteligível, podendo ocorrer alguns erros que, no entanto, não perturbam a comunicação.</p>	<p>Produz um discurso com à-vontade, fazendo pausas evidentes para planear e remediar, especialmente em longas intervenções de produção livre.</p>	<p>Desenvolve, com precisão razoável, grande parte dos assuntos propostos, apresentando informação pertinente, embora simples e direta.</p> <p>Liga uma série de elementos curtos e distintos, construindo sequências lineares de informação.</p>	<p>Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro. Mantém a atenção do interlocutor, utilizando expressões adequadas.</p> <p>Exprime-se e reage a um leque de funções linguísticas, usando, com correção, as regras de delicadeza mais importantes.</p> <p>Faz o ponto da situação numa discussão, para facilitar a focalização do assunto da conversa, e pede esclarecimentos ou reformulação.</p>
<p><b>N4</b></p>					
<p><b>N3</b></p>	<p>Usa um leque de padrões frásicos elementares e expressões feitas para comunicar em situações familiares.</p> <p>Usa vocabulário suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.</p> <p>Em situações não habituais ocorrem incompreensões frequentes.</p>	<p>Usa, com razoável correção, um repertório lexical limitado relacionado com necessidades concretas.</p> <p>Usa corretamente estruturas simples, mas comete ainda erros básicos, de forma sistemática.</p> <p>Usa uma pronúncia suficientemente clara para ser entendida, embora os interlocutores possam ter necessidade de pedir repetição.</p>	<p>Produz enunciados muito curtos, com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes.</p>	<p>Fornece, de forma simples e direta, informação limitada relacionada com assuntos rotineiros.</p> <p>Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes.</p>	<p>Estabelece contactos, utilizando as expressões comuns mais simples e seguindo rotinas elementares.</p> <p>Exprime e reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares.</p> <p>Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se lhe diz.</p>
<p><b>N2</b></p>					

<p><b>N1</b></p>	<p>Usa um repertório muito básico de palavras e expressões simples relacionadas com aspetos, situações e necessidades concretas.</p>	<p>Usa, com um controlo muito limitado, algumas estruturas gramaticais simples num repertório memorizado.</p> <p>Usa uma pronúncia que pode ser entendida com algum esforço.</p>	<p>Produz enunciados muito curtos, isolados e estereotipados, fazendo muitas pausas para procurar expressões, articular palavras menos familiares e para remediar.</p>	<p>Fornece informações básicas, fazendo muitas concessões ao sentido da mensagem.</p> <p>Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples como “e” ou “então”.</p>	<p>Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples: saudações e despedidas; apresentações; dizer <i>por favor</i>, <i>obrigado(a)</i>, <i>desculpe(a)</i>, etc.</p> <p>Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares.</p>
------------------	--	--	--	--	---

\*De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

**Total: 100 pontos**

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRANCÊS – LE 2</b>		
<b>9º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA + ORAL</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MIN</b>

### 1. Objetivos

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação do 9ºano do 3.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de Francês - LE II, a realizar em 2023. Tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Francês, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001).

A Prova Extraordinária de Avaliação do 9ºano é uma prova única constituída por duas componentes: a componente escrita e a componente oral, ambas de realização obrigatória, e a classificação da prova corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, da compreensão escrita, da gramática, da produção escrita e da produção oral.

### Prova Escrita

### 2. Conteúdos

A **Prova escrita** inclui conteúdos temáticos e conteúdos gramaticais:

Conteúdos Temáticos	Conteúdos Gramaticais
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les Nouvelles Technologies et la Science;</li> <li>▪ Orientation et Formation ;</li> <li>▪ La musique française et le cinéma français.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L’expression de la négation;</li> <li>▪ L’expression de cause et de temps ;</li> <li>▪ Les démonstratifs et les possessifs;</li> <li>▪ Conjugaison Verbale: INDICATIF : Présent; Imparfait; Passé Composé; Futur Simple.</li> </ul>

### 3. Estrutura e respetivas cotações

Partes	Conteúdos e tipologia de itens	Cotação
<b>Grupo I Compreensão Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Audição de enunciados subordinados a um dos temas acima mencionados:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios de Verdadeiro / Falso;</li> <li>- Preenchimento de espaços e/ou correspondência e/ou escolha múltipla.</li> </ul> </li> </ul>	15 pontos
<b>Grupo II Compreensão Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura de um texto subordinado a um dos temas acima mencionados:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercício de Verdadeiro / Falso, justificando com frases do texto;</li> </ul> </li> </ul>	35 pontos

	- Pergunta de interpretação e/ou frases para completar de acordo com a informação transmitida no texto.	
<b>Grupo III Gramática</b>	➤ Aplicação de forma correta e precisa dos conteúdos gramaticais: - Exercícios de reescrita e de completar espaços.	25 pontos
<b>Grupo IV Produção Escrita</b>	➤ Elaboração de um texto coerente, coeso e correto subordinado a um de <b>dois temas</b> à escolha, temas estes desenvolvidos no âmbito das Aprendizagens Essenciais.	25 pontos
<b>Total</b>		100 pontos

#### 4. Critérios de classificação

##### Grupo I - Compreensão Oral

No **GRUPO I**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a adequação das respostas à informação expressa no áudio. (**Certo / Errado**)

##### Grupo II – Compreensão Escrita

No **GRUPO II**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a correção formal da língua e a adequação das respostas à informação expressa no texto. Não será atribuída qualquer pontuação a informação totalmente inadequada ou se a correção formal da língua impedir completamente a comunicação. (**Certo / Parcialmente Certo / Errado**)

**Nota:** - As respostas são avaliadas na sua vertente pragmática e linguística, sendo atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

- O examinando não pode transcrever parágrafos do texto como resposta, apenas se solicitado a tal; terá de responder de forma objetiva e clara, mostrando que compreendeu o assunto do texto.

##### Grupo III – Gramática

No **GRUPO III**, a cotação das questões terá apenas em conta a correção formal da língua. (**Certo / Parcialmente Certo / Errado**)

##### Grupo IV – Produção Escrita

No **GRUPO IV**, a cotação variará de acordo com a adequação do texto ao tema proposto; a organização e clareza das ideias; a fundamentação das opiniões; a correção formal da língua; a observação das regras de pontuação; o uso de vocabulário variado e outros itens que eventualmente possam ser observados. Além disso, uma vez que serão dados dois temas e o(a) aluno(a) terá de escolher apenas um, essa opção deve ser claramente identificada na folha de resposta. Caso não exista qualquer indicação de qual foi o tema escolhido, não será atribuída pontuação (0 pontos).

Assim, a pontuação será distribuída do seguinte modo:

- **19 a 25 pontos:** organização correta das ideias; capacidade de análise crítica; erros de estrutura irrelevantes; utilização de vocabulário adequado e variado.
  - **9 a 18 pontos:** incoerência na organização das ideias; alguma capacidade de emitir juízos de valor; fundamentação deficiente; alguns erros de ortografia; utilização de vocabulário adequado ainda que pouco variado.
  - **0 a 8 pontos:** deficiente organização de ideias; ausência de análise crítica; erros de estrutura impeditivos da comunicação; vocabulário restrito; muitos erros de ortografia.
- Todas as respostas deverão ser perfeitamente legíveis e estar corretamente identificadas. Quando se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente.
  - Todas as respostas têm de ser dadas na folha de escrita distribuída pelos professores vigilantes. Qualquer resposta indicada no enunciado não será alvo de correção.

## Prova Oral (Produção Oral)

### Conteúdos

- Inclui todos os conteúdos temáticos e gramaticais estudados ao longo do ano.

### Caraterísticas e Estrutura

A componente oral será constituída por **3 momentos**:

#### 1.º - Interação Examinador e Examinando - +/- 3 minutos

- O examinador entrevista o examinando;
- O examinando deverá proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea;
- O examinador deve cumprimentar o examinando, apresentar-lhe a tarefa e dar breves instruções para a sua realização;
  - deverá ficar claro que, durante três minutos, aproximadamente, o examinador fará perguntas e que o examinando deverá aguardar que sejam solicitadas as suas respostas.

#### 2.º - Produção Individual do Examinando - +/- 7 minutos

- O examinador entrega uma tarefa ao examinando;



- O examinando dispõe de cerca de 2 minutos (no máximo) para se preparar e de aproximadamente 5 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.
- O examinador deverá entregar papel e caneta para o examinando tomar notas, caso o deseje. Deverá advertir para o facto de não poder escrever um texto.
- O examinador deve explicar brevemente ao examinando qual será a sua tarefa e indicar-lhe o tempo de que dispõe.

### 3.º - Interação Examinador e Examinando - +/- 5 minutos

- O examinador entrega ao examinando uma tarefa que durará aproximadamente 5 minutos.
- É esperado que o examinando aborde um dos temas em avaliação, interaja e contribua para o progresso da tarefa, convidando, incitando e respondendo às intervenções do examinador.
- O examinando dispõe de 2 minutos, no máximo, para se preparar e de aproximadamente 3 minutos para realizar a tarefa.

### Critérios de Classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

A tabela de categorias e de descritores de nível para a interação/produção oral apresenta-se de seguida.

### Categorias e Descritores para a Avaliação da Interação/Produção Oral\*

Nível	Âmbito – 25% (25 pontos)	Correção – 15% (15 pontos)	Fluência – 10% (10 pontos)	Desenvolvimento Temático e Coerência – 25% (25 pontos)	Interação – 25% (25 pontos)

<p><b>N5</b></p>	<p>Usa meios linguísticos suficientes e pertinentes, embora possa recorrer a circunloquções para se exprimir sobre a maioria dos assuntos.</p> <p>As limitações lexicais provocam poucas hesitações e repetições.</p>	<p>Usa, com correção, vocabulário adequado, podendo ocorrer erros quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Exprime-se com controlo gramatical.</p> <p>Usa uma pronúncia claramente inteligível, podendo ocorrer alguns erros que, no entanto, não perturbam a comunicação.</p>	<p>Produz um discurso com à-vontade, fazendo pausas evidentes para planear e remediar, especialmente em longas intervenções de produção livre.</p>	<p>Desenvolve, com precisão razoável, grande parte dos assuntos propostos, apresentando informação pertinente, embora simples e direta.</p> <p>Liga uma série de elementos curtos e distintos, construindo sequências lineares de informação.</p>	<p>Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro. Mantém a atenção do interlocutor, utilizando expressões adequadas.</p> <p>Exprime-se e reage a um leque de funções linguísticas, usando, com correção, as regras de delicadeza mais importantes.</p> <p>Faz o ponto da situação numa discussão, para facilitar a focalização do assunto da conversa, e pede esclarecimentos ou reformulação.</p>
<p><b>N4</b></p>					
<p><b>N3</b></p>	<p>Usa um leque de padrões frásicos elementares e expressões feitas para comunicar em situações familiares.</p> <p>Usa vocabulário suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.</p> <p>Em situações não habituais ocorrem incompreensões frequentes.</p>	<p>Usa, com razoável correção, um repertório lexical limitado relacionado com necessidades concretas.</p> <p>Usa corretamente estruturas simples, mas comete ainda erros básicos, de forma sistemática.</p> <p>Usa uma pronúncia suficientemente clara para ser entendida, embora os interlocutores possam ter necessidade de pedir repetição.</p>	<p>Produz enunciados muito curtos, com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes.</p>	<p>Fornece, de forma simples e direta, informação limitada relacionada com assuntos rotineiros.</p> <p>Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes.</p>	<p>Estabelece contactos, utilizando as expressões comuns mais simples e seguindo rotinas elementares.</p> <p>Exprime e reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares.</p> <p>Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se lhe diz.</p>
<p><b>N2</b></p>					

<p><b>N1</b></p>	<p>Usa um repertório muito básico de palavras e expressões simples relacionadas com aspetos, situações e necessidades concretas.</p>	<p>Usa, com um controlo muito limitado, algumas estruturas gramaticais simples num repertório memorizado.</p> <p>Usa uma pronúncia que pode ser entendida com algum esforço.</p>	<p>Produz enunciados muito curtos, isolados e estereotipados, fazendo muitas pausas para procurar expressões, articular palavras menos familiares e para remediar.</p>	<p>Fornece informações básicas, fazendo muitas concessões ao sentido da mensagem.</p> <p>Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples como “e” ou “então”.</p>	<p>Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples: saudações e despedidas; apresentações; dizer <i>por favor</i>, <i>obrigado(a)</i>, <i>desculpe(a)</i>, etc.</p> <p>Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares.</p>
------------------	--	--	--	--	---

\*De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

**Total: 100 pontos**

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Inglês		
<b>3º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA/ORAL</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### 2. Conteúdos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Inglês para o 3º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico e visa avaliar as aprendizagens

realizadas, numa prova de duração limitada, nomeadamente a Compreensão Oral, a Leitura, o Léxico e Gramática, a Interação/Produção Escrita e Oral, assim como, o domínio Intercultural.

### **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por duas componentes, a componente escrita e a componente oral, sendo obrigatória a realização das duas.

#### **Componente Escrita**

O aluno realiza a prova no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes domínios, podendo ainda mobilizar aprendizagens do ano de escolaridade anterior, de modo a privilegiar uma perspetiva articulada dos saberes.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização dos domínios na prova apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
Grupo I – Compreensão do Oral	30
Grupo II- Leitura e Escrita	70

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação	5 a 15	0,5 a 6
	Ordenação Completamento Verdadeiro/Falso		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Completamento Resposta curta Resposta restrita	5 a 15	1 a 10
	Resposta extensa		

### Componente Oral

A prova oral decorre em três momentos distintos:

No 1.º momento, avalia-se a descrição e síntese do examinando, em que este analisa, descreve e identifica diferenças entre duas imagens semelhantes.

No 2.º momento, avaliam-se os conhecimentos do aluno no domínio da produção oral, nomeadamente a produção de enunciados orais com pronúncia e entoação adequadas assim como a apresentação de discursos de cunho pessoal de forma simples e linear.

No 3.º momento, avalia-se o desempenho do aluno na interação oral entre examinador e examinando sobre assuntos do quotidiano deste último.

A prova é cotada para 100 pontos.

O júri é constituído por três examinadores, em que um age como interlocutor/classificador e os outros dois como examinadores/classificadores.

As características, estrutura e cotação apresentam-se no Quadro 3.

Domínios	Produção e Interação oral	
Características e Estrutura	Atividade	Cotação
	Respostas a questões pessoais	70
	Descrição de imagens	30

## **4. Critérios de classificação**

### **Componente Escrita**

A classificação da prova é expressa pela média ponderada e arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes (escrita e oral).

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

As incorreções linguísticas não são tomadas em consideração, a não ser que sejam impeditivas da compreensão da resposta.

Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de uma questão não devem ser tomados em consideração, desde que não afetem a estrutura do item.

### **Itens de seleção**

Nos itens de **escolha múltipla**, o examinando deve apenas assinalar uma alternativa, de entre as que lhe são apresentadas. Se apresentar mais do que uma resposta, e não indique a(s) que pretende anular, ser-lhe-á atribuída a classificação de zero pontos.

Os critérios de classificação dos itens de **associação/correspondência** apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de **ordenação**, a cotação total só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Os critérios de classificação dos itens de **completamento** apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

### **Itens de construção**

Nos itens de **completamento** e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **resposta restrita e de resposta extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Nos itens de **resposta restrita**, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, de pontuação, lexical, morfológico e sintático.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos. Informação.

Em relação ao item de **resposta extensa**, que faz parte do Grupo II, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Reportório Vocabular, Ortografia. Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 20 palavras.

### **Situações específicas passíveis de desvalorização**

Desajustamento do tema proposto, estrutura incorreta das frases, vocabulário desadequado e erros ortográficos que sejam impeditivos da compreensão da resposta.

### **Componente Oral**

A classificação será atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito, de acordo com as categorias e descritores constantes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

Prova escrita – 60 minutos;

Prova oral – 30 minutos.

### **MATERIAL AUTORIZADO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de **tinta azul** ou **preta**. Os lápis de cor serão permitidos apenas nos exercícios com essa indicação.





Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

Na prova oral, os alunos não poderão recorrer a nenhum tipo de material para além do fornecido pelo júri da prova.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico, em 5 de Maio de 2023

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Matemática Aplicada às Ciências Sociais</b>		
<b>10º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de MACS do 10º Ano de escolaridade, a realizar no ano de 2023 pelos alunos abrangidos pelo artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspectos relativos à prova:

- Objectivos;
- Conteúdos;
- Estrutura e respectivas cotações;
- Critérios de classificação.

## 1. Objectivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais do 10º Ano da disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Compreender os diferentes sistemas de votação.
- Compreender como se contabilizam os mandatos nalgumas eleições.
- Compreender que os resultados podem ser diferentes se os métodos de contabilização dos mandatos forem diferentes.
- Compreender a problemática da partilha equilibrada.
- Experimentar os algoritmos usados em situações de partilha no caso contínuo e no caso discreto.
- Compreender que a aplicação de algoritmos de partilha diferentes pode produzir resultados diferentes.
- Construir, ler e interpretar tabelas e gráficos.
- Calcular medidas de localização e de dispersão de uma amostra, discutindo as limitações dos diferentes parâmetros estatísticos.
- Interpretar e comparar distribuições estatísticas.
- Interpretar distribuições bidimensionais.
- Utilizar modelos de regressão linear na análise da relação entre duas variáveis quantitativas.
- Sensibilizar para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos, etc.).

## 2. Conteúdos

Os conteúdos apresentam-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Apresentação dos conteúdos por Domínios

Domínios	Conteúdos
MÉTODOS DE APOIO À DECISÃO	Teoria matemática das eleições Teoria da partilha equilibrada Resolução de problemas
ESTATÍSTICA	Investigações estatísticas Estatística descritiva Resolução de problemas
MODELOS MATEMÁTICOS	Modelos financeiros Resolução de problemas

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por uma componente escrita e está cotada numa escala de 0 a 200 pontos. Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corrector.

A prova reflecte uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas, entre outros.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um dos domínios dos conteúdos abordados.

A valorização dos domínios que constituem objecto de avaliação é apresentada no Quadro 2.

Quadro 2 – Valorização dos domínios

Domínio	Cotação (em pontos)
MÉTODOS DE APOIO À DECISÃO	70
ESTATÍSTICA	100
MODELOS MATEMÁTICOS	30
<b>Total</b>	<b>200</b>

A prova inclui itens de selecção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

## 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorrectas cotadas com zero pontos.

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada de vocabulário específico da Matemática.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação de todos os elementos visualizados na sua utilização.

### Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O uso de lápis não é permitido

O examinando deve ser portador de material de medição (régua), assim como de uma calculadora gráfica a utilizar em modo exame.

A lista das calculadoras permitidas é fornecida pela Direcção-Geral de Educação.

Não é permitido o uso de corrector.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>		
<b>2º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## **1. Objetivos**

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

## **2. Conteúdos**

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no 2.º ano de escolaridade, do 1.º Ciclo do Ensino Básico, de acordo com os referenciais de base: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais. Permite avaliar a aprendizagens passíveis de avaliação numa

prova escrita de duração limitada. A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem nos domínios de: Números e Operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados.

### **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por um caderno com duas partes distintas.

O aluno realiza a prova no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos ou figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
NÚMEROS E OPERAÇÕES	35 a 50
GEOMETRIA E MEDIDA	35 a 50
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	10 a 25

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>		<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação	15 a 20	2 a 6
	Ordenação Completamento Verdadeiro/Falso		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Completamento Resposta curta Resposta restrita	5 a 15	3 a 10

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item, prevista na grelha de classificação e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. No caso de o aluno responder mais do que uma vez a um item, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não pretende que seja(m) classificada(s) terá a classificação de zero pontos. A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

##### **Itens de seleção**

Nos itens de **Escolha Múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Ordenação**, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Associação** e nos de **Completamento**, a cotação dos itens só é atribuída às respostas em que a associação ou o completamento estejam totalmente corretos e completos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Verdadeiro/Falso** só deve ser assinalada a expressão Verdadeira ou Falsa. Se for apresentada mais do que uma resposta e não seja anulada, a classificação a atribuir será de zero pontos.

##### **Itens de construção**

Nos itens de **Completamento** e nos de **Resposta Curta**, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **Resposta Restrita** e de **Resposta Extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho a que corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita.

No item de resposta extensa que constitui a produção escrita, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Género/Formato textual; Tema/Pertinência da Informação; Organização; Coesão textual; Morfologia; Sintaxe; Pontuação e Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros. Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

A indicação de um número mínimo de 25 palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde ao requisito mínimo relativo à extensão de texto e deve ser respeitado.

#### Situações específicas passíveis de desvalorização

- Erros de ortografia e de construção frásica (no plano ortográfico, incluem-se o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.); -
- Caligrafia ilegível.

#### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

Primeira parte – 45 minutos;

Segunda parte – 45 minutos.

Após a realização da primeira parte da prova haverá um período de 15 minutos de intervalo.

Não há tolerância atribuída à realização de cada uma das partes da prova.





## **MATERIAL AUTORIZADO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de **tinta azul** ou **preta** indelével.

O uso do lápis só é permitido nos itens em que essa indicação é dada.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, afia, régua graduada e lápis de cor).

Não é permitido o uso de calculadora.

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico, em 5 de Maio de 2023

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>		
<b>3º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

## 2. Conteúdos

A prova avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas no 3.º ano de escolaridade, do 1.º Ciclo do Ensino Básico, de acordo com os referenciais de base: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais. Permite avaliar a aprendizagens passíveis de avaliação numa

prova escrita de duração limitada. A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem nos domínios de: Números e Operações, Geometria e Medida e Organização e Tratamento de Dados.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por um caderno com duas partes distintas.

O aluno realiza a prova no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos ou figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

Domínios	Subdomínios	Cotação (em pontos)
NÚMEROS E OPERAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturais;</li> <li>• Adição, subtração, multiplicação e divisão;</li> <li>• Números racionais não negativos.</li> </ul>	35 a 50
GEOMETRIA E MEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização e orientação no espaço;</li> <li>• Figuras e sólidos geométricos;</li> <li>• Medidas: Comprimento e Área; Volume e Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo.</li> </ul>	35 a 50
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> </ul>	10 a 25

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Escolha múltipla		

ITENS DE SELEÇÃO	Associação Ordenação Completamento Verdadeiro/Falso	15 a 20	2 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Completamento Resposta curta Resposta restrita	5 a 15	3 a 10

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item, prevista na grelha de classificação e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. No caso de o aluno responder mais do que uma vez a um item, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não pretende que seja(m) classificada(s) terá a classificação de zero pontos. A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de **Escolha Múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Ordenação**, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Associação** e nos de **Completamento**, a cotação dos itens só é atribuída às respostas em que a associação ou o completamento estejam totalmente corretos e completos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Verdadeiro/Falso** só deve ser assinalada a expressão Verdadeira ou Falsa. Se for apresentada mais do que uma resposta e não seja anulada, a classificação a atribuir será de zero pontos.

## Itens de construção

Nos itens de **Completamento** e nos de **Resposta Curta**, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **Resposta Restrita** e de **Resposta Extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho a que corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita.

No item de resposta extensa que constitui a produção escrita, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Género/Formato textual; Tema/Pertinência da Informação; Organização; Coesão textual; Morfologia; Sintaxe; Pontuação e Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros. Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

A indicação de um número mínimo de 25 palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde ao requisito mínimo relativo à extensão de texto e deve ser respeitado.

## Situações específicas passíveis de desvalorização

- Erros de ortografia e de construção frásica (no plano ortográfico, incluem-se o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.);
- Caligrafia ilegível.



## **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

Primeira parte – 45 minutos;

Segunda parte – 45 minutos.

Após a realização da primeira parte da prova haverá um período de 15 minutos de intervalo.

Não há tolerância atribuída à realização de cada uma das partes da prova.

## **MATERIAL AUTORIZADO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de **tinta azul** ou **preta** indelével.

O uso do lápis só é permitido nos itens em que essa indicação é dada.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, afia, régua graduada e lápis de cor).

Não é permitido o uso de calculadora.

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico, em 5 de Maio de 2023

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>MATEMÁTICA</b>		
<b>8º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MINUTOS</b>

### 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Matemática e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números e Operações
- Geometria e Medida
- Álgebra
- Organização e Tratamento de Dados

### 2. Conteúdos

- Potências de Expoente Inteiro e Notação Científica;
- Dízimas e Números Reais;
- Teorema de Pitágoras;
- Áreas e Volumes;
- Translação associada a um vetor;
- Isometrias;
- Gráficos de Funções Afins;
- Sequências e Regularidades;
- Monómios e Polinómios;
- Equações Incompletas do 2ºGrau;
- Sistemas de duas Equações do 1ºGrau a duas Incógnitas;
- Moda, Média e Mediana. Amplitude;
- Digrama de Extremos e Quartis. Amplitude Interquartil.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por um único caderno.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova inclui o formulário anexo a este documento (Anexo 1).

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos temas apresenta-se no seguinte quadro:

Temas	Cotação (em pontos)
Números e Operações	10 a 30
Geometria e Medida	20 a 40
Álgebra	30 a 50
Organização e Tratamento de Dados	10 a 20

### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.



### Itens de seleção

A cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitem a instrução são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a opção selecionada.

### Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens que impliquem a apresentação de cálculos, justificações e/ou construções geométricas, tem em conta a apresentação de todas as etapas. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

A classificação a atribuir às respostas está sujeita a desvalorizações devido a, por exemplo: ocorrência de erros de cálculo numérico; apresentação de cálculos intermédios com o número de casas decimais diferente do solicitado ou com arredondamento incorreto; apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada, com o número de casas decimais diferente do solicitado ou com arredondamento incorreto; utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal; diminuição significativa da dificuldade de resolução das etapas subsequentes em virtude de um erro (de cálculo ou de transcrição) numa das etapas; omissão da unidade de medida.

## Anexo 1

---

### Formulário

---

#### Números e Operações

Valor aproximado de  $\pi$  (pi): 3,14159

#### Geometria e Medida Áreas

Polígono Regular:  $\frac{\text{Perímetro}}{2} \times \text{apótema}$

Losango:  $\frac{\text{Diagonal maior} \times \text{Diagonal menor}}{2}$

Trapézio:  $\frac{(\text{Base maior} + \text{base menor}) \times \text{altura}}{2}$

Superfície lateral do cone:  $\pi r g$ , sendo  $r$  o raio da base do cone e  $g$  a geratriz do cone.

#### Volumes

Prisma e cilindro:  $\text{Área da Base} \times \text{Altura}$

Pirâmide e cone:  $\frac{\text{Área da base} \times \text{altura}}{3}$

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>PORTUGUÊS</b>		
<b>2º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### 2. Conteúdos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português para o 2.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico e visa avaliar as aprendizagens realizadas, numa prova de duração limitada, nos domínios da Oralidade (Compreensão Oral), da Leitura e Escrita e da Gramática

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por um caderno com duas partes distintas.

O aluno realiza a prova no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos ou figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

Domínios	Cotação (em pontos)
Oralidade (compreensão do oral)	25
Leitura e Escrita (leitura, compreensão escrita e produção escrita)	60
Gramática	15

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação	15 a 20	2 a 6
	Ordenação Completamento Verdadeiro/Falso		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Completamento Resposta curta Resposta restrita	5 a 15	3 a 10
	Resposta extensa	1	15 a 20

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item, prevista na grelha de classificação e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. No caso de o aluno responder mais do que uma vez a um item, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não pretende que seja(m) classificada(s) terá a classificação de zero pontos. A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

##### **Itens de seleção**

Nos itens de **Escolha Múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Ordenação**, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Associação** e nos de **Completamento**, a cotação dos itens só é atribuída às respostas em que a associação ou o completamento estejam totalmente corretos e completos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Verdadeiro/Falso** só deve ser assinalada a expressão Verdadeira ou Falsa. Se for apresentada mais do que uma resposta e não seja anulada, a classificação a atribuir será de zero pontos.

##### **Itens de construção**

Nos itens de **Completamento** e nos de **Resposta Curta**, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **Resposta Restrita** e de **Resposta Extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho a que corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita.

No item de resposta extensa que constitui a produção escrita, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Género/Formato textual; Tema/Pertinência da Informação; Organização; Coesão textual; Morfologia; Sintaxe; Pontuação e Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros. Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

A indicação de um número mínimo de 25 palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde ao requisito mínimo relativo à extensão de texto e deve ser respeitado.

#### Situações específicas passíveis de desvalorização

- Erros de ortografia e de construção frásica (no plano ortográfico, incluem-se o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.); -
- Caligrafia ilegível.

#### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

Primeira parte – 45 minutos;

Segunda parte – 45 minutos.

Após a realização da primeira parte da prova haverá um período de 15 minutos de intervalo.

Não há tolerância atribuída à realização de cada uma das partes da prova.

#### **MATERIAL AUTORIZADO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de **tinta azul** ou **preta**. Não é permitida a consulta de dicionário. Não é permitido o uso de corretor.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
CELORICO DE BASTO  
COM QUALIDADE - CUIDADO E RESPEITO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
—  
EDUCAÇÃO

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico, em 5 de Maio de 2023

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>PORTUGUÊS</b>		
<b>3º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

Nos termos do n.º 5, do art.º 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a Informação-Prova elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a Informação-Prova para a Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Esta Informação-Prova, depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico, deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

### 2. Conteúdos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português para o 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico e visa avaliar as aprendizagens realizadas, numa prova de duração limitada, nos domínios da Oralidade (Compreensão Oral), da Leitura e Escrita e da Gramática



### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por um caderno com duas partes distintas.

O aluno realiza a prova no enunciado.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos ou figuras.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios das Aprendizagens Essenciais ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos domínios**

Domínios	Cotação (em pontos)
Oralidade (compreensão do oral)	25
Leitura e Escrita (leitura, compreensão escrita e produção escrita)	60
Gramática	15

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação	15 a 20	2 a 6
	Ordenação Completamento Verdadeiro/Falso		
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Completamento Resposta curta Resposta restrita	5 a 15	3 a 10
	Resposta extensa	1	15 a 20

#### **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item, prevista na grelha de classificação e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. No caso de o aluno responder mais do que uma vez a um item, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não pretende que seja(m) classificada(s) terá a classificação de zero pontos. A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou uma resposta extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

##### **Itens de seleção**

Nos itens de **Escolha Múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Ordenação**, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Associação** e nos de **Completamento**, a cotação dos itens só é atribuída às respostas em que a associação ou o completamento estejam totalmente corretos e completos. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de **Verdadeiro/Falso** só deve ser assinalada a expressão Verdadeira ou Falsa. Se for apresentada mais do que uma resposta e não seja anulada, a classificação a atribuir será de zero pontos.

##### **Itens de construção**

Nos itens de **Completamento** e nos de **Resposta Curta**, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de **Resposta Restrita** e de **Resposta Extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho a que corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita.

No item de resposta extensa que constitui a produção escrita, a cotação é distribuída pelos parâmetros: Género/Formato textual; Tema/Pertinência da Informação; Organização; Coesão textual; Morfologia; Sintaxe; Pontuação e Ortografia.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros. Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos.

A indicação de um número mínimo de 25 palavras, para a elaboração da resposta, significa que o limite explicitado corresponde ao requisito mínimo relativo à extensão de texto e deve ser respeitado.

#### Situações específicas passíveis de desvalorização

- Erros de ortografia e de construção frásica (no plano ortográfico, incluem-se o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra.); -
- Caligrafia ilegível.

#### **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

Primeira parte – 45 minutos;

Segunda parte – 45 minutos.

Após a realização da primeira parte da prova haverá um período de 15 minutos de intervalo.

Não há tolerância atribuída à realização de cada uma das partes da prova.

#### **MATERIAL AUTORIZADO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de **tinta azul** ou **preta**. Não é permitida a consulta de dicionário. Não é permitido o uso de corretor.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
CELORICO DE BASTO  
COM QUALIDADE - CUIDADO E RESPEITO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

Aprovado em Reunião de Conselho Pedagógico, em 5 de Maio de 2023

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Português</b>		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o Programa, as Aprendizagens Essenciais da disciplina e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Oralidade, da Leitura, da Educação Literária, da Gramática e da Escrita.

## 2. Conteúdos

Os conteúdos temáticos e lexicais que constituem o objeto de avaliação são os seguintes:

- Grupo I – **Oralidade** (compreensão do oral) – Texto informativo;
- Grupo II – **Educação Literária e Leitura** – Texto narrativo e Texto descritivo (biografia de um escritor);
- Grupo III – **Gramática**: - Formação de palavras: derivação e composição; - Funções sintáticas – complemento agente da passiva; - Classe de palavras: Conjunção; - Verbos regulares e irregulares: modo conjuntivo.
- Grupo IV – **Escrita**.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

- A prova é realizada no enunciado.
- A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por 4 grupos.
- A valorização dos domínios da prova apresenta-se no Quadro 1.
- A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

### Quadro 1 – Valorização dos domínios

GRUPOS	Domínios	Cotação (em pontos)
<b>Grupo I</b>	Oralidade	10 a 15
<b>Grupo II</b>	Educação Literária e Leitura	35 a 40
<b>Grupo III</b>	Gramática	15 a 20
<b>Grupo IV</b>	Escrita	25 a 30

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

### Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por itens
<b>Itens de seleção</b> • Escolha múltipla • Associação/correspondência • Completamento	<b>10 a 15</b>	<b>2 a 6</b>
<b>Itens de construção</b> • Resposta curta • Resposta restrita	<b>4 a 6</b>	<b>2 a 5</b>
• Resposta extensa	<b>1</b>	<b>25</b>

## 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

### Itens de escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- Uma opção incorreta;
- Mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de associação / correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

### **Itens de construção** (*resposta curta, resposta restrita, resposta extensa*)

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. A resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase, ou a um número. Nos itens cuja resposta pode envolver a apresentação de justificações ou composições, os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de construção, deverão ser apresentados todos os passos da resolução, tais como os cálculos efetuados.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Em relação ao item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é distribuída pelos parâmetros:

**Parâmetro A:** Género/Formato Textual;

**Parâmetro B:** Tema e Pertinência da Informação;

**Parâmetro C:** Organização e Coesão Textuais;

**Parâmetro D:** Morfologia, Sintaxe e Pontuação;

**Parâmetro E:** Ortografia.

Neste item são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 47 palavras.

## **5. Material**

O aluno realiza a prova no enunciado, apenas podendo usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>FRANCÊS – LE 2</b>		
<b>8º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MIN</b>

### 1. Objetivos

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação do 8ºano do 3.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de Francês - LE II, a realizar em 2023. Tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Francês, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001).

A Prova Extraordinária de Avaliação do 9ºano é uma prova única constituída por uma componente escrita, de realização obrigatória, expressa na escala de 0 a 100.

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, da compreensão escrita, da gramática e da produção escrita.

### 2. Conteúdos

A Prova escrita inclui conteúdos temáticos e conteúdos gramaticais:

#### Prova Escrita

Conteúdos Temáticos	Conteúdos Gramaticais
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'argent de poche;</li> <li>▪ Vacances et Voyages;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'expression de la négation;</li> <li>▪ L'expression de cause et de temps ;</li> <li>▪ Conjugaison Verbale: INDICATIF : Présent; Imparfait; Passé Composé; Futur Simple.</li> </ul>

### 3. Estrutura e respetivas cotações

Partes	Conteúdos e tipologia de itens	Cotação
<b>Grupo I Compreensão Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Audição de enunciados subordinados a um dos temas acima mencionados:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercícios de Verdadeiro / Falso;</li> <li>- Preenchimento de espaços e/ou correspondência e/ou escolha múltipla.</li> </ul> </li> </ul>	15 pontos
<b>Grupo II Compreensão Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura de um texto subordinado a um dos temas acima mencionados:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercício de Verdadeiro / Falso, justificando com frases do texto;</li> <li>- Pergunta de interpretação e/ou frases para completar de acordo com a informação transmitida no texto.</li> </ul> </li> </ul>	35 pontos
<b>Grupo III Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicação de forma correta e precisa dos conteúdos gramaticais:</li> </ul>	25 pontos



	- Exercícios de reescrita e de completar espaços.	
<b>Grupo IV Produção Escrita</b>	► Elaboração de um texto coerente, coeso e correto subordinado a um de <b>dois temas</b> à escolha, temas estes desenvolvidos no âmbito das Aprendizagens Essenciais.	25 pontos
<b>Total</b>		100 pontos

#### 4. Critérios de classificação

##### **Grupo I - Compreensão Oral**

No **GRUPO I**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a adequação das respostas à informação expressa no áudio. (**Certo / Errado**)

##### **Grupo II – Compreensão Escrita**

No **GRUPO II**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a correção formal da língua e a adequação das respostas à informação expressa no texto. Não será atribuída qualquer pontuação a informação totalmente inadequada ou se a correção formal da língua impedir completamente a comunicação. (**Certo / Parcialmente Certo / Errado**)

**Nota:** - As respostas são avaliadas na sua vertente pragmática e linguística, sendo atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

- O examinando não pode transcrever parágrafos do texto como resposta, apenas se solicitado a tal; terá de responder de forma objetiva e clara, mostrando que compreendeu o assunto do texto.

##### **Grupo III – Gramática**

No **GRUPO III**, a cotação das questões terá apenas em conta a correção formal da língua. (**Certo / Parcialmente Certo / Errado**)

##### **Grupo IV – Produção Escrita**

No **GRUPO IV**, a cotação variará de acordo com a adequação do texto ao tema proposto; a organização e clareza das ideias; a fundamentação das opiniões; a correção formal da língua; a observação das regras de pontuação; o uso de vocabulário variado e outros itens que eventualmente possam ser observados. Além disso, uma vez que serão dados dois temas e o(a) aluno(a) terá de escolher apenas um, essa opção deve ser claramente identificada na folha de resposta. Caso não exista qualquer indicação de qual foi o tema escolhido, não será atribuída pontuação (0 pontos).

Assim, a pontuação será distribuída do seguinte modo:

- **19 a 25 pontos:** organização correta das ideias; capacidade de análise crítica; erros de estrutura irrelevantes; utilização de vocabulário adequado e variado.
  - **9 a 18 pontos:** incoerência na organização das ideias; alguma capacidade de emitir juízos de valor; fundamentação deficiente; alguns erros de ortografia; utilização de vocabulário adequado ainda que pouco variado.
  - **0 a 8 pontos:** deficiente organização de ideias; ausência de análise crítica; erros de estrutura impeditivos da comunicação; vocabulário restrito; muitos erros de ortografia.
- 
- Todas as respostas deverão ser perfeitamente legíveis e estar corretamente identificadas. Quando se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente.
  - Todas as respostas têm de ser dadas na folha de escrita distribuída pelos professores vigilantes. Qualquer resposta indicada no enunciado não será alvo de correção.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Matemática A</b>		
<b>10º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

- Reconhecer o significado da fórmula da medida da distância entre dois pontos no plano em função das respetivas coordenadas;
- Reconhecer o significado das coordenadas do ponto médio de um dado segmento de reta, da equação cartesiana da mediatriz de um segmento de reta, das equações e inequações cartesianas de um conjunto de pontos (incluindo semiplanos e círculos) e da equação cartesiana reduzida da circunferência;
- Identificar referenciais cartesianos ortonormados do espaço;
- Reconhecer o significado das Equações de planos paralelos aos planos coordenados; Equações cartesianas de retas paralelas a um dos eixos; Distância entre dois pontos no espaço; Equação do plano mediador de um segmento de reta; Equação cartesiana reduzida da superfície esférica; Inequação cartesiana reduzida da esfera.
- Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas: Norma de um vetor; Multiplicação de um escalar por um vetor e a sua relação com a colinearidade de vetores e com o vetor simétrico; Soma e diferença entre vetores; Propriedades das operações com vetores; Coordenadas de um vetor; Vetor-posição de um ponto e respetivas coordenadas; Coordenadas da soma e da diferença de vetores; Coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor; Relação entre as coordenadas de vetores colineares; Vetor diferença de dois pontos; Cálculo das respetivas coordenadas; Coordenadas do ponto soma de um ponto com um vetor; Cálculo da norma de um vetor em função das respetivas coordenadas; Vetor diretor de uma reta; Relação entre as coordenadas de um vetor diretor e o declive da reta; Paralelismo de retas e igualdade do declive.
- Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a generalização ao espaço dos conceitos e propriedades básicas do cálculo vetorial.
- Reconhecer o significado e aplicar na resolução de problemas a equação vetorial de uma reta no plano e no espaço.
- Reconhecer e interpretar as propriedades geométricas dos gráficos de funções e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação.
- Reconhecer e interpretar a paridade; as simetrias dos gráficos das funções pares e das funções ímpares.
- Reconhecer, representar e interpretar graficamente funções reais de variável real e funções definidas por expressões analíticas e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação.

- Reconhecer e interpretar graficamente a relação entre o gráfico de uma função e os gráficos das funções  $af(x)$ ,  $f(bx)$ ,  $f(x+c)$  e  $f(x)+d$ ,  $a$ ,  $b$ ,  $c$  e  $d$  números reais,  $a$  e  $b$  não nulos e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação.
- Reconhecer os intervalos de monotonia de uma função real de variável real; os extremos relativos e absolutos e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação.
- Reconhecer e interpretar os extremos, sentido das concavidades, raízes e a representação gráfica de funções quadráticas e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação.
- Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções definidas por ramos e a função módulo e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação;

## 2. Conteúdos

### GEOMETRIA ANALÍTICA NO PLANO

- Referenciais ortonormados.
- Distância entre dois pontos no plano em função das respetivas coordenadas.
- Coordenadas do ponto médio de um segmento de reta.
- Equações e inequações cartesianas de um conjunto de pontos.
- Equação cartesiana da mediatriz de um segmento de reta.
- Equação reduzida da circunferência e inequação reduzida do círculo.
- Inequações cartesianas de semiplanos.
- Resolução de problemas.

### GEOMETRIA ANALÍTICA NO ESPAÇO

- Referenciais cartesianos ortonormados do espaço.
- Equações de planos paralelos aos planos coordenados.
- Equações cartesianas de retas paralelas a um dos eixos.
- Distância entre dois pontos no espaço.
- Equação do plano mediador de um segmento de reta.
- Equação cartesiana reduzida da superfície esférica.
- Inequação cartesiana reduzida da esfera.
- Resolução de problemas.

### FUNÇÕES: GENERALIDADES

- Noção de função, domínio, conjunto de chegada e contradomínio.
- Produtos cartesianos de conjuntos -Gráficos de funções.
- Igualdade de funções.
- Restrições de uma função.
- Imagem de um conjunto por uma função.
- Funções injetivas, sobrejetivas e bijetivas.
- Resolução de problemas.

### FUNÇÕES REAIS DE VARIÁVEL REAL: GENERALIDADES

- Funções reais de variável real; funções definidas por expressões analíticas.
- Propriedades geométricas dos gráficos de funções.
- Resolução de problemas.

### **MONOTONIA E EXTREMOS**

- Intervalos de monotonia de uma função real de variável real: funções afins e funções quadráticas.
- Vizinhança de um ponto da reta numérica; extremos relativos e absolutos.
- Resolução de problemas.

### **FUNÇÕES QUADRÁTICAS, MÓDULO E FUNÇÕES DEFINIDAS POR RAMOS**

- Funções quadráticas: extremos, sentido das concavidades, raízes e representação gráfica.
- Inequações quadráticas.
- Funções definidas por ramos.
- Estudo da função  $x \mapsto a|x - b| + c, a \neq 0$ .
- Equações e inequações com módulos.

## **3. Estrutura e respetivas cotações**

A prova é constituída por dois grupos.

**Grupo I** - cinco itens de escolha múltipla com a cotação de **50 pontos**.

**Grupo II** - é constituído por itens de resposta aberta, subdividido em alíneas num máximo de 12, com a cotação de **150 pontos**.

No total da prova, a cotação distribui-se pelos temas, de acordo com o seguinte critério:

**Geometria no plano e no espaço I – 50 pontos;**

**Funções – 150 pontos.**

A prova deve contemplar a resolução de problemas baseados em situações da realidade. A prova poderá contemplar um formulário em anexo.

## **4. Critérios de classificação**

### **Critérios Gerais de Classificação da Prova**

*Itens de resposta fechada de escolha múltipla*

As respostas em que é assinalada a alternativa correta são classificadas com 10 pontos. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

*Itens de resposta aberta*

1. A Classificação a atribuir a cada resposta é expressa por um número inteiro.
2. Os enganos ocasionais de contas, que não alterem sensivelmente a estrutura ou dificuldade do item, corresponderão a um desconto que não deverá exceder 10% da cotação máxima da alínea.
3. A classificação não deve ser prejudicada pela utilização de dados incorretos, obtidos em cálculos anteriores, desde que o grau de dificuldade se mantenha.
4. Há itens que podem ser corretamente resolvidos por mais do que um processo. Sempre que o examinado utilizar um processo de resolução não contemplado nos critérios específicos, caberá ao professor classificador adotar um critério de distribuição da cotação que julgue adequado e utilizá-lo em situações idênticas.
5. O examinando deve respeitar sempre qualquer instrução relativa ao método a utilizar na resolução de um item (por exemplo, «equacione o problema», «resolva graficamente», etc.). Na resolução apresentada pelo examinando, deve ser inequívoco, pela apresentação de todos os cálculos e de todas as justificações, o cumprimento da instrução. Se tal não acontecer, são classificadas com zero pontos as etapas em que a instrução não foi respeitada e todas as etapas subsequentes que delas dependam.
6. Num item em que a respetiva resolução exija cálculos e/ou justificações, a classificação deve ser de zero pontos se o examinando se limitar a apresentar o resultado final.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b> (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Inglês-LE1</b>		
<b>10º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prova Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 min.</b>

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação do 10.º ano do Ensino Secundário da disciplina de Inglês - LE I, a realizar no ano letivo de 2022/2023.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A Prova Extraordinária de Avaliação é uma prova única constituída por uma componente escrita, de realização obrigatória, e a classificação da prova expressa na escala de 0 a 200.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objetivos
2. Conteúdos
3. Estrutura e respetivas cotações
4. Critérios de classificação

Esta prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Inglês, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR* (2001).

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, da compreensão da escrita, do léxico e gramática e da interação/produção escrita. A demonstração desta competência envolve a mobilização das Aprendizagens de Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos, da Competência Intercultural e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas Aprendizagens Essenciais de Inglês.

## 1. Objetivos

### Compreensão oral

- Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

### Compreensão escrita

- Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas;
- Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto;
- Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).

### Interação escrita

- Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.

### Produção escrita

- Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;
- Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.

## 2. Conteúdos

O uso de línguas estrangeiras; Intercâmbios; Tecnologias.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é realizada apenas num momento, onde são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova).

A prova é cotada para 200 pontos.

### Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um texto áudio.

### Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura.

### Léxico e gramática

Avalia-se conteúdos gramaticais e lexicais.

### Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando numa atividade de interação/produção escrita.

**A estrutura da prova escrita sintetiza-se nos quadros 1 e 2.**

Quadro 1

Conteúdos	Valorização
Compreensão do oral	30
Compreensão de texto/ expressão escrita	90
Aplicação de conteúdos gramaticais	30
Produção de texto	50



**Quadro 2**

Tipologia de item	Nº de itens	Cotação por item(em pontos)
<b>Grupo I</b> <b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação / correspondência</li> <li>• identificação: opção correta</li> </ul>	2	15
<b>Grupo II</b> <b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• associação / correspondência</li> <li>• identificação: opção correta</li> </ul>	4	6 6 7 7
<b>Grupo III</b> Aplicação de conteúdos gramaticais(reescrita de frases)	3	10
<b>Grupo IV</b> Produção escrita (temas abordados nas aulas) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Um Mundo de Muitas Línguas;</li> <li>- Os Media e a Comunicação Global;</li> <li>- Os Jovens na Era Global.</li> </ul>	2	20+30

## 4. Critérios de classificação

### Componente escrita

O aluno deverá ser capaz de utilizar estruturas linguísticas de forma correta e adequada ao desempenho comunicativo.

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ouvir, ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido,

nomeadamente na tarefa de escrita final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

## **Material**

### **Componente escrita**

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- não é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues;
- não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 10 minutos.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>BIOLOGIA E GEOLOGIA</b>		
<b>10º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MINUTOS</b>

O presente documento visa divulgar a informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) de Biologia e Geologia do 10º ano, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais do 10º Ano da disciplina de Biologia e Geologia, Ensino Secundário, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- Interpretação de dados de natureza diversa;
- Aplicação, em novos contextos e a novos problemas, dos conhecimentos adquiridos;
- Explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos;
- Estabelecimento de relações entre conceitos/articulação entre conteúdos;
- Estabelecimento de relações de causa e efeito;
- Reconhecimento da função da observação na investigação científica;
- Identificação de argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;
- Interpretação/alteração de procedimentos experimentais fornecidos;
- Previsão de resultados/estabelecimento de conclusões;
- Formulação e comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);
- Utilização de linguagem científica adequada na comunicação escrita.

## 2. Conteúdos

Os conteúdos apresentam-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Apresentação dos conteúdos por Domínios**

Componente	Domínios	Conteúdos
<b>Geologia</b>	Geologia e métodos	-Interação entre os subsistemas da Terra -As rochas e o ciclo litológico -Dos princípios do raciocínio geológico à tectónica de placas -Datação das rochas e idade da Terra
	Estrutura e dinâmica da geosfera	-Vulcanismo -Sismologia -Estudo da estrutura interna da geosfera
<b>Biologia</b>	Biodiversidade	-Diversidade Biológica -A célula e os seus constituintes
	Obtenção da matéria	-Membrana celular -Obtenção de matéria pelos seres heterotróficos -Obtenção de matéria pelos seres autotróficos
	Distribuição da matéria	-Transporte nas plantas -Transporte nos animais
	Transformação e utilização da energia pelos seres vivos	-Produção de energia nas células -Trocas gasosas nos seres multicelulares

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por uma componente escrita e está cotada numa escala de 0 a 200 pontos. Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor. A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas, entre outros.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um dos domínios dos conteúdos abordados.

A valorização dos domínios que constituem objeto de avaliação são apresentados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Valorização dos domínios**

Domínios	Cotação (em pontos)
Geologia e métodos	50
Estrutura e dinâmica da geosfera	45
Biodiversidade	15
Obtenção da matéria	15
Distribuição da matéria	45
Transformação e utilização da energia pelos seres vivos	30
<b>Total</b>	200

A tipologia dos itens apresenta-se no Quadro 3.

**Quadro 3 – Tipologia dos itens**

Tipologia dos itens	
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla
	Associação/Correspondência
	Ordenação
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta
	Resposta restrita

## 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Na construção das respostas será considerado: o rigor científico; a objetividade e a capacidade de síntese; a coerência e a adequação das ideias e dos argumentos utilizados.

Todas as respostas dadas pelos alunos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à (s) resposta (s) em causa.

Se for apresentada mais do que uma mesma resposta para o mesmo item, só é classificada a respostas que surgir em primeiro lugar.

## ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas cotadas com zero pontos.

Nos itens de **associação** ou **correspondência**, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.

Nos itens de **ordenação**, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correta.

## ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens fechados de **resposta curta**, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

Nos itens de **resposta restrita**, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho pode contemplar aspetos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de linguagem científica. Neste tipo de itens, se a resposta incluir tópicos excedentes relativamente aos pedidos, deve ser atribuída a cotação prevista desde que o examinando aborde os estipulados e os excedentes não os contrariem. No caso de a resposta apresentar contradição entre tópicos excedentes e tópicos estipulados, não deve ser atribuída qualquer cotação a estes últimos.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>		
<b>6.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Oral</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2023. A prova tem como objetivos fundamentais:

- Refletir sobre situações da atualidade;
- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos do Homem;
- Conhecer os direitos básicos de todos os cidadãos;
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos;
- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;
- Reconhecer os princípios de liberdade e igualdade de todos os cidadãos;
- Conhecer o conceito Igualdade de Género, no sentido de contribuir para a eliminação de estereótipos;
- Conhecer os efeitos das substâncias psicoativas na saúde;
- Sensibilizar para comportamentos que promovem o bem-estar e saúde
- Distinguir os principais efeitos da acumulação de resíduos no meio ambiente;
- Identificar os objetivos de desenvolvimento sustentável.
- Conhecer formas de desenvolvimento que não prejudicam o ambiente;
- Adquirir hábitos para preservar o ambiente;

## 2. Conteúdos

A prova de Cidadania e Desenvolvimento tem por referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória bem como as Aprendizagens Essenciais. Assim são objeto de avaliação os seguintes domínios:

1. Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
2. Igualdade de Género;
3. Desenvolvimento Sustentável;
4. Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova está estruturada em 4 grupos. Cada grupo é composto por itens que podem ter por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos. A sequência de tarefas pode desenvolver os seguintes tipos de atividades:

- Visionamento de um excerto de documentário/videoclip/notícia;
- Leitura/audição de um texto (notícia/artigo de uma revista...) e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;
- Análise de um "cartoon";
- Visualização de imagens e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes;

Domínios	Pontos
Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);	25
Igualdade de Género;	25
Desenvolvimento Sustentável;	25
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).	25

**Quadro I** – Valorização dos domínios

A prova é cotada em 100 pontos.

### 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação. Na prova oral serão seguidos os seguintes critérios:

- O aluno sabe interpretar, selecionar, organizar a informação e usar adequadamente a expressão oral para estruturar o pensamento e comunicar - adequação à situação de comunicação; resposta às questões colocadas, no registo adequado (eficácia comunicativa).
- O aluno apresenta as suas opiniões, fundamentando-as e defendendo-as com argumentos válidos - articulação das ideias; grau de desenvolvimento; uso de conectores, riqueza vocabular e outros elementos de coesão (coerência e organização).
- O aluno no seu discurso manifesta tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social.
- O aluno analisa criticamente a realidade e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação /problema.
- As respostas que se revelem totalmente desajustadas no conteúdo ou no registo são classificadas com zero pontos.



## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>		
<b>8.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Oral</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, do 8.º ano de escolaridade, a realizar em 2023. A prova tem como objetivos fundamentais:

- Refletir sobre situações da atualidade;
- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos do Homem;
- Conhecer os direitos básicos de todos os cidadãos;
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos;
- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;
- Reconhecer os princípios de liberdade e igualdade de todos os cidadãos;
- Conhecer o conceito Igualdade de Género, no sentido de contribuir para a eliminação de estereótipos;
- Conhecer os efeitos das substâncias psicoativas na saúde;
- Sensibilizar para comportamentos que promovem o bem-estar e saúde
- Distinguir os principais efeitos da acumulação de resíduos no meio ambiente;
- Identificar os objetivos de desenvolvimento sustentável.
- Conhecer formas de desenvolvimento que não prejudicam o ambiente;
- Adquirir hábitos para preservar o ambiente;

### 2. Conteúdos

A prova de Cidadania e Desenvolvimento tem por referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória bem como as Aprendizagens Essenciais. Assim são objeto de avaliação os seguintes domínios:

1. Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
2. Igualdade de Género;
3. Desenvolvimento Sustentável;
4. Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova está estruturada em 4 grupos. Cada grupo é composto por itens que podem ter por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos. A sequência de tarefas pode desenvolver os seguintes tipos de atividades:

- Visionamento de um excerto de documentário/videoclip/notícia;
- Leitura/audição de um texto (notícia/artigo de uma revista...) e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;
- Análise de um "cartoon";
- Visualização de imagens e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes;

Domínios	Pontos
Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);	25
Igualdade de Género;	25
Desenvolvimento Sustentável;	25
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).	25

**Quadro I** – Valorização dos domínios

A prova é cotada em 100 pontos.

### 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação. Na prova oral serão seguidos os seguintes critérios:

- O aluno sabe interpretar, selecionar, organizar a informação e usar adequadamente a expressão oral para estruturar o pensamento e comunicar - adequação à situação de comunicação; resposta às questões colocadas, no registo adequado (eficácia comunicativa).
- O aluno apresenta as suas opiniões, fundamentando-as e defendendo-as com argumentos válidos - articulação das ideias; grau de desenvolvimento; uso de conectores, riqueza vocabular e outros elementos de coesão (coerência e organização).
- O aluno no seu discurso manifesta tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social.
- O aluno analisa criticamente a realidade e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação /problema.
- As respostas que se revelem totalmente desajustadas no conteúdo ou no registo são classificadas com zero pontos.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Oral</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, do 9.º ano de escolaridade, a realizar em 2023. A prova tem como objetivos fundamentais:

- Refletir sobre situações da atualidade;
- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos do Homem;
- Conhecer os direitos básicos de todos os cidadãos;
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos;
- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;
- Reconhecer os princípios de liberdade e igualdade de todos os cidadãos;
- Conhecer o conceito Igualdade de Género, no sentido de contribuir para a eliminação de estereótipos;
- Conhecer os efeitos das substâncias psicoativas na saúde;
- Sensibilizar para comportamentos que promovem o bem-estar e saúde
- Distinguir os principais efeitos da acumulação de resíduos no meio ambiente;
- Identificar os objetivos de desenvolvimento sustentável.
- Conhecer formas de desenvolvimento que não prejudicam o ambiente;
- Adquirir hábitos para preservar o ambiente;

## 2. Conteúdos

A prova de Cidadania e Desenvolvimento tem por referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória bem como as Aprendizagens Essenciais. Assim são objeto de avaliação os seguintes domínios:

1. Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
2. Igualdade de Género;
3. Desenvolvimento Sustentável;
4. Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova está estruturada em 4 grupos. Cada grupo é composto por itens que podem ter por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos. A sequência de tarefas pode desenvolver os seguintes tipos de atividades:

- Visionamento de um excerto de documentário/videoclip/notícia;
- Leitura/audição de um texto (notícia/artigo de uma revista...) e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;
- Análise de um "cartoon";
- Visualização de imagens e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes;

Domínios	Pontos
Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);	25
Igualdade de Género;	25
Desenvolvimento Sustentável;	25
Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).	25

**Quadro I** – Valorização dos domínios

A prova é cotada em 100 pontos.

### 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação. Na prova oral serão seguidos os seguintes critérios:

- O aluno sabe interpretar, selecionar, organizar a informação e usar adequadamente a expressão oral para estruturar o pensamento e comunicar - adequação à situação de comunicação; resposta às questões colocadas, no registo adequado (eficácia comunicativa).
- O aluno apresenta as suas opiniões, fundamentando-as e defendendo-as com argumentos válidos - articulação das ideias; grau de desenvolvimento; uso de conectores, riqueza vocabular e outros elementos de coesão (coerência e organização).
- O aluno no seu discurso manifesta tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social.
- O aluno analisa criticamente a realidade e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação /problema.
- As respostas que se revelem totalmente desajustadas no conteúdo ou no registo são classificadas com zero pontos.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Ciências Naturais</b>		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

- Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura.
- Conhecer o processo digestivo do ser humano.
- Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros.
- Compreender a relação existente entre a respiração externa e a respiração celular.
- Compreender a importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas.
- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema respiratório humano.
- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema cardiovascular humano.
- Compreender a estrutura e o funcionamento do sistema urinário humano.
- Conhecer o papel da pele na função excretora humana.
- Compreender a puberdade como uma fase do crescimento humano.
- Conhecer os sistemas reprodutores humanos.
- Compreender o processo da reprodução humana.
- Compreender a importância da fotossíntese na obtenção de alimento pelas plantas.
- Compreender a importância das plantas como fonte de nutrientes, de matéria-prima e de renovação do ar atmosférico.
- Compreender o mecanismo de reprodução das plantas com semente.
- Compreender o papel dos microrganismos para o ser humano.
- Compreender as agressões causadas por alguns agentes patogénicos.

## 2. Conteúdos (Domínios e subdomínios)

### Processos vitais comuns aos seres vivos:

- Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais
- Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas.
- Transmissão de vida: reprodução no ser humano.
- Transmissão de vida: reprodução nas plantas

### Agressões do Meio e integridade do organismo:

- Microrganismos
- Higiene e problemas sociais

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por um caderno.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios no programa e nos documentos orientadores ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta curta e resposta restrita).

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios do programa e metas curriculares apresenta-se no quadro seguinte.

Domínios	Subdomínios	Cotação
Processos vitais comuns aos seres vivos	Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais.	15
	Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas.	15
	Transmissão de vida: reprodução no ser humano.	15
	Transmissão de vida: reprodução nas plantas	15
Agressões do Meio e integridade do organismo	Microrganismos	20
	Higiene e problemas sociais	20

#### **4. Critérios de classificação**

1. A ausência de resposta ou resposta ilegível terá cotação zero.
2. Sempre que se verificar um engano, deve ser corrigido à frente, de modo bem legível.
3. Nos itens de verdadeiro/falso, a resposta em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou falsas é classificada com zero pontos.
4. Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas totais ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
5. Nos itens de escolha múltipla, deve ser respeitado o número de opções pedidas. Caso exceda esse número a cotação será zero.
6. Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.
7. Quando é dada uma chave nos critérios específicos, não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

#### **Material**

O aluno realiza a prova no enunciado, apenas podendo usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CIÊNCIAS NATURAIS</b>		
<b>8º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MINUTOS</b>

O presente documento visa divulgar a informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) de Ciências Naturais do 8º ano, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

### 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais do 8º Ano da disciplina de Ciências Naturais, 3.º Ciclo do Ensino Básico, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.



## 2. Conteúdos

Os conteúdos apresentam-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Apresentação dos conteúdos por Domínios/Subdomínios**

Domínios	Subdomínios	Conteúdos
Terra um planeta com vida	Sistema Terra - da célula à biodiversidade	-Condições próprias da Terra que permitem a existência da vida -A Terra como um sistema capaz de gerar vida -A célula – unidade básica da biodiversidade
Sustentabilidade na Terra	Ecosistemas	-Níveis de organização biológica dos ecossistemas. -Dinâmicas de interação entre seres vivos e ambiente -Dinâmicas de interação entre os seres vivos -A importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas -Principais ciclos de matéria nos ecossistemas -Equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e sustentabilidade do planeta Terra -Gestão dos ecossistemas e desenvolvimento sustentável -Influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas -Medidas de proteção dos ecossistemas
	Gestão Sustentável dos recursos	-Recursos Naturais -Exploração e transformação dos recursos naturais -Ordenamento e gestão do território – proteção e conservação da natureza -Ordenamento e gestão do território – associações e organismos -Gestão de resíduos e da água e o desenvolvimento sustentável -O desenvolvimento científico e tecnológico e a melhoria da qualidade de vida das populações humanas

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por uma componente escrita e está cotada numa escala de 0 a 100 pontos. Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas na respetiva folha da prova. Não é permitido o uso de corretor.

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas, entre outros.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um dos domínios dos conteúdos abordados.

A valorização dos domínios/subdomínios que constituem objeto de avaliação são apresentados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Distribuição da cotação por Domínios/Subdomínios**

Domínios	Subdomínios	Cotação (em pontos)
Terra um planeta com vida	Sistema Terra – da célula à biodiversidade	30 - 40
Sustentabilidade na terra	Ecosistemas	30 - 50
	Gestão sustentável	20 - 30
		<b>Total: 100 pontos</b>

A tipologia dos itens apresenta-se no Quadro 3.

**Quadro 3 – Tipologia dos itens**

Tipologia dos itens	
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla
	Associação/Correspondência
	Ordenação
	Verdadeiro/Falso
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta
	Resposta restrita

## 4. Critérios de classificação

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

### ITENS DE SELEÇÃO

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **ORDENAÇÃO**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **VERDADEIRO/FALSO**

A indicação de todas as respostas como sendo verdadeiras ou falsas, levará à desvalorização total da questão.

## **ASSOCIAÇÃO OU CORRESPONDÊNCIA**

Considera-se incorreta qualquer associação ou correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

### **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das respostas aos itens de resposta aberta centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CIÊNCIAS NATURAIS</b>		
<b>9º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MINUTOS</b>

O presente documento visa divulgar a informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) de Ciências Naturais do 9.º ano, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

### 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais do 9.º Ano da disciplina de Ciências Naturais, 3.º Ciclo do Ensino Básico, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

### 2. Conteúdos

Os conteúdos apresentam-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Apresentação dos conteúdos por Domínio/Subdomínios**

Domínio	Subdomínios	Conteúdos
Viver Melhor na Terra	<p>Saúde Individual e Comunitária</p> <p>Organismo Humano em Equilíbrio</p> <p>Transmissão da Vida</p>	<p>- Saúde e Qualidade de Vida da População.</p> <p>- Promoção da Saúde.</p> <p>- Estrutura do Corpo Humano.</p> <p>- Alimentação Saudável.</p> <p>- O Sistema Digestivo.</p> <p>- O Sangue.</p> <p>- O Sistema Cardiovascular.</p> <p>- O Sistema Linfático.</p> <p>- O Sistema Respiratório.</p> <p>- Suporte Básico de Vida.</p> <p>- Os Sistemas Excretorios.</p> <p>- O Sistema Nervoso.</p> <p>- O Sistema Hormonal.</p> <p>- Sistema Reprodutor.</p> <p>- A Genética.</p>

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por uma componente escrita e está cotada numa escala de 0 a 100 pontos. Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas na respetiva folha da prova. Não é permitido o uso de corretor.

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas, entre outros.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um dos domínios dos conteúdos abordados.

A valorização dos domínios/subdomínios que constituem objeto de avaliação são apresentados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Distribuição da cotação por Domínio/Subdomínios**

Domínio	Subdomínios	Cotação (em pontos)
VIVER MELHOR NA TERRA	Saúde Individual e Comunitária	20-30
	Organismo Humano em Equilíbrio	40-50
	Transmissão da Vida	20-30
		<b>Total: 100 pontos</b>

A tipologia dos itens apresenta-se no Quadro 3.

**Quadro 3 – Tipologia dos itens**

Tipologia dos itens	
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla
	Associação/Correspondência
	Ordenação
	Verdadeiro/Falso
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta
	Resposta restrita

## 4. Critérios de classificação

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

### ITENS DE SELEÇÃO

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;

– é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Verdadeiro/Falso**

A indicação de todas as respostas como sendo verdadeiras ou falsas, levará à desvalorização total da questão.

### **ASSOCIAÇÃO OU CORRESPONDÊNCIA**

Considera-se incorreta qualquer associação ou correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

### **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das respostas aos itens de resposta aberta centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Física</b>		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

O presente documento visa divulgar as características da prova de Educação Física, a realizar em 2023 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, acrescido do Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho, e em conformidade com a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

## 2. Conteúdos

Os conteúdos que constituem o objeto de avaliação são os seguintes:

- Jogos Desportivos Coletivos – Andebol e Voleibol;
- Ginástica – Aparelhos (Minitrampolim/boque) e Solo;
- Aptidão Física.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

**Quadro 1 – Valorização dos temas/tópicos na prova**

<b>Temas</b>	<b>Tópicos</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
Jogos Desportivos Coletivos – Andebol e Voleibol	<u>O aluno executa em exercício critério:</u> - Passe receção em corrida, drible remate em salto <u>O aluno executa em exercício critério:</u> - Passe, Manchete, Serviço por baixo	40 pontos



Ginástica – Solo	<u>O aluno executa de forma encadeada os seguintes elementos gímnicos:</u> - Cambalhota à frente engrupado; - Posição de Flexibilidade (ponte); - ½ pirueta; - Cambalhota à retaguarda engrupado.  - Minitrampolim – salto em extensão (vela) - Boque – salto de eixo	40 Pontos
Ginástica -Aparelhos		
Aptidão Física	O aluno executa teste de aptidão aeróbia – Vaivém, cumprindo o número de percursos determinado nos padrões da zona saudável para o seu género e escalão etário.	20 Pontos

A prova prática de Educação Física decorrerá em dois espaços distintos: Pavilhão (Andebol/Voleibol e Aptidão Física) e Ginásio (Ginástica).

#### Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por itens (Pontos)
Exercício critério de andebol: Passe receção em corrida, drible remate em salto	2	20+20
Exercício critério de voleibol: Passe, Manchete, Serviço por baixo		
Sequência Gímnica de solo Aparelhos	1	20+20
Teste de Aptidão Física	1	20

#### 4. Critérios de classificação

A classificação final corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações da prova.

A classificação a atribuir resulta da aplicação das cotações apresentadas no Quadro 1 da prova prática e é expressa por um número inteiro.

Na prova prática a classificação é atribuída com base na observação direta do desempenho do aluno nas várias matérias.

<b>ANDEBOL + VOLEIBOL</b> <b>(20 +20 PONTOS)</b>	<b>GINÁSTICA DE SOLO/APARELHOS</b> <b>(20+20 PONTOS)</b>	<b>FITESCOLA</b> <b>(20 PONTOS)</b>
<b>Exercício analítico (20 pontos)</b> Passe receção em corrida; drible remate em salto. <b>Exercício analítico (20 pontos)</b> Passe, Manchete, Serviço por baixo	<b>Sequência Gímnica:</b> - cambalhota à frente engrupado; - Posição de Flexibilidade (ponte); - ½ pirueta; - cambalhota à retaguarda engrupado.  - Minitrampolim – salto em extensão (vela) - Boque – salto de eixo	<b>Teste de Aptidão Aeróbia:</b> Vaivém
Não Realiza – 0 pontos Realiza com algumas incorreções – metade dos pontos Realiza com correção – pontuação máxima		Dentro ou acima da Zona Saudável – 20 pontos Abaixo da Zona Saudável – 0 pontos

## 5. Material

A prova tem de ser realizada com equipamento adequado (ténis, t-shirt, calções ou fato de treino), estando interdita a utilização de quaisquer adornos (pulseiras, brincos, anéis, fios, entre outros) durante a realização da prova.

Não serão permitidas idas ao balneário, durante a realização da prova, só podendo os alunos deslocarem-se para outro espaço de prova, depois de indicação dada pelos professores.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Física</b>		
<b>8.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	Parte I - prova prática Parte II - prova teórica	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b> (45 minutos para a prova teórica e 45 minutos para a prova prática com um intervalo de 15 minutos)

### 1. Objetivos

A prova tem por referência os conteúdos/objetivos comuns ao programa de Educação Física do ensino básico em vigor no corrente ano letivo, nomeadamente no que respeita ao 3ºciclo.

### 2. Conteúdos

A prova prática apresenta 4 grupos:

- Grupo I – Aptidão Física
- Grupo II – Jogos Desportivos Coletivos
- Grupo III – Ginástica de Aparelhos
- Grupo IV – Atividades Rítmicas e Expressivas/Dança

### 3. Estrutura e respetivas cotações

- No Grupo I avalia-se se o aluno alcança ou não a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF);
- No Grupo II avalia-se a execução dos gestos técnicos nos Jogos Desportivos Coletivos;
- No Grupo III avalia-se a execução dos gestos técnicos da Ginástica de Aparelhos;
- No Grupo IV avalia-se a execução de uma coreografia individual das Atividades Rítmicas e Expressivas/Dança.

### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa na escala percentual de 0 a 100 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de níveis de 1 a 5, de acordo com a tabela:

Percentagem	Nível
0 a 19	1
20 a 49	2
50 a 69	3
70 a 89	4
90 a 100	5

## Prática

### Itens de Execução

Aptidão Física - A classificação é atribuída de acordo com as Tabelas de Referência constantes no Manual de Aplicação de Testes do Fitescola, sendo atribuída a pontuação máxima apenas quando o resultado do aluno se situa na Zona Saudável de Aptidão Física, tendo em conta a sua idade e sexo.

### Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica no Solo e de Aparelhos e Atividades Rítmicas e Expressivas/Dança

- A classificação é atribuída de acordo com a demonstração/aplicação de ações motoras que se traduzam nos elementos técnicos solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das execuções técnicas apresentam-se organizados por níveis de desempenho, sendo valorizadas a correção e a eficácia na sua realização.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, a saber:

Nível 5 - executa com correção e sem dificuldade;

Nível 4 - executa com alguma correção e facilidade;

Nível 3 - executa de forma satisfatória, mas com algumas dificuldades;

Nível 2 - executa parcialmente, mas com muitas dificuldades e grandes incorreções;

Nível 1 - não executa.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>		
<b>10.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MINUTOS</b>

Ensino Secundário

---

O presente documento divulga informação relativa à prova final do ensino secundário da disciplina de Educação Física, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios de Classificação
- Material
- Duração

### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência os conteúdos/objetivos comuns ao programa de Educação Física do ensino secundário em vigor no corrente ano letivo, nomeadamente no que respeita ao ensino secundário.

### **Caracterização da prova**

A prova está dividida em duas partes:

- Prova prática.

A prova prática apresenta 4 grupos:

- Grupo I – Aptidão Física
- Grupo II – Jogos Desportivos Coletivos
- Grupo III – Atletismo
- Grupo IV – Danças Sociais

No Grupo I avalia-se se o aluno alcança ou não a Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF);

No Grupo II avalia-se a execução dos gestos técnicos nos Jogos Desportivos Coletivos;

No Grupo III avalia-se a execução de técnica de corrida e saltos;

No Grupo IV avalia-se a execução de uma coreografia individual das Danças Sociais.

## **Critérios de Classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa na escala percentual de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final expressa na escala de níveis de 1 a 20, de acordo com a tabela:

Percentagem	Nível
0 a 19	0-5
20 a 49	6-9
50 a 69	10-13
70 a 89	14-17
90 a 100	18-20

## **Prática**

Itens de Execução

Aptidão Física - A classificação é atribuída de acordo com as Tabelas de Referência constantes no Manual de Aplicação de Testes do FitEscola, sendo atribuída a pontuação máxima apenas quando o resultado do aluno se situa na Zona Saudável de Aptidão Física, tendo em conta a sua idade e sexo.

Jogos Desportivos Coletivos, Atletismo e Danças Sociais - A classificação é atribuída de acordo com a demonstração/aplicação de ações motoras que se traduzam nos elementos técnicos solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das execuções técnicas apresentam-se organizados por níveis de desempenho, sendo valorizadas a correção e a eficácia na sua realização.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação, a saber:

Nível 18-20 - executa com correção e sem dificuldade;

Nível 14-17- executa com alguma correção e facilidade;

Nível 10-13 - executa de forma satisfatória, mas com algumas dificuldades;

Nível 6-9 - executa parcialmente, mas com muitas dificuldades e grandes incorreções;

Nível 0-5 - não executa.

## **Material**

O aluno deve ser portador do material necessário para a realização prática de uma aula de Educação Física, tendo ainda em conta a especificidade da modalidade em que irá ser avaliado.

## **Duração**

Prova Escrita – 45 minutos

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Moral e Religiosa Católica</b>		
<b>6.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2023. A prova tem como objetivos fundamentais:

- Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia;
- Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa;
- Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano;
- Interpretar o conceito de dignidade humana;
- Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana;
- Identificar Jesus Cristo como um marco na história;
- Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso;
- Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus;
- Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.
- Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens;
- Compreender a dimensão simbólica da refeição;
- Explicar o significado dos relatos da Última Ceia;
- Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome;
- Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si;
- Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.

### 2. Conteúdos

A prova de Educação Moral e Religiosa Católica tem por referência o Programa da Disciplina, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória bem como as Aprendizagens Essenciais. Assim são objeto de avaliação os seguintes domínios:

**Unidade letivas 1: A Pessoa Humana**

**Unidade letiva 2: Jesus, um homem para os outros**

**Unidade letiva 3: A partilha do Pão**

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova está estruturada em 3 grupos. Cada grupo é composto por itens que podem ter por suporte pequenos textos e imagens. As respostas aos itens/questões podem requerer a articulação entre as aprendizagens adquiridas e a análise de documentos/textos.

Domínios	Pontos
1: A Pessoa Humana	50
2: Jesus, um homem para os outros	25
3: A partilha do Pão	25

**Quadro I** – Valorização dos domínios

A prova é cotada em 100 pontos.

#### 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

**Escolha múltipla** - a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

#### Associação/Correspondência

- a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

#### Completamento

Nos itens de completamento, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

#### Itens de construção

Resposta Curta - A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

As respostas que se revelem totalmente desajustadas no conteúdo ou no registo são classificadas com zero pontos.



<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º2223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º2226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Tecnológica</b>		
<b>8.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

A Prova Extraordinária de Avaliação avalia o conjunto de Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o programa em vigor para o referido ciclo.

## 2. Conteúdos

A prova avalia o conjunto de conhecimentos e aprendizagens desenvolvidos no 3.º ciclo do Básico, tendo como referente as aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, incidindo sobre os temas seguintes:

**Processo Tecnológico** – Representação gráfica; Forma/função do objeto; Metodologia de trabalho de projeto.

**Conceitos, Princípios e Operadores Tecnológicos** Fabricação/Construção; Estruturas; Higiene e Segurança no Trabalho.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A Prova Prática implica a manipulação de materiais e instrumentos para a concretização do trabalho prático produzido.

A prova é constituída por duas tarefas que seguem um conjunto de orientações para a concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: capacidade de representação bidimensional e tridimensional; capacidade criativa e utilização de diferentes técnicas de expressão.

	<b>Trabalho de Projeto</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Cotação</b>
Tarefa 1	Representação bidimensional	- Elaboração de esboços	40 pontos
Tarefa 2	Fabricação/Construção	- Construção e montagem	60 pontos
<b>Total</b>			<b>100 pontos</b>

#### **4. Critérios de classificação**

Esta prova, sendo prática, implica a prestação das tarefas perante a presença de um júri que, em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo os critérios estabelecidos. A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- a) rigor no domínio e manuseamento dos materiais;
- b) cumprimento das orientações das tarefas;
- c) domínio de meios técnicos;
- d) apresentação, organização e asseio da prova.

**A classificação final** corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas tarefas expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5.

#### **Material**

- Lápis de grafite n.º 2 (HB);
- Afia-lápis e borracha;
- Régua de 40 cm e esquadro;
- Papel cavalinho A4 (3folhas);
- Papel de rascunho A4 (fotocópia);
- Lápis de Cor;
- Tintas e pincéis;
- Cola;
- Tesoura e X-ato;
- Alicates;
- Diferentes materiais reutilizáveis.

**Nota:** O material é fornecido pela Escola.

**Duração** - A prova tem a duração de 90 minutos.

**MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)**

(Artigo 34.º da Portaria n.º2223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º2226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Educação Tecnológica		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	Prática	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	90 minutos

## 1. Objetivos

A Prova Extraordinária de Avaliação avalia o conjunto de Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o programa em vigor para o referido ciclo.

## 2. Conteúdos

A prova avalia o conjunto de conhecimentos e aprendizagens desenvolvidos no 3.º ciclo do Básico, tendo como referente as aprendizagens essenciais em articulação com o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, incidindo sobre os temas seguintes:

**Processo Tecnológico** – Representação gráfica; Forma/função do objeto; Metodologia de trabalho de projeto.

**Conceitos, Princípios e Operadores Tecnológicos** Fabricação/Construção; Estruturas; Higiene e Segurança no Trabalho.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A Prova Prática implica a manipulação de materiais e instrumentos para a concretização do trabalho prático produzido.

A prova é constituída por duas tarefas que seguem um conjunto de orientações para a concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: capacidade de representação bidimensional e tridimensional; capacidade criativa e utilização de diferentes técnicas de expressão.

	<b>Trabalho de Projeto</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Cotação</b>
Tarefa 1	Representação bidimensional	- Elaboração de esboços	40 pontos
Tarefa 2	Fabricação/Construção	- Construção e montagem	60 pontos
<b>Total</b>			<b>100 pontos</b>

#### **4. Critérios de classificação**

Esta prova, sendo prática, implica a prestação das tarefas perante a presença de um júri que, em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo os critérios estabelecidos. A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- a) rigor no domínio e manuseamento dos materiais;
- b) cumprimento das orientações das tarefas;
- c) domínio de meios técnicos;
- d) apresentação, organização e asseio da prova.

**A classificação final** corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas tarefas expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5.

#### **Material**

- Lápis de grafite n.º 2 (HB);
- Afia-lápis e borracha;
- Régua de 40 cm e esquadro;
- Papel cavalinho A4 (3folhas);
- Papel de rascunho A4 (fotocópia);
- Lápis de Cor;
- Tintas e pincéis;
- Cola;
- Tesoura e X-ato;
- Alicates;
- Diferentes materiais reutilizáveis.

**Nota:** O material é fornecido pela Escola.

**Duração** - A prova tem a duração de 90 minutos.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Filosofia		
<b>10º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	Escrita	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	90 minutos

### 1. Objetivos

A prova extraordinária de avaliação tem por objetivo avaliar as Aprendizagens Essenciais de Filosofia para o 10º ano e as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A prova extraordinária de avaliação permite avaliar as Aprendizagens Essenciais de Filosofia para o 10º ano a partir dos domínios da conceptualização, problematização e argumentação. Sendo assim, avaliar-se-á se o aluno é capaz de identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos, justificando a sua pertinência; identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos, mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos; identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando os seus pontos fortes e fracos, assim como comparar e avaliar criticamente todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.

### 2. Conteúdos

Os conteúdos são os previstos nas Aprendizagens Essenciais de Filosofia para o 10º ano.

Módulos	Conhecimentos, capacidades e atitudes
<b>Módulo 1.</b>	
<b>ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual e crítica.</li> <li>- Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.</li> </ul>
<b>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez.</li> <li>- Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia.</li> <li>- Aplicar o quadrado da oposição.</li> <li>- Explicitar em que consistem as conetivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação.</li> <li>- Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas.</li> <li>- Aplicar as regras de inferência do Modus Ponens, do Modus Tollens, do silogismo hipotético, das Leis de Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.</li> </ul>

Módulos	Conhecimentos, capacidades e atitudes
<p><b>Módulo 2.</b></p> <p><b>A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</b></p> <p><b>A ação humana – análise e compreensão do agir</b></p> <p><b>A dimensão ético-política – análise e compreensão da experiência convivencial [Ética]</b></p>	<p>- Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente.</p> <p>- Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade.</p> <p>- Construir argumentos por indução, por analogia e por autoridade.</p> <p>- Identificar, justificando, as falácias informais da generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, ad hominem, ad populum, apelo à ignorância, boneco de palha derrapagem.</p> <p>- Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento.</p> <p>- Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.</p> <p>- Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica.</p> <p>- Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio.</p> <p>- Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</p> <p>- Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica.</p> <p>- Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor.</p> <p>- Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais.</p> <p>- O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a ética deontológica de Kant <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O dever e a lei moral;</li> <li>○ A boa vontade;</li> <li>○ Máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; Heteronomia e autonomia da vontade;</li> <li>○ Agir em conformidade com o dever e agir por dever; Críticas à ética de Kant.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Ética, direitos e política – liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a ética utilitarista de Mill             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A intenção e consequências; o princípio da utilidade;</li> <li>○ A felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores;</li> <li>○ A inexistência de regras morais absolutas;</li> <li>○ Críticas à ética de Mill.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral.          - Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação.          - Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill.          - Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill.          - Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspectiva ética com outras áreas do saber.</p> <p>- O problema da organização de uma sociedade justa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a teoria da justiça de John Rawls             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A posição original e o véu de ignorância;</li> <li>○ A justiça como equidade;</li> <li>○ Os princípios da justiça;</li> <li>○ A regra maximin; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo;</li> <li>○ As críticas comunitarista (Michael Sandel) e libertarista (Robert Nozick) a Rawls.</li> </ul> </li> </ul> <p>- Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.          - Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls.          - Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo e libertarismo.          - Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspectiva filosófica com outras perspetivas.</p>
--	--

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova tem apenas uma versão.

A prova incluirá itens de seleção, itens de resposta curta e itens de construção. Estes itens implicam a mobilização das aprendizagens essenciais, estando cotada para 200 pontos. A distribuição da cotação pelos conteúdos respeita a relevância curricular sugerida nos documentos curriculares em vigor.

A valorização dos domínios na prova apresenta-se no **Quadro 1**.

Domínios	Cotação (em pontos)
Conceptualização	65
Problematização	65
Argumentação	70

A estrutura da prova sintetiza-se no **Quadro 2**.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolha múltipla</li> </ul>	8 a 10	8 a 10
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>Resposta curta</li> <li>Resposta extensa</li> </ul>	4 a 6	10 a 50

#### 4. Critérios de classificação

As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos e obedecendo aos domínios da conceptualização, problematização e argumentação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com **zero** pontos. No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, devem ser respeitados os aspetos e procedimentos abaixo indicados:

- Relevância da resposta à questão formulada;
- Forma como os textos são explorados, sendo valorizada a interpretação e a correção na transcrição das informações, assim como a sua pertinência com suporte de argumentos.
- Domínio da terminologia específica da disciplina;
- Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não serão valorizados.



### **Itens de escolha múltipla**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de resposta curta**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

### **Itens de construção**

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores de níveis de desempenho de cada grupo, uma vez que focam a aferição de domínios distintos e com diferentes valorizações, devem especificar nos seus critérios de elaboração e classificação os parâmetros que visam apreciar.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>FÍSICO-QUÍMICA</b>		
<b>8.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 MINUTOS</b>

O presente documento visa divulgar a informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação (PEA) de Físico-Química do 8º ano, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais do 8º Ano da disciplina de Físico-Química e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- o conhecimento e a compreensão de conceitos;
- a compreensão das relações existentes entre os conceitos, que permitiram estabelecer princípios, leis e teorias;
- a aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;
- a seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação apresentada sob a forma de textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes, sobre situações concretas de natureza diversa (por exemplo, relativas a atividades experimentais);
- a produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e em contextos diversificados;
- a comunicação de ideias por escrito.

## 2. Conteúdos

### Reações Químicas

- Explicação e Representação de Reações Químicas
- Tipos de Reações Químicas
- Velocidade das Reações Químicas

#### Som

- Produção e Propagação do Som e Ondas
- Atributos do Som e sua Detecção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos

#### Luz

- Ondas de luz e sua propagação
- Fenómenos óticos

### 3. Estrutura e respetivas cotações

- ✘ A prova está organizada em 2 grupos de itens, correspondendo às componentes que constituem a disciplina no 3.º Ciclo do Ensino Básico.
- ✘ O aluno deverá ser portador de material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta e de calculadora científica não gráfica.
- ✘ O aluno não deverá dar respostas a lápis e não poderá utilizar qualquer tipo de corretor.
- ✘ Os itens têm uma tipologia variada, nomeadamente itens de seleção, de correspondência, de preenchimento de espaços em branco e itens de construção.
- ✘ Alguns dos itens podem conter informações fornecidas por meio de diferentes suportes como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos.
- ✘ Alguns dos itens podem incidir sobre as aprendizagens adquiridas no âmbito das atividades experimentais previstas nas Aprendizagens Essenciais.
- ✘ O aluno responde no enunciado da prova.
- ✘ A prova inclui a cotação de todos os itens.
- ✘ A prova está cotada para 100 pontos.

**Tabela I – Conteúdos e cotações da prova**

CONTEÚDOS		VALORIZAÇÃO (%)
<b>GRUPO 1</b>	<b>Reações químicas</b>	<b>50</b>
<b>Química</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicação e Representação de Reações Químicas</li> <li>• Tipos de Reações Químicas</li> <li>• Velocidade das Reações Químicas</li> </ul>	
<b>GRUPO 2</b>	<b>Som</b>	<b>30</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção e Propagação do Som e Ondas</li> <li>• Atributos do Som e sua Detecção pelo Ser Humano e Fenómenos Acústicos</li> </ul>	
<b>Física</b>	<b>Luz</b>	<b>20</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondas de luz e sua propagação</li> <li>• Fenómenos óticos</li> </ul>	

## 4. Critérios de classificação

### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, será considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### ITENS DE SELEÇÃO

##### Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

##### Associação/correspondência

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

##### Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### ITENS DE CONSTRUÇÃO

##### Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver elementos contraditórios ou que excedam o solicitado, será classificada com zero pontos.

##### Resposta restrita

A resposta apresentada deve ser bem estruturada, sucinta e apresentar rigor científico.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada.

Se a resposta contiver elementos contraditórios, será classificada com zero pontos.

### **Cálculo**

Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam as etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

A classificação a atribuir à resposta a um item resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução.

Se a resolução de um item apresentar erro imputável exclusivamente à resolução de um item anterior, será atribuído ao item em questão, a cotação integral.

O aluno deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todos os cálculos efetuados, assim como apresentar todas as justificações e/ou conclusões eventualmente solicitadas. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

Um erro de transcrição implica uma desvalorização de meio ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

A ausência de unidades, ou a sua indicação incorreta, terá a penalização de um ponto no resultado final.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Geografia</b>		
<b>8.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geografia para o 8.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial, a prova pode envolver a análise de fenómenos num âmbito multiescalar. De acordo com as Aprendizagens Essenciais, a prova recorre a informação atualizada, nacional e internacional. Sempre que for solicitada a identificação de unidades territoriais ao nível NUTS III, será considerada a divisão em vigor desde janeiro de 2015.

As Aprendizagens Essenciais indicam, para cada tema, uma lista de conceitos que, devido à dinâmica atual do espaço geográfico, deve ser considerada numa perspetiva de permanente (re)construção.

## 2. Conteúdos

Os conteúdos são os previstos nas Aprendizagens Essenciais do 8.º ano de escolaridade:

Tema: População e Povoamento

- População
- Mobilidade e Diversidade Cultural
- Áreas de Fixação Humana

Tema: Atividades Económicas

- Recursos, Processos de Produção e Sustentabilidade
- Setor I (Primário), Setor II (Secundário) e Setor III (Terciário)
- Redes e Meios de Transporte e Comunicações

## 3. Estrutura e respetivas cotações

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada

de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa. A prova poderá incluir itens de seleção (exemplo: escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação ou completamento) e itens de construção (exemplo: resposta curta, restrita ou extensa). A distribuição da cotação pelos temas respeita a relevância curricular sugerida nos documentos curriculares em vigor, conforme o quadro I.

Tema	Pontos
População e Povoamento	50
Atividades Económicas	50

**Quadro I – Valorização dos temas**

A prova é constituída por diferentes itens, que implicam a mobilização das aprendizagens essenciais, estando cotada para 100 pontos.

### 3. Critérios de classificação

#### - Itens de Seleção:

Nos itens de escolha múltipla, a resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica

Nos itens de associação, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. O número de elementos dos dois conjuntos é sempre diferente, para que a última resposta não possa ser dada por exclusão das demais. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser simples – a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto –, sendo a classificação da resposta dicotómica, ou complexa – a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto –, permitindo uma classificação por níveis de desempenho.

Nos itens de verdadeiro/falso, a resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias) de cada uma das proposições de um dado conjunto. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação. Os itens de verdadeiro/falso podem não adotar a forma tradicional (em que o aluno refere se cada uma das proposições é, ou não, verdadeira), mas solicitar, por exemplo, a seleção de todas as proposições verdadeiras.

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutro suporte, mediante a seleção de entre um conjunto de elementos fornecido. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação.

#### -Itens de construção:

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores,



permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.



<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Geografia</b>		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geografia A para o 9.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial, a prova pode envolver a análise de fenómenos num âmbito multiescalar. De acordo com as Aprendizagens Essenciais, a prova recorre a informação atualizada, nacional e internacional. Sempre que for solicitada a identificação de unidades territoriais ao nível NUTS III, será considerada a divisão em vigor desde janeiro de 2015.

As Aprendizagens Essenciais indicam, para cada tema, uma lista de conceitos que, devido à dinâmica atual do espaço geográfico, deve ser considerada numa perspetiva de permanente (re)construção.

## 2. Conteúdos

Os conteúdos são os previstos nas Aprendizagens Essenciais do 9.º ano de escolaridade:

Tema: Contrastes de desenvolvimento

- Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento

Tema: Ambiente e Sociedade

- Clima
- Riscos e Catástrofes Naturais
- Alterações ao ambiente natural

## 3. Estrutura e respetivas cotações

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa. A prova poderá incluir itens de

seleção (exemplo: escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação ou completamento) e itens de construção (exemplo: resposta curta, restrita ou extensa). A distribuição da cotação pelos temas respeita a relevância curricular sugerida nos documentos curriculares em vigor, conforme o quadro I.

Tema	Pontos
Contrastes de desenvolvimento	50
Ambiente e Sociedade	50

**Quadro I – Valorização dos temas**

A prova é constituída por diferentes itens, que implicam a mobilização das aprendizagens essenciais, estando cotada para 100 pontos.

### 3. Critérios de classificação

#### - Itens de Seleção:

Nos itens de escolha múltipla, a resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica

Nos itens de associação, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. O número de elementos dos dois conjuntos é sempre diferente, para que a última resposta não possa ser dada por exclusão das demais. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser simples – a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto –, sendo a classificação da resposta dicotómica, ou complexa – a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto –, permitindo uma classificação por níveis de desempenho.

Nos itens de verdadeiro/falso, a resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias) de cada uma das proposições de um dado conjunto. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação. Os itens de verdadeiro/falso podem não adotar a forma tradicional (em que o aluno refere se cada uma das proposições é, ou não, verdadeira), mas solicitar, por exemplo, a seleção de todas as proposições verdadeiras.

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutra suporte, mediante a seleção de entre um conjunto de elementos fornecido. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação.

#### -Itens de construção:

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores,



permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Geografia A</b>		
<b>10º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geografia A para o 10.º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial, a prova pode envolver a análise de fenómenos num âmbito multiescalar. De acordo com as Aprendizagens Essenciais, a prova recorre a informação atualizada, nacional e internacional. Sempre que for solicitada a identificação de unidades territoriais ao nível NUTS III, será considerada a divisão em vigor desde janeiro de 2015.

As Aprendizagens Essenciais indicam, para cada tema, uma lista de conceitos que, devido à dinâmica atual do espaço geográfico, deve ser considerada numa perspetiva de permanente (re)construção.

## 2. Conteúdos

Os conteúdos são os previstos nas Aprendizagens Essenciais do 10.º ano de escolaridade:

Módulo inicial- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português;

Tema 1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços

1.1 A população: evolução e diferenças regionais

1.2 A distribuição da população

Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades

2.1. Os recursos do subsolo

2.2. A radiação solar

2.3. Os recursos hídricos

2.4. Os recursos marítimos

### 3. Estrutura e respetivas cotações

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do programa. A prova poderá incluir itens de seleção (exemplo: escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação ou completamento) e itens de construção (exemplo: resposta curta, restrita ou extensa). A distribuição da cotação pelos temas respeita a relevância curricular sugerida nos documentos curriculares em vigor, conforme o quadro I.

Tema	Pontos
A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	60
Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades	140

**Quadro I** – Valorização dos temas

A prova é constituída por diferentes itens, que implicam a mobilização das aprendizagens essenciais, estando cotada para 200 pontos.

### 3. Critérios de classificação

#### - Itens de Seleção:

Nos itens de escolha múltipla, a resposta é selecionada de entre um conjunto de opções fornecidas, geralmente quatro. A classificação das respostas a estes itens é dicotómica

Nos itens de associação, a resposta requer o estabelecimento de uma correspondência entre os elementos de dois conjuntos, de acordo com as instruções dadas. O número de elementos dos dois conjuntos é sempre diferente, para que a última resposta não possa ser dada por exclusão das demais. Nestes itens, a correspondência a estabelecer pode ser simples – a cada elemento do primeiro conjunto é associado um único elemento do segundo conjunto –, sendo a classificação da resposta dicotómica, ou complexa – a cada elemento do primeiro conjunto são associados dois ou mais elementos do segundo conjunto –, permitindo uma classificação por níveis de desempenho.

Nos itens de verdadeiro/falso, a resposta implica uma categorização (atribuição de uma de duas categorias) de cada uma das proposições de um dado conjunto. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação. Os itens de verdadeiro/falso podem não adotar a forma tradicional (em que o aluno refere se cada uma das proposições é, ou não, verdadeira), mas solicitar, por exemplo, a seleção de todas as proposições verdadeiras.

Nos itens de completamento, a resposta implica o preenchimento de espaços em branco numa frase, num texto ou noutro suporte, mediante a seleção de entre um conjunto de elementos fornecido. A classificação da resposta a este tipo de itens pode ser dicotómica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação.

### **-Itens de construção:**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>História e Geografia de Portugal</b>		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação (PEA)** da disciplina de História e Geografia de Portugal do 6º ano, cujo objetivo é avaliar alunos que frequentaram as aulas apenas durante um período letivo por falta de assiduidade motivada por doença prolongada ou impedimento legal devidamente comprovados, deve ter como objeto as Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, sendo os procedimentos específicos a observar no seu desenvolvimento os constantes do anexo XIV da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto e Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Conteúdos;
- Estrutura e respetivas cotações;
- Critérios de classificação.

## 2. Conteúdos

A prova extraordinária de avaliação tem por referência as **Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal do 6º ano**. A prova permite avaliar os conteúdos e as competências, definidos nas Aprendizagens Essenciais, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha de resposta própria.

A prova apresenta quatro grupos de itens ou questões.

As questões têm como suporte um ou mais documentos para análise.

A cotação da prova é de 100 pontos.

### Quadro 1 – Tipologia, número de itens

Tipologia de itens	Número de itens
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> – Escolha múltipla - Associação/correspondência - Ordenação	<b>6</b>
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> – Resposta curta – Resposta restrita	<b>8</b> <b>7</b>

**Quadro 2 – Estrutura da prova**

Grupos/ Domínios/Subdomínios	Aprendizagens Essenciais
<p style="text-align: center;"><b>GRUPO I</b></p> <p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>Portugal no século XVIII</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus;</li> <li>• Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>• Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>• Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>• Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> <li>• Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>• Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>GRUPO II</b></p> <p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>O triunfo do liberalismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>• Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</li> <li>• Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</li> </ul>
<p><b>GRUPO III</b></p> <p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b></p> <p><b>A revolução Republicana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>• Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li> <li>• Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li> </ul>
<p><b>GRUPO IV</b></p> <p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b></p> <p><b>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>• Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</li> </ul>

#### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item/questão e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o aluno responder a um mesmo item/questão mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### ITENS DE SELEÇÃO

##### Ordenação

A cotação total do item/questão só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Escolha múltipla**

A cotação total do item/questão é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação/Correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com a associação/correspondência de um elemento de um dado conjunto com outro elemento de outro conjunto.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado e ressaltando-se sempre uma visão holística de cada resposta.

### **Resposta curta**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita | Resposta extensa**

Na classificação das respostas ao item/questões de construção de resposta restrita e extensa orientada, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver e com a análise de dados apresentados nos documentos, tendo em consideração os critérios específicos de correção. Outro critério de classificação a atender é a correta utilização, morfológica e sintática, da língua portuguesa.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
CELORICO DE BASTO  
COM QUALIDADE - CUIDADO E RESPEITO



REPÚBLICA  
PORTUGUESA  
EDUCAÇÃO

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>História</b>		
<b>8º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação (PEA)** da disciplina de História do 8.º ano. A prova tem por referência o Programa da disciplina, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de História para o 8.º ano.

Os objetivos da prova prendem-se com a avaliação dos domínios da disciplina de História, nomeadamente: *Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII* e *Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX*.

### 2. Conteúdos

A prova permite avaliar os conteúdos e as competências definidos nas Aprendizagens Essenciais, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

TEMAS	SUBTEMAS	TÓPICOS
<b>TEMA 6 - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b>	<b>6.3.</b> A cultura em Portugal no contexto europeu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Arte Barroca;</li> <li>• Os avanços técnicos e científicos e o nascimento do método científico;</li> <li>• A filosofia das Luzes;</li> <li>• A influência das propostas iluministas na prática política do Antigo Regime e nas democracias atuais.</li> </ul>
<b>TEMA 7- CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b>	<b>7.1.</b> A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Revolução Agrícola e a explosão demográfica;</li> <li>• O arranque da Revolução Industrial;</li> <li>• Alterações no regime de produção.</li> </ul>

### 3. Estrutura e respetivas cotações

As questões terão como suporte fontes históricas várias, tais como documentos escritos, iconográficos, mapas, gráficos e tabelas. As respostas aos itens/questões podem requerer a articulação entre as aprendizagens adquiridas e as informações retiradas das ditas fontes históricas.

A prova será cotada em 100 pontos, distribuídos por dois grupos.

Grupo I	50 pontos
Grupo II	40 pontos
<b>TOTAL</b>	<b>100 pontos</b>

Quadro 2 - Distribuição das cotações pelos grupos da prova

### 4. Critérios de classificação

#### Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Serão avaliados os seguintes parâmetros:

- Domínio dos conhecimentos;
- Aplicação correta de conceitos;
- Interpretação de documentos;
- Uso de vocabulário específico da disciplina;
- Correção da expressão escrita (ortografia e sintaxe).

#### ITENS DE SELEÇÃO

##### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta

- mais do que uma opção

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação/correspondência**

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### **Completamento de frases/textos**

Os critérios de classificação dos itens de completamento de frases/textos apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

### **Verdadeira/falsa**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

**Quadro 3 - Descritores do domínio da comunicação escrita**

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### Material

Componente escrita

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- não é permitido o uso de corretor.

### Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.



## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>História</b>		
<b>9º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à **Prova Extraordinária de Avaliação (PEA)** da disciplina de História do 9.º ano. A prova tem por referência o Programa da disciplina, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de História para o 9.º ano.

Os objetivos da prova prendem-se com a avaliação dos domínios da disciplina de História, nomeadamente: *Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial e Do segundo após- guerra aos anos de 1980.*

### 2. Conteúdos

A prova permite avaliar os conteúdos e as competências definidos nas Aprendizagens Essenciais, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

TEMAS	SUBTEMAS	TÓPICOS
<b>Domínio 10- Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial</b>	<b>10.2 A 2ª Guerra Mundial: violência e reconstrução</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A 2ª Guerra Mundial;</li> <li>As consequências da 2ª Guerra Mundial.</li> </ul>
<b>Domínio 11- Do segundo após- guerra aos anos de 1980</b>	<b>11.1 A Guerra Fria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A nova “ordem mundial”</li> <li>Os efeitos da nova “ordem mundial” do após - guerra em Portugal aos anos de 1970</li> <li>O Estado Novo e o processo de descolonização.</li> </ul>

Quadro 1 - Temas/conteúdos programáticos a avaliar

### 3. Estrutura e respetivas cotações

As questões terão como suporte fontes históricas várias, tais como documentos escritos, iconográficos, mapas, gráficos e tabelas. As respostas aos itens/questões podem requerer a articulação entre as aprendizagens adquiridas e as informações retiradas das ditas fontes históricas.

A prova será cotada em 100 pontos, distribuídos por dois grupos.

Grupo I	50 pontos
Grupo II	40 pontos
<b>TOTAL</b>	<b>100 pontos</b>

Quadro 2 - Distribuição das cotações pelos grupos da prova

### 4. Critérios de classificação

#### Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Serão avaliados os seguintes parâmetros:

- Domínio dos conhecimentos;
- Aplicação correta de conceitos;
- Interpretação de documentos;
- Uso de vocabulário específico da disciplina;
- Correção da expressão escrita (ortografia e sintaxe).

#### ITENS DE SELEÇÃO

##### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta

- mais do que uma opção

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação/correspondência**

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### **Completamento de frases/textos**

Os critérios de classificação dos itens de completamento de frases/textos apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

### **Verdadeira/falsa**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

#### Quadro 3 - Descritores do domínio da comunicação escrita

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

#### Material

Componente escrita

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- não é permitido o uso de corretor.

#### Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>História A</b>		
<b>10º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

A Prova extraordinária de avaliação tem por objetivo avaliar as aprendizagens essenciais de História em vigor para o 10º ano da disciplina de História A e as competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

A Prova extraordinária de avaliação permite avaliar as aprendizagens essenciais, no domínio das aptidões/capacidades e no domínio dos conhecimentos, apresentados no ponto 2 desta informação, e, estão associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito da disciplina e das aprendizagens essenciais para o 10º ano de escolaridade.

As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

## 2. Conteúdos

Quadro 1- Conteúdos

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
<b>Módulo 1</b>  <b>RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA</b>	<p>Justificar a extensão do direito de cidadania romana enquanto processo de integração;</p> <p>Distinguir formas de organização do espaço nas cidades do Império tendo em conta as suas funções cívicas, políticas e culturais;</p> <p>Analisar a relevância do legado político e cultural clássico para a civilização ocidental, nomeadamente ao nível da administração, da língua, do direito, do urbanismo, da arte e da literatura;</p> <p>Distinguir os instrumentos de aculturação usados no processo de romanização da Península Ibérica;</p>	<p><b><u>2. O modelo romano</u></b></p> <p><b>2.1. Roma, cidade ordenadora de um império urbano</b></p> <p>- A unidade do mundo imperial: o culto a Roma e ao imperador, a codificação do Direito, a progressiva extensão da cidadania.</p> <p><b>2.2. A afirmação imperial de uma cultura urbana pragmática</b></p> <p>- A padronização do urbanismo e a fixação de modelos arquitetónicos e escultóricos.</p> <p>- A apologia do Império na épica e na historiografia; a formação de uma rede escolar urbana uniformizada.</p>

	<p>Identificar/aplicar os conceitos: urbe; império; cidadão; Direito; urbanismo; romanização; civilização; época clássica.</p>	<p><b>2.3. A romanização da Península Ibérica, um exemplo de integração de uma região periférica no universo imperial</b></p>
<p><b>Módulo 2</b></p> <p><b>DINAMISMO CIVILIZACIONAL DA EUROPA OCIDENTAL NOS SÉCULOS XIII A XIV – ESPAÇOS, PODERES E VIVÊNCIAS</b></p>	<p>Reconhecer o cristianismo como matriz identitária europeia;</p> <p>Analisar a extensão da rutura verificada na passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval, mais circunscrita ao local e ao regional;</p> <p>Compreender que o senhorio constituía a realidade organizadora da vida económica e social do mundo rural, caracterizando as formas de dominação que espoletava;</p> <p>Contextualizar a autonomização e independência de Portugal no movimento de expansão demográfica, económica, social e religiosa europeia;</p> <p>Demonstrar a especificidade da sociedade portuguesa concelhia, distinguindo a diversidade de estatutos sociais e as modalidades de relacionamento com o poder régio e os poderes senhoriais;</p> <p>Enquadrar os privilégios e as imunidades no exercício do poder senhorial;</p> <p>Interpretar a afirmação do poder régio em Portugal como elemento estruturante da coesão interna e de independência do país;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: concelho; senhorio; vassalagem; imunidade; monarquia feudal; cortes/parlamento; época medieval.</p>	<p><b><u>2. O espaço português – a consolidação de um reino cristão ibérico</u></b></p> <p><b>2.1. A fixação do território – do termo da Reconquista ao estabelecimento e fortalecimento de fronteiras</b></p> <p><b>2.2. O País urbano e concelhio</b> - A multiplicação de vilas e cidades concelhias; a organização do território e do espaço citadino.  - O exercício comunitário de poderes concelhios; a afirmação política das elites urbanas.</p> <p><b><u>2.3. O País rural e senhorial</u></b> - O exercício do poder senhorial: privilégios e imunidades; a exploração económica do senhorio; a situação social e económica das comunidades rurais dependentes.</p> <p><b>2.4 O poder régio, fator estruturante da coesão interna do reino</b>  - A centralização do poder – justiça, fiscalidade e defesa; a reestruturação da administração central e local – o reforço dos poderes da chancelaria e a institucionalização das Cortes.  - O combate à expansão senhorial e a promoção política das elites urbanas.  - A afirmação de Portugal no quadro político ibérico.</p>
<p><b>Módulo 3</b></p> <p><b>A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO – MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E</b></p>	<p>Reconhecer o papel dos portugueses na abertura europeia ao mundo e a sua contribuição para a síntese renascentista;</p> <p>Demonstrar que o império português foi o primeiro poder global naval;</p> <p>Reconhecer que o contributo português se baseou na inovação técnica e na observação e</p>	<p><b><u>2. O alargamento do conhecimento do Mundo</u></b></p> <p>- O contributo português: inovação técnica; observação e descrição da Natureza.</p>

**VALORES NOS  
SÉCULOS XV E XVI**

descrição da natureza, abrindo caminho ao desenvolvimento da ciência moderna;

Demonstrar que as novas rotas de comércio intercontinental promoveram a circulação de pessoas e produtos, influenciando os hábitos culturais à escala global;

Reconhecer que a prosperidade das potências imperiais se ficou também a dever ao tráfico de seres humanos, principalmente de África para as plantações das Américas;

Identificar na produção cultural renascentista europeia e portuguesa as heranças da Antiguidade Clássica assim como as continuidades e ruturas com o período medieval;

Reconhecer a retoma renascentista da conceção antropocêntrica e da perspetiva matemática no urbanismo, na arquitetura e na pintura;

Analisar a expressão naturalista na pintura e na escultura;

Problematizar a produção artística em Portugal: do gótico manuelino à afirmação das novas tendências renascentistas;

Desenvolver a sensibilidade estética, através da identificação e da apreciação de manifestações artísticas e/ou literárias do período renascentista;

Identificar/aplicar os conceitos: Renascimento; humanista; antropocentrismo; classicismo; naturalismo; perspetiva; Manuelino.

Interpretar a reforma protestante como movimento de humanização e individualização das crenças e a contrarreforma católica enquanto resposta aquela;

Caracterizar as principais igrejas reformadas;

Avaliar o impacto da reforma católica na sociedade portuguesa;

Identificar/aplicar os conceitos: Reforma; contrarreforma; heresia; dogma; sacramento; inquisição; época moderna; identidade.

**3. A reinvenção das formas artísticas**

- Imitação e superação dos modelos da Antiguidade.

- A centralidade do observador na arquitetura e na pintura: a perspetiva matemática; a racionalidade no urbanismo. A expressão naturalista na pintura e na escultura.

- A arte em Portugal: o gótico-manuelino e a afirmação das novas tendências renascentistas.

**3. A renovação da espiritualidade e da religiosidade**

A Reforma Protestante

Contra Reforma e Reforma Católica

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova tem apenas uma versão.

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens de resposta têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

A estrutura da prova sintetiza-se no **Quadro 2**.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/Correspondência</li> <li>• Ordenação</li> </ul>	6 a 8	10 a 20
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa</li> </ul>	4 a 6	10 a 50

### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com **zero** pontos.

#### Itens de seleção

##### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

##### ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:



- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

## **ORDENAÇÃO**

A cotação apresenta-se organizada por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

## **COMPLETAMENTO**

Nos itens de completamento, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

## **Itens de construção**

### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem ou não apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **RESPOSTA RESTRITA/ RESPOSTA EXTENSA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita/extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos elementos de conteúdo solicitados implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

A classificação destes itens implica a utilização dos critérios gerais da disciplina e dos critérios específicos de resposta da questão como especificado no ponto 4.1.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta/extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

#### **4.1 Aplicação dos critérios de classificação gerais e critérios específicos**

- Os critérios gerais orientam a análise de todas as respostas. Os critérios específicos encontram-se adstritos a cada item.

- No âmbito da aplicação dos critérios gerais, devem ser respeitados os aspetos e procedimentos abaixo indicados.

## 1. Atribuição da classificação por níveis de desempenho

- Todas as classificações são atribuídas pela inserção da resposta do examinando num nível de desempenho, respeitante quer às competências próprias da disciplina de História, quer às competências de comunicação escrita em língua portuguesa.
- As classificações a atribuir a cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.

## 2. Aplicação dos critérios gerais relativos à disciplina de História

- Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:
  - Relevância da resposta relativamente à questão formulada no item;
  - Forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase; correção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos, sendo valorizada até 15% da cotação total da questão;
  - Mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise; - Domínio da terminologia específica da disciplina.
- A resposta implausível ou irrelevante perante o solicitado no item e o estabelecido nos critérios específicos de classificação recebe classificação de zero pontos.
- Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não serão valorizados.

## 3. Aplicação dos critérios específicos relativos à disciplina de História

- Os critérios específicos de classificação serão definidos em função da prova a elaborar nas escolas mas deverão igualmente estruturar-se por níveis de desempenho, tendo em atenção as competências específicas enunciadas no programa da disciplina de História A.

## 4. Avaliação do desempenho na comunicação escrita em língua portuguesa

- Em todos os itens, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

Nível 3 – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.

Nível 2 – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

Nível 1 – Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>História A</b>		
<b>11.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 min</b>

## OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova extraordinária de avaliação tem por objetivo avaliar as aprendizagens essenciais de História em vigor para o 11.º ano da disciplina de História A e as competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

A Prova extraordinária de avaliação permite avaliar as aprendizagens essenciais, no domínio das aptidões/capacidades e no domínio dos conhecimentos, apresentados no ponto 4 desta informação, e, estão associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito da disciplina e das aprendizagens essenciais.

As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

### 1. OBJETIVOS

A prova incide, exclusivamente, sobre os conteúdos de aprofundamento contidos na matriz e os conceitos estruturantes comuns fixados nos módulos que integram as Aprendizagens Essenciais definidas para o 11.º ano de escolaridade.

### 2. CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova tem apenas uma versão.

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens de resposta têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

A estrutura da prova sintetiza-se no **Quadro 1**.

#### Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/Correspondência</li> <li>• Ordenação</li> </ul>	6 a 7	10 a 20
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa</li> </ul>	4 a 6	10 a 50

### 3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com **zero** pontos.

#### Itens de seleção

##### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

##### ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

##### ORDENAÇÃO

A cotação apresenta-se organizada por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

##### COMPLEMENTAMENTO

Nos itens de complemento, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

## Itens de construção

### RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

## 4. APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS

UNIDADES TEMÁTICAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS
<b>Módulo 4</b>  <b>A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a revolução agrícola inglesa.</li> <li>- Definir mercado nacional.</li> <li>- Explicar a importância do alargamento dos mercados.</li> <li>- Identificar os progressos do sistema financeiro.</li> </ul>	<b>3. <u>Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</u></b>  <b>3.2. A hegemonia económica britânica: condições de sucesso e arranque industrial</b>  <b>3.3. Portugal – dificuldades e crescimento económico</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar a prioridade inglesa na revolução industrial.</li> <li>- Explicar a adoção de medidas mercantilistas em Portugal no último quartel do século XVII.</li> <li>- Relacionar o retrocesso das políticas mercantilistas com a descoberta do ouro brasileiro.</li> <li>- Integrar Portugal no contexto da economia-mundo centrada em Londres.</li> <li>- Caracterizar a política económica pombalina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da crise comercial de finais do século XVII à apropriação do ouro brasileiro pelo mercado britânico.</li> <li>- A política económica e social pombalina. A prosperidade comercial de finais do século XVIII.</li> </ul>
<p><b>Módulo 5º liberalismo- Ideologia e Revolução, modelos práticos nos séculos XVIII e XIX</b></p>	<p><b><u>4. A implantação do liberalismo em Portugal</u></b></p> <p>4.1. Antecedentes e conjuntura (1807 a 1820)</p> <p>4.2. A Revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834); precariedade da legislação vintista de carácter socioeconómico; desagregação do império atlântico. Constituição de 1822 e Carta Constitucional de 1826</p> <p>4.3. O novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851): importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista</p>	<p>Demonstrar a progressiva difusão dos ideais liberais na sociedade portuguesa do Antigo Regime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar os fatores que conduziram às invasões francesas em Portugal no século XIX.</li> <li>- Relacionar as invasões francesas com a ida da Corte para o Brasil e a dominação inglesa em Portugal.</li> <li>- Justificar a Revolução Liberal de 1820.</li> <li>- Caracterizar a Constituição de 1822.</li> <li>- Justificar o fracasso do vintismo.</li> <li>- Caracterizar a Carta Constitucional de 1826.</li> <li>- Explicar as dificuldades de implantação do liberalismo em Portugal.</li> <li>- Reconhecer a importância da obra legislativa de Mouzinho da Silveira.</li> <li>- Caracterizar o setembrismo.</li> <li>- Caracterizar o cabralismo.</li> </ul>
<p><b>Módulo 6</b></p> <p><b>A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE;</b></p>	<p><b><u>2. A sociedade industrial e urbana</u></b></p> <p><b>2.2. Unidade e diversidade da sociedade oitocentista</b></p>	<p>Explicitar fatores de unidade e de diversidade na sociedade de classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar a heterogeneidade da burguesia.</li> </ul>

<p><b>NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A condição burguesa: proliferação do terciário e incremento das classes médias; valores e comportamentos.</li> <li>- A condição operária: salários e modos de vida. Associativismo e sindicalismo; as propostas socialistas de transformação revolucionária da sociedade.</li> </ul> <p><b><u>3. Portugal, uma sociedade capitalista dependente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As transformações do regime político na viragem do século: os problemas da sociedade portuguesa e a contestação da monarquia; a solução republicana e parlamentar – a Primeira República.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar o estatuto, valores e comportamentos da alta burguesia.</li> <li>- Caracterizar o estatuto, valores e comportamentos das classes médias.</li> <li>- Caracterizar as condições de vida e de trabalho do operariado.</li> <li>- Explicitar as formas de organização do movimento operário.</li> <li>- Sintetizar as ideias centrais das doutrinas socialistas.</li> <li>- Demonstrar a influência do marxismo no movimento operário.</li> <li>- Sintetizar as críticas ao regime monárquico português.</li> <li>- Sublinhar a importância política do 5 de Outubro de 1910.</li> <li>- Caracterizar o regime estabelecido pela Constituição de 1911.</li> <li>- Analisar a concretização do ideário republicano.</li> </ul>
---	--	---

## 5 MATERIAL

Não é permitido o uso de corretor.

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>História A</b>		
<b>12º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>ESCRITA</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 min</b>

## OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova extraordinária de avaliação tem por objetivo avaliar as aprendizagens essenciais de História em vigor para o 12º ano da disciplina de História A e as competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

A Prova extraordinária de avaliação permite avaliar as aprendizagens essenciais, no domínio das aptidões/capacidades e no domínio dos conhecimentos, apresentados no ponto 4 desta informação, e, estão associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito da disciplina e das aprendizagens essenciais.

As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

### 1. OBJETIVOS

A prova incide, exclusivamente, sobre os conteúdos de aprofundamento contidos na matriz e os conceitos estruturantes comuns fixados nos módulos que integram as Aprendizagens Essenciais definidas para o 11º ano de escolaridade.

### 2. CARATERIZAÇÃO DA PROVA

A prova tem apenas uma versão.

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Todos os itens de resposta têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

A estrutura da prova sintetiza-se no **Quadro 1**.

#### Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação



Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação/Correspondência</li> <li>• Ordenação</li> </ul>	6 a 7	10 a 20
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa</li> </ul>	4 a 6	10 a 50

### 3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com **zero** pontos.

#### Itens de seleção

##### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

##### ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

##### ORDENAÇÃO

A cotação apresenta-se organizada por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

##### COMPLEMENTAMENTO

Nos itens de complemento, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

## Itens de construção

### RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

## 4. APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDO

UNIDADES TEMÁTICAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	CONTEÚDOS
<b>Módulo 7</b>  <b>CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX</b>	<p>Explicar as dificuldades económicas e sociais de Portugal após a 1ª Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar a instabilidade política existente.</li> <li>- Reconhecer a permanência do naturalismo na arte portuguesa do início do século XX.</li> </ul>	<p><b>1. <u>As transformações das primeiras décadas do século XX</u></b></p> <p><b>1.5. Portugal no primeiro pós-guerra</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os protagonistas dos movimentos modernistas. Caracterizar o movimento modernista.</li> <li>- Descrever a passagem da ditadura militar ao Estado Novo.</li> <li>- Analisar a influência do fascismo italiano no Estado Novo.</li> <li>- Caracterizar o Estado Novo.</li> <li>- Descrever o intervencionismo do Estado na economia.</li> <li>- Demonstrar o carácter repressivo do regime.</li> <li>- Caracterizar o projeto cultural do Estado Novo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As dificuldades económicas e a instabilidade política e social; a falência da 1ª República. Tendências culturais: entre o naturalismo e as vanguardas.</li> </ul> <p><b><u>2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</u></b></p> <p><b>2.5. Portugal: o Estado Novo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O triunfo das forças conservadoras; a progressiva adoção do modelo fascista italiano nas instituições e no imaginário político.</li> <li>- Uma economia submetida aos imperativos políticos: prioridade à estabilidade financeira; defesa da ruralidade; obras públicas e condicionamento industrial; a corporativização dos sindicatos. A política colonial.</li> <li>- O projeto cultural do regime.</li> </ul>
<p><b>Módulo 8 PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80 – OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL</b></p>	<p>Explicar a evolução económica de Portugal do final da 2ª Guerra Mundial até aos anos 70.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar o elevado surto da emigração.</li> <li>- Justificar o investimento económico nas colónias.</li> <li>- Reconhecer a importância e significado da candidatura presidencial do general Humberto Delgado.</li> <li>- Descrever as dificuldades da política colonial portuguesa até à descolonização.</li> <li>- Justificar o progressivo isolamento internacional de Portugal.</li> <li>- Caracterizar a “primavera marcelista”.</li> <li>- Explicar a importância do 25 de Abril de 1974.</li> <li>- Descrever a instabilidade político-social que se seguiu à revolução de Abril de 1974.</li> <li>- Caracterizar a Constituição de 1976.</li> <li>- Analisar a descolonização portuguesa.</li> </ul>	<p><b><u>2. Portugal do autoritarismo à democracia</u></b></p> <p><b>2.1. Imobilismo político e crescimento económico do pós-guerra a 1974</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estagnação do mundo rural; emigração. Surto industrial e urbano; fomento económico nas colónias.</li> </ul> <p>A radicalização das oposições e o sobressalto político de 1958; a questão colonial – soluções preconizadas, luta armada, isolamento internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A “primavera marcelista”: reformismo político não sustentado; o impacto da guerra colonial.</li> </ul> <p><b>2.2. Da Revolução à estabilização da democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O Movimento das Forças Armadas e a eclosão da Revolução.</li> <li>- Desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo; tensões político-ideológicas na sociedade e no interior do movimento</li> </ul>

	<p>- Descrever o funcionamento das instituições democráticas após a revisão constitucional de 1982.</p>	<p>revolucionário; política económica anti-monopolista e intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro. A opção constitucional de 1976.</p> <p>- O reconhecimento dos movimentos nacionalistas e o processo de descolonização.</p> <p>- A revisão constitucional de 1982 e o funcionamento das instituições democráticas</p>
<p><b>Módulo 9</b></p> <p><b>ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SÓCIO-CULTURAIS NO MUNDO ACTUAL</b></p>	<p>Identificar os principais pólos de desenvolvimento económico na atualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a hegemonia económica e tecnológica dos Estados Unidos da América.</li> <li>- Contextualizar a ação político-militar dos EUA no Mundo.</li> <li>- Sintetizar as principais etapas da construção da União Europeia.</li> <li>- Identificar as instituições da União Europeia.</li> <li>- Analisar as dificuldades da construção política da União Europeia.</li> <li>- Explicar o dinamismo e importância mundial do eixo Ásia-Pacífico.</li> <li>- Reconhecer a importância da emergência da China como potência económica.</li> <li>- Explicar a importância da adesão de Portugal à CEE.</li> <li>- Descrever as principais alterações sociais e culturais ocorridas neste período.</li> <li>- Relacionar a integração europeia com o crescimento económico e a consolidação democrática.</li> <li>- Reconhecer a importância do mundo lusófono no seio das relações externas de Portugal.</li> </ul>	<p><b>1. O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</b></p> <p><b>1.2. Os pólos do desenvolvimento económico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hegemonia dos Estados Unidos: supremacia militar, prosperidade económica, dinamismo científico e tecnológico.</li> <li>-</li> <li>- Consolidação da comunidade europeia; integração das novas democracias da Europa do Sul; a UE e as dificuldades na constituição de uma Europa política.</li> <li>- Afirmação do espaço económico da Ásia-Pacífico; a questão de Timor.</li> <li>- Modernização e abertura da China à economia de mercado; a integração de Hong-Kong e de Macau.</li> </ul> <p><b>3. Portugal no novo quadro internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A integração europeia e as suas implicações. As relações com os países lusófonos e com a área ibero-americana</li> </ul>



Não é permitido o uso de corretor.

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Inglês		
<b>6.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	Escrita	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	90 minutos

### 1. Objetivos

A prova tem por referência o Programa de Língua Estrangeira I - Inglês em vigor, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A prova permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa da disciplina, passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada. A prova avalia a aprendizagem nos domínios da Compreensão Oral, da Leitura, do Léxico, da Gramática e da Escrita.

#### Compreensão do Oral

- Compreensão de discursos simples;
- Identificação de palavras e expressões em textos áudio.

#### Leitura e Escrita

- Seleção de informação a partir de material escrito;
- Identificação das ideias principais de um texto e das relações entre as mesmas;
- Organização e correção da expressão escrita.

#### Léxico e Gramática

- Conhecimento e aplicação de vocabulário específico;
- Conhecimento e aplicação de aspetos fundamentais da gramática.

#### Escrita

- Domínio do processo de escrita;
- Aplicação do vocabulário alusivo ao tema.

## 2. Conteúdos

### Leitura

- Narrativa

### Gramática

- Informação pessoal; pronomes pessoais; verbos e tempos verbais.
- Especificidades da língua.

### Escrita

- Preparação, construção e apresentação de texto.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

### Estrutura

A prova apresenta quatro grupos de itens.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem no domínio da Compreensão Oral. Este grupo inclui duas partes- A e B, com itens de seleção e construção.

No Grupo II, avaliam-se as aprendizagens nos domínios da Leitura/Compreensão e da Escrita. Este grupo inclui três partes- A, B, C e integra um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção.

No Grupo III avalia-se a aprendizagem no domínio do Léxico e da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção- A, B.

O Grupo IV, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão. **(mínimo de 10 frases).**

**Quadro 1 – Valorização dos domínios e conteúdos na prova**

<b>Domínios</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<p>COMPREENSÃO DO ORAL (LISTENING)</p> <p>Audição de uma faixa áudio</p>	<p><b>Itens de seleção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar itens</li> </ul> <p><b>Itens de construção</b> (Resposta curta ou restrita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher espaços</li> </ul>	14
LEITURA E ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e selecionar informação;</li> <li>Interpretar o texto, produzindo respostas a perguntas apresentadas.</li> </ul>	35
LÉXICO E GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e aplicar vocabulário específico;</li> <li>Demonstrar o domínio dos tempos verbais.</li> </ul>	31
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um texto escrito apoiado em tópicos dados.</li> </ul>	20

### **Itens de seleção**

#### Escolha múltipla

Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);

#### Associação / correspondência

Completar uma tabela com informação do texto;

### **Itens de construção**

#### Resposta curta

Responder com informações contidas num texto;

Preencher espaços em branco, numa frase ou num texto, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos;

#### Resposta restrita

Completar frases/espaços;

#### Resposta extensa

Escrever um texto de acordo com o tema proposto.



**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO  (Escolha múltipla; Associação/correspondência  COMPLETAR	  2 3 2	  1 a 2 1 a 2 1 a 2
ITENS DE CONSTRUÇÃO  (Resposta curta; Resposta restrita) Resposta extensa  • Resposta extensa / composição	  1 3 1  1	  1 a 2 1 a 2 1 a 2  20

#### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. As respostas/frases deverão ter, pelo menos, o sujeito e predicado. Os erros ortográficos serão descontados de acordo com a sua importância na frase.

##### Itens de seleção

###### Escolha Múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

###### Associação/Correspondência



A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

### **Itens de construção**

#### Resposta curta / Resposta restrita

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### Resposta extensa

O texto será classificado considerando os tópicos dados. Será tido em conta os seguintes parâmetros: adequação, correção formal (gramatical, sintática e ortográfica) e utilização de vocabulário diversificado. É atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Inglês		
<b>8º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	Escrita	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	90 minutos

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação do 8.º ano do Ensino Básico da disciplina de Inglês - LE I, a realizar no ano letivo de 2022/2023. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina. A Prova Extraordinária de Avaliação é uma prova única constituída por uma componente: a componente escrita, de realização obrigatória, e a classificação da prova corresponde à média aritmética simples expressa na escala de 0 a 100.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objetivos
2. Conteúdos
3. Estrutura e respetivas cotações
4. Critérios de classificação

### 1. Objetivos

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, da compreensão da escrita, do léxico e gramática e da interação/produção escrita. A demonstração desta competência envolve a mobilização das Aprendizagens de Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos, da Competência Intercultural e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas Aprendizagens Essenciais de Inglês. Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

### 2. Conteúdos

Componente Escrita

### Quadro I - Partes da Prova e objetivos

Partes	Objetivos
<b>I - Compreensão Oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara sobre um tema atual e/ou de interesse cultural;</li> <li>- Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</li> </ul>
<b>II - Leitura e Compreensão Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e interpretar um texto relacionado com o conteúdo selecionado;</li> <li>- Localizar informação específica no texto;</li> <li>- Produzir enunciados corretos, claros e coerentes, como resposta a questões gerais e/ou específicas;</li> <li>- Identificar vocábulos referentes.</li> </ul>
<b>III - Léxico e Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conteúdos gramaticais e lexicais.</li> </ul>
<b>IV –Interação/Produção Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões sobre os conteúdos referidos, relacionando-os com as suas experiências pessoais;</li> <li>- Redigir um texto, utilizando vocabulário e estruturas gramaticais adequadas ao tema a desenvolver.</li> </ul>

### Quadro II - Conteúdos Temáticos e Gramática\*

Conteúdos Temáticos	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ The Media (Os Media)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Verb tenses: Present Simple; Present Continuous; Past Simple and Present Perfect and Future;</li> <li>. Relative pronouns;</li> <li>. Linking words</li> </ul>

\*Os conteúdos lexicais e gramaticais poderão estar patentes na prova de forma explícita, através de exercícios concretos, ou de forma implícita, quer na leitura e interpretação do texto, quer na produção escrita.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A componente escrita será constituída por quatro grupos de resposta obrigatória:

### Grupo I - Compreensão Oral (15 pontos)

▪ Audição de diálogos / conversa subordinada ao tema acima mencionado;

#### A. / B.

Exercícios de Verdadeiro / Falso;

Preenchimento de espaços;

Correspondência e / ou escolha múltipla.

### **Grupo II - Leitura e Compreensão Escrita (40 pontos)**

- Leitura de um texto subordinado a um dos temas acima mencionados;
  - A. Exercício de Verdadeiro / Falso, citando frases do texto/corrigindo as falsas;
  - B. Perguntas de interpretação, frases para completar ou registo de informação por tópicos, de acordo com a informação do texto;
  - C. Grupo de sinónimos e / ou antónimos referenciados

### **Grupo III - Léxico e Gramática (30 pontos)**

- A. Completamento de espaços com vocabulário específico, adequado ao contexto e/ou legendagem de imagens;
- B. Correspondência e/ou escolha múltipla
- C. Completamento de espaços, aplicando as estruturas gramaticais: Relative Pronouns;
- D. Completamento de espaços com os tempos verbais adequados

### **Grupo IV – Interação/Produção escrita (15 pontos)**

- Elaboração de um texto coerente, coeso e correto subordinado ao tema, tema este desenvolvido no âmbito das Aprendizagens essenciais.

**Total: 100 pontos**

## **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todas as respostas são realizadas no enunciado e deverão ser perfeitamente legíveis. Quando se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente. Quando não forem cumpridas estas normas, as respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

### Grupo I - Compreensão Oral

▪ No GRUPO I, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a adequação das respostas à informação expressa no áudio. Não será atribuída qualquer pontuação a informação totalmente inadequada.

A. Certo / Errado

B. Certo / Errado

### Grupo II - Leitura e Compreensão Escrita

▪ No GRUPO II, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a correção formal da língua e a adequação das respostas à informação expressa no texto. Não será atribuída qualquer pontuação a informação totalmente inadequada ou se a correção formal da língua impedir completamente a comunicação.

A. Certo / Errado

**Nota:** - *Uma citação/correção/ incorreta invalida a resposta. A ausência de citação/correção invalida a resposta.*

B. Certo / Parcialmente Certo / Errado

*Nota:* - *As respostas são avaliadas na sua vertente pragmática e linguística, sendo atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.*

*- O examinando não pode transcrever parágrafos do texto como resposta, apenas se solicitado a tal; terá de responder de forma objetiva e clara, mostrando que compreendeu o assunto do texto.*

C. Certo / Errado

### Grupo III - Léxico e Gramática

▪ No GRUPO III, a cotação das questões terá em conta a utilização de vocabulário específico de âmbito sociocultural, assim como correção formal da língua.

A. B. / C. / D. Certo / Errado

### Grupo IV – Interação/ Produção Escrita

▪ No GRUPO IV, a cotação variará de acordo com a adequação do texto ao tema proposto; a organização e clareza das ideias; a fundamentação das opiniões; a correção formal da língua; a observação das regras de pontuação; o uso de vocabulário variado e outros itens que eventualmente possam ser observados.

	<b>Conteúdo</b>	<b>Desempenho comunicativo</b>	<b>Organização</b>	<b>Linguagem</b>
N5	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/ argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos/exemplos relevantes e respeitando o contexto. Revela autonomia na utilização do input fornecido pela atividade quando opte por fazê-lo.	Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e a temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.	Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.	Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão. A ortografia é quase sempre precisa. A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.
N4				
N3	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/ argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto. Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pela atividade, quando opte por fazê-lo.	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e a temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.	Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a

				inteligibilidade do texto. A pontuação é, geralmente, adequada.
N2				
N1	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto. Pode não respeitar o contexto. Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pela atividade, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.	Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados, recorrendo a padrões fráscos elementares e revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.	Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, "and", "but" e "because") para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros. Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.

### Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitido o uso de dicionários monolíngues / bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.



## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Inglês		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>PROVA ESCRITA + ORAL</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 min.</b>

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação do 9.º ano do Ensino Básico da disciplina de Inglês - LE I, a realizar no ano letivo de 2022/2023.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A Prova Extraordinária de Avaliação é uma prova única constituída por duas componentes: a componente escrita e a componente oral, ambas de realização obrigatória, e a classificação da prova corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objetivos
2. Conteúdos
3. Estrutura e respetivas cotações
4. Critérios de classificação

### 1. Objetivos

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, da compreensão da escrita, do léxico e gramática e da interação/produção escrita. A demonstração desta competência envolve a mobilização das Aprendizagens de Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos, da Competência Intercultural e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas Aprendizagens Essenciais de Inglês.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

### 2. Conteúdos

#### Componente Escrita

#### Quadro I - Partes da Prova e objetivos

Partes	Objetivos
<b>I - Compreensão Oral</b>	- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara sobre temas atuais ou de interesse cultural; - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.
<b>II - Leitura e Compreensão Escrita</b>	- Compreender e interpretar textos relacionados com os conteúdos selecionados;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar informação específica no texto;</li> <li>- Produzir enunciados corretos, claros e coerentes, como resposta a questões gerais e/ou específicas;</li> <li>- Identificar vocábulos com os mesmos ou diferentes significados;</li> </ul>
<b>III - Léxico e Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conteúdos gramaticais e lexicais;</li> </ul>
<b>IV –Interação/Produção Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões sobre os conteúdos referidos, relacionando-os com as suas experiências pessoais;</li> <li>- Redigir um texto, utilizando vocabulário e estruturas gramaticais adequadas ao tema a desenvolver.</li> </ul>

### Quadro II - Conteúdos Temáticos e Gramática\*

Conteúdos Temáticos	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>School</b> (Escola)</li> <li>▪ <b>The House</b> (A Casa)</li> <li>▪ <b>Family</b> (A Família)</li> <li>▪ <b>Daily Routine</b> (Rotina Diária)</li> <li>▪ <b>Food and Drinks</b> (Alimentação)</li> <li>▪ <b>Free Time and Entertainment</b> (Tempo Livre e Lazer)</li> <li>▪ <b>Sports and Friends</b> (Desportos e Amigos)</li> <li>▪ <b>Healthy Habits</b> (Hábitos Saudáveis)</li> <li>▪ <b>Fashion</b> (Moda)</li> <li>▪ <b>The Media</b> (Os Media)</li> <li>▪ <b>New Technologies</b> (Novas Tecnologias)</li> <li>▪ <b>Volunteering / Voluntary Work</b> (Voluntariado)</li> <li>▪ <b>Environment</b> (Ambiente)</li> <li>▪ <b>Holidays / Travelling</b> (Férias / Viagens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Verb tenses: Present Simple; Present Continuous; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect; Past Perfect; Future.</li> <li>. Adjective Degrees</li> <li>. If-clauses - type 1 and type 2</li> <li>. Modal verbs</li> <li>. Connectors</li> <li>. Reported Speech</li> <li>. Relative pronouns</li> <li>. Word formation</li> <li>. Gerund / bare infinitive / “to” infinitive</li> </ul>

\*Os conteúdos lexicais e gramaticais poderão estar patentes na prova de forma explícita, através de exercícios concretos, ou de forma implícita, quer na leitura e interpretação do texto quer na produção escrita.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A componente escrita será constituída por **quatro grupos** de resposta obrigatória:

#### Grupo I - Compreensão Oral (15 pontos)

- Audição de diálogos / conversas subordinadas a um dos temas acima mencionados;

#### A. / B.

Exercícios de Verdadeiro / Falso;  
 Preenchimento de espaços;  
 Correspondência e / ou escolha múltipla.

#### Grupo II - Leitura e Compreensão Escrita (40 pontos)

- Leitura de um texto subordinado a um dos temas acima mencionados;
  - A. Exercício de Verdadeiro / Falso, citando frases do texto/corrigindo as falsas;
  - B. Perguntas de interpretação, frases para completar ou registo de informação por tópicos, de acordo com a informação do texto;
  - C. Grupo de sinónimos e / ou antónimos referenciados;
  - D. Grupo de referência.

### Grupo III - Léxico e Gramática (30 pontos)

- A. Completamento de espaços com vocabulário específico, adequado ao contexto e/ou legendagem de imagens;
- B. Exercício de reescrita, aplicando as estruturas gramaticais: *Reported Speech* (Discurso Indireto); *Connectors* (conjunções) e *Relative Pronouns*;
- C. Completamento de espaços com os tempos verbais adequados, de modo a obter orações condicionais, tipo 1 e tipo 2 (*If-clauses – types 1 and 2*);
- D. Completamento de espaços com diferentes tempos verbais.

### Grupo IV – Interação/Produção escrita (15 pontos)

- Elaboração de um texto coerente, coeso e correto subordinado a um dos dois temas à escolha, temas estes desenvolvidos no âmbito das Aprendizagens essenciais.

**Total: 100 pontos**

## 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todas as respostas são realizadas no enunciado e deverão ser perfeitamente legíveis. Quando se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente. Quando não forem cumpridas estas normas, as respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

### Grupo I - Compreensão Oral

- No **GRUPO I**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a adequação das respostas à informação expressa no áudio. Não será atribuída qualquer pontuação a informação totalmente inadequada.
  - A. Certo / Errado
  - B. Certo / Errado

### Grupo II - Leitura e Compreensão Escrita

- No **GRUPO II**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a correção formal da língua e a adequação das respostas à informação expressa no texto. Não será atribuída qualquer

pontuação a informação totalmente inadequada ou se a correção formal da língua impedir completamente a comunicação.

**A. Certo / Errado**

- Nota:** - Uma citação/correção/ incorreta invalida a resposta.  
- A ausência de citação/correção invalida a resposta.

**B. Certo / Parcialmente Certo / Errado**

- Nota:** - As respostas são avaliadas na sua vertente pragmática e linguística, sendo atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.  
- O examinando não pode transcrever parágrafos do texto como resposta, apenas se solicitado a tal; terá de responder de forma objetiva e clara, mostrando que compreendeu o assunto do texto.

**C. Certo / Errado**

**D. Certo / Errado**

**Grupo III - Léxico e Gramática**

- No **GRUPO III**, a cotação das questões terá em conta a utilização de vocabulário específico de âmbito sociocultural, assim como correção formal da língua.

**A. Certo / Errado**

**B. / C. / D. Certo / Parcialmente Certo / Errado**

**Grupo IV – Interação/ Produção Escrita**

- No **GRUPO IV**, a cotação variará de acordo com a adequação do texto ao tema proposto; a organização e clareza das ideias; a fundamentação das opiniões; a correção formal da língua; a observação das regras de pontuação; o uso de vocabulário variado e outros itens que eventualmente possam ser observados. Além disso, uma vez que serão dados dois temas e o(a) aluno(a) terá de escolher apenas um, essa opção deve ser claramente identificada na folha de resposta. Caso não exista qualquer indicação de qual foi o tema escolhido, não será atribuída pontuação (0 pontos).

	Conteúdo	Desempenho comunicativo	Organização	Linguagem
N5	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/ argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos/exemplos relevantes e respeitando o contexto. Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pela atividade quando opte por fazê-lo	Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e a temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.	Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos	Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar

			contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.	incompreensão. A ortografia é quase sempre precisa. A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.
N4				
N3	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/ argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto. Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pela atividade, quando opte por fazê-lo.	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e a temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.	Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é, geralmente, adequada.
N2				
N1	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/ argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto. Pode não respeitar o contexto. Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pela atividade, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.	Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.	Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, "and", "but" e "because") para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros. Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.

## Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitido o uso de dicionários monolíngues / bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## Componente Oral

O presente documento visa divulgar as características da componente Oral da Prova Extraordinária de Avaliação do 9.º ano do Ensino Básico da disciplina de Inglês - LE I, a realizar no ano letivo de 2022/2023, e contempla os seguintes aspetos relativos à prova de exame:

1. Objetivos
2. Conteúdos
3. Estrutura
4. Critérios de classificação
5. Material

### **1. Objetivos**

- **Compreensão oral / Interação Examinador ↔ Examinando:**
  - compreender as questões principais de um discurso claro sobre assuntos familiares, mesmo que seja necessária a repetição de certas palavras ou expressões, com ou sem indicações pormenorizadas.
- **Produção oral:**
  - usar vocabulário suficiente para se exprimir sobre os temas abordados;
  - comunicar, com razoável correção, em contextos familiares;
  - pronunciar clara e inteligivelmente enunciados;
  - descrever de forma simples e direta diversos assuntos familiares;
  - expor assuntos familiares de forma simples e clara por via de um discurso inteligível.
- **Interação Examinador ↔ Examinando ou Examinando ↔ Examinando\*:**
  - fundamentar opiniões de forma breve e clara;
  - abordar, com ou sem preparação prévia, assuntos familiares;
  - esclarecer / explicar opiniões pessoais;
  - trocar informações sobre assuntos familiares;
  - expressar pensamentos próprios sobre temas abstratos/culturais.

\* situação determinada pelo número de examinandos

### **2. Conteúdos**

- ***School*** (Escola)
- ***The House*** (A Casa)
- ***Family*** (A Família)
- ***Daily Routine*** (Rotina Diária)
- ***Food and Drinks*** (Alimentação)
- ***Free Time and Entertainment*** (Tempo Livre e Lazer)
- ***Sports and Friends*** (Desportos e Amigos)
- ***Healthy Habits*** (Hábitos Saudáveis)
- ***Fashion*** (Moda)
- ***The Media*** (Os Media)
- ***New Technologies*** (Novas Tecnologias)
- ***Volunteering / Voluntary Work*** (Voluntariado)
- ***Environment*** (Ambiente)
- ***Holidays / Travelling*** (Férias / Viagens)

### **3. Estrutura**

A componente oral será constituída por **3 momentos: Total final: 15 minutos**

#### **1º - Interação Examinador e Examinando(s) - Total +/- 3 minutos**

- O examinador deve cumprimentar o(s) examinando(os), apresentar-lhe(s) a tarefa e dar breves instruções para a sua realização;
- Deverá ficar claro que, durante três minutos, aproximadamente, o examinador fará perguntas e que o(s) examinando(s) deverá(ão) aguardar que seja(m) solicitada(s) a(s) sua(s) resposta(s);
- O examinador entrevista o(s) examinando(s);
- O(s) examinando(s) deverá(ão) proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.

#### **2º - Produção Individual dos Examinando(s) - Total +/- 6 minutos**

- O examinador entrega uma tarefa ao(s) examinando(s);
- Cada examinando dispõe de cerca de 1 minuto (no máximo) para se preparar e de aproximadamente 2 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.
- O examinador deverá entregar papel e caneta para o(s) examinando(s) tomar(em) notas, caso o deseje(m). Deverá advertir para o facto de não poder(em) escrever um texto.
- O examinador deve explicar brevemente ao(s) examinando(s) qual será a sua tarefa e indicar-lhe(s) o tempo de que dispõe(m).

#### **3º - Interação Examinando e Examinando(s)\* - Total +/- 6 minutos**

- O examinador entrega ao(s) examinando(s) uma tarefa;
- O(s) examinando(s) pode(m) usar algum tempo para tomar(em) conhecimento do material de suporte;
- É esperado que o(s) examinando(s) interaja(m) um com o outro/examinador, e que contribua(m) para o progresso da tarefa, convidando, dialogando, incitando e respondendo às intervenções do colega/examinador e vice-versa.

### **4. Critérios de Classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro - **âmbito (25 pontos), correção (15 pontos), fluência (10 pontos), desenvolvimento temático e coerência (25 pontos) e interação/produção (25 pontos)**. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A tabela de categorias e de descritores de nível para a interação/produção oral apresenta-se de seguida:

## Categorias e Descritores para a Avaliação da Interação/Produção Oral\* - Total: 100 pontos

Nível	Âmbito – 25% (25 pontos)	Correção – 15% (15 pontos)	Fluência – 10% (10 pontos)	Desenvolvimento Temático e Coerência – 25% (25 pontos)	Interação / Produção – 25% (25 pontos)
N5	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa meios linguísticos suficientes e pertinentes, embora possa recorrer a circunlocuções para se exprimir sobre a maioria dos assuntos.</li> <li>♦ As limitações lexicais provocam poucas hesitações e repetições.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa, com correção, vocabulário adequado, podendo ocorrer erros quando exprime um pensamento mais complexo.</li> <li>♦ Exprime-se com controlo gramatical.</li> <li>♦ Usa uma pronúncia claramente inteligível, podendo ocorrer alguns erros que, no entanto, não perturbam a comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Produz um discurso com à-vontade, fazendo pausas evidentes para planear e remediar, especialmente em longas intervenções de produção livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Desenvolve, com precisão razoável, grande parte dos assuntos propostos, apresentando informação pertinente, embora simples e direta.</li> <li>♦ Liga uma série de elementos curtos e distintos, construindo sequências lineares de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro.</li> <li>♦ Mantém a atenção do interlocutor, utilizando expressões adequadas.</li> <li>♦ Exprime-se e reage a um leque de funções linguísticas, usando, com correção, as regras de delicadeza mais importantes.</li> <li>♦ Faz o ponto da situação numa discussão, para facilitar a focalização do assunto da conversa, e pede esclarecimentos ou reformulação.</li> </ul>
N4					
N3	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa um leque de padrões frásicos elementares e expressões feitas para comunicar em situações familiares.</li> <li>♦ Usa vocabulário suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.</li> <li>♦ Em situações não habituais ocorrem incompreensões frequentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa, com razoável correção, um repertório lexical limitado relacionado com necessidades concretas.</li> <li>♦ Usa corretamente estruturas simples, mas comete ainda erros básicos, de forma sistemática.</li> <li>♦ Usa uma pronúncia suficientemente clara para ser entendida, embora os interlocutores possam ter necessidade de pedir repetição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Produz enunciados muito curtos, com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fornece, de forma simples e direta, informação limitada relacionada com assuntos rotineiros.</li> <li>♦ Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Estabelece contactos, utilizando as expressões comuns mais simples e seguindo rotinas elementares.</li> <li>♦ Exprime e reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares.</li> <li>♦ Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se lhe diz.</li> </ul>
N2					
N1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa um repertório muito básico de palavras e expressões simples relacionadas com aspetos, situações e necessidades concretas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa, com um controlo muito limitado, algumas estruturas gramaticais simples num repertório memorizado.</li> <li>♦ Usa uma pronúncia que pode ser entendida com algum esforço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Produz enunciados muito curtos, isolados e estereotipados, fazendo muitas pausas para procurar expressões, articular palavras menos familiares e para remediar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fornece informações básicas, fazendo muitas concessões ao sentido da mensagem.</li> <li>♦ Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples como <b>“and”</b> ou <b>“so”</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples: saudações e despedidas; apresentações; dizer <b>please, thank you, I’m sorry, etc.</b></li> <li>♦ Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares.</li> </ul>

\*De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

### Material

O examinando apenas pode usar na componente oral o material de escrita fornecido pelo júri (folhas de rascunho, esferográfica de tinta azul ou preta ou lápis).

Não é permitida a consulta de dicionários monolíngues ou bilingues.



## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Matemática</b>		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

#### NÚMEROS E OPERAÇÕES:

- Conhecer e aplicar propriedades dos números primos
- Representar e comparar números positivos e negativos
- Adicionar números racionais
- Subtrair números racionais

#### GEOMETRIA E MEDIDA:

- Relacionar circunferências com ângulos, retas e polígonos
- Identificar sólidos geométricos
- Reconhecer propriedades dos sólidos geométricos
- Resolver problemas
- Medir o perímetro e a área de polígonos regulares e de círculos
- Resolver problemas
- Medir volumes de sólidos
- Resolver problemas
- Construir e reconhecer propriedades de isometrias do plano
- Resolver problemas

#### ÁLGEBRA:

- Efetuar operações com potências
- Resolver problemas
- Resolver problemas envolvendo sequências e regularidades
- Relacionar grandezas diretamente proporcionais

#### RESOLVER PROBLEMAS

- Organização e Tratamento de Dados:
- Organizar e representar dados
- Resolver problemas

## 2. Conteúdos

### NÚMEROS E OPERAÇÕES:

Números naturais  
Números racionais

### GEOMETRIA E MEDIDA:

Figuras geométricas planas  
Sólidos geométricos  
Perímetro e área de polígonos regulares e de círculos  
Volumes de sólidos  
Isometrias do plano

### ÁLGEBRA:

Potências de expoente natural  
Sequências e regularidades  
Proporcionalidade direta

### ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS:

Representação e tratamento de dados

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por dois cadernos (Caderno 1 e Caderno 2), sendo permitido o uso de calculadora apenas no Caderno 1.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios no programa e nos documentos orientadores ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item pode envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta curta e resposta restrita).

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios do programa e metas curriculares apresenta-se no quadro seguinte.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Domínios	Cotação (em pontos)
Números e Operações (NO)	20 a 30
Geometria e Medida (GM)	30 a 40
Álgebra (ALG)	20 a 30
Organização e Tratamento de Dados (OTD)	20 a 30

#### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa de forma quantitativa.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

##### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

##### Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação a atribuir às respostas aos itens de construção está sujeita a desvalorizações devido a, por exemplo, ocorrência de erros de cálculo numérico, apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou com um arredondamento incorreto, apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada ou com um arredondamento incorreto e utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

### **Material**

O aluno realiza a prova no enunciado, apenas podendo usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O aluno pode ainda utilizar o seguinte material:

- Lápis
- Borracha
- Apara-lápis
- Régua
- Esquadro
- Transferidor
- Compasso
- Calculadora – aquela com que trabalha habitualmente.

Não é permitido o uso de corretor.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º223-A/2018, de 3 de agosto)			
(Artigo 31.º da Portaria n.º226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Oficina de Espaços Verdes</b>		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Oral</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

## 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de Oficina de Espaços Verdes do 9.º ano de escolaridade, a realizar em 2023. A prova tem como objetivos fundamentais:

- ❖ Identificar e caracterizar os principais órgãos das plantas;
- ❖ Identificar espécies cultivadas de espécies invasoras ou infestantes;
- ❖ Descrever as características e as exigências edáfo-climáticas das plantas;
- ❖ Reconhecer o aproveitamento de detritos vegetais para fabricação de compostos orgânicos;
- ❖ Proceder os amanhos culturais mais adequados – manutenção de espaços verdes;
- ❖ Aplicar os princípios gerais da poda em árvores e arbustos;
- ❖ Manusear corretamente os utensílios de poda;
- ❖ Efetuar corte de relva e sebes.

## 2. Conteúdos

A prova de Oficina de Espaços Verdes, tem por referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória bem como as Aprendizagens Essenciais. Assim são objeto de avaliação os seguintes domínios:

- 1 – Morfologia Vegetal;
- 2 – Fatores edáfo-climáticos;
- 3 – Multiplicação/propagação de plantas de plantas;
- 4 – Atividades práticas – Horta e manutenção de espaços verdes.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova está estruturada em 4 grupos. Cada grupo é composto por itens que podem ter por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos. A sequência de tarefas pode desenvolver os seguintes tipos de atividades:

Visionamento de imagens e classificar os diferentes órgãos das plantas;

Leitura de um texto e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;

Visualização de imagens e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes;

Executar as tarefas práticas que lhe forem solicitadas nos espaços verdes da escola.

Domínios	Pontos
Morfologia Vegetal;	20
Fatores edáfo-climáticos;	20
Multiplicação/propagação de plantas de plantas;	20
Atividades práticas – Horta e manutenção de espaços verdes.	40

**Quadro I** – Valorização dos domínios

A prova é cotada em 100 pontos.

### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação. Na prova oral serão seguidos os seguintes critérios:

- ❖ O aluno deve reconhecer o conceito, funções, usos e benefícios dos espaços verdes – económico, social e ambiental;
- ❖ O aluno ser capaz de Identificar os principais órgãos das plantas – raiz, caule, folhas, flores e fruto/semente;
- ❖ O aluno saber o ciclo de vida das plantas, bem como distinguir árvore de arbusto e plantas herbáceas;
- ❖ O aluno ser capaz de salientar a importância dos fatores climáticos que influenciam as plantas – luz, temperatura, humidade e vento;
- ❖ O aluno ser capaz de selecionar os diferentes processos de multiplicação das plantas – sexuada e assexuada;
- ❖ O aluno deve ser capaz de executar as tarefas práticas que lhe forem solicitadas.

**Nota:** As respostas que se revelem totalmente desajustadas no conteúdo ou no registo são classificadas com zero pontos.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n. º223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n. º226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Oficina de Gestão da Vida Diária</b>		
<b>8.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Oral</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 Minutos</b>

## 1. Objetivos

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de Oficina de Gestão da Vida Diária, do 8.º ano de escolaridade, a realizar em 2023. A prova tem como objetivos fundamentais:

- Refletir sobre situações da atualidade;
- Responsabilizar-se pela sua própria aprendizagem;
- Reconhecer que toda a família deve colaborar nas tarefas domésticas;
- Ajudar a consolidar a perceção de que, como agente interativo e responsável, pode influenciar decisivamente o seu percurso escolar;
- Reconhecer a importância de uma alimentação equilibrada e saudável - comportamentos que promovem o bem-estar e saúde;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável - Identificar os objetivos de desenvolvimento sustentável.
- Conhecer formas de desenvolvimento que não prejudiquem o ambiente;
- Compreender conceitos financeiros;
- Incentivar os alunos a consumir de forma consciente e informada;
- Inventariar as necessidades de consumo necessárias à qualidade de vida;
- Alertar para os direitos e deveres dos consumidores - defesa do consumidor.

## 2. Conteúdos

A prova de Oficina de Gestão da Vida Diária tem por referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória bem como as Aprendizagens Essenciais. Assim são objeto de avaliação os seguintes domínios:

- 1 - Gestão e organização do tempo;
- 2 - Gestão das rotinas diárias;
- 3 - Gestão de recursos ambientais;
- 4 - Alimentação;
- 5 - Literacia Financeira.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova está estruturada em 5 grupos. Cada grupo é composto por itens que podem ter por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos. A sequência de tarefas pode desenvolver os seguintes tipos de atividades:

- ❖ Visionamento de um excerto de documentário/videoclip/notícia;
- ❖ Leitura/audição de um texto (notícia/artigo de uma revista...) e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;
- ❖ Análise de um "cartoon";
- ❖ Visualização de imagens e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes.

<b>Domínios</b>	<b>Pontos</b>
<b>Gestão e organização do tempo;</b>	<b>20</b>
<b>Gestão das rotinas diárias;</b>	<b>20</b>
<b>Gestão de recursos ambientais;</b>	<b>20</b>
<b>Alimentação;</b>	<b>20</b>
<b>Literacia Financeira.</b>	<b>20</b>

**Quadro I-** Valorização dos domínios

A prova é cotada em **100 pontos**.



### 3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

Na prova oral serão seguidos os seguintes critérios:

- O aluno sabe responsabilizar-se pela sua própria aprendizagem e desenvolver atitudes, condutas e conceções positivas (de si próprio e do sucesso escolar);
- O aluno apresenta as suas opiniões, fundamentando-as na identificação dos princípios básicos de educação para a saúde, reconhecendo a importância de uma alimentação equilibrada e saudável e bons hábitos de higiene pessoal e cuidados diários;
- O aluno no seu discurso manifesta contribuição para a proteção do meio ambiente, para o equilíbrio ecológico e preservação do património natural, assumindo atitudes responsáveis e desenvolver atitudes ecológicas, rejeitando todas as formas de discriminação e de exclusão social;
- O aluno analisa criticamente a realidade financeira e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação/problema - Sensibilizar para os perigos da sociedade de consumo e incentivar os alunos a consumir de forma consciente e informada.

➤ **As respostas que se revelem totalmente desajustadas no conteúdo ou no registo são classificadas com zero pontos.**

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Português		
<b>8º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	Escrita	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	90 minutos

### 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência: Oralidade (compreensão), Leitura, Educação Literária, Gramática, Escrita.

### 2. Conteúdos

Texto expositivo:

- sentido global do texto.

Texto informativo:

- sentido global do texto; – coesão (identificação de referentes).

Texto dramático:

- ideias principais;
- comportamentos e sentimentos de personagem;
- recursos expressivos;
- ato e cena;
- falas de personagens (diálogo, monólogo, aparte) e indicações cénicas.

Relações de sentido entre palavras.

Funções sintáticas.

Discurso direto e discurso indireto.

Orações subordinadas adverbiais.

Texto dramático: – extensão;

- tema;
- estrutura;
- coesão textual;
- vocabulário;
- sintaxe;
- morfologia; – pontuação; – ortografia.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é cotada para 100 pontos.

A resposta aos itens de cada um dos domínios de referência pode implicar a mobilização de aprendizagens dos outros domínios.

Os itens da Leitura e da Educação Literária têm como suporte textos literários e textos não literários.

A distribuição da cotação pelos domínios de referência apresenta-se no quadro seguinte:

#### Distribuição da cotação

Domínios de referência	Cotações em pontos
Oralidade (compreensão)	16
Leitura	16
Educação Literária	23
Gramática	20
Escrita	25

### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

#### ITENS DE SELEÇÃO

- Escolha múltipla

A cotação é dicotómica<sup>1</sup>.

- Associação/correspondência

A cotação é dicotómica, podendo ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

#### ITENS DE CONSTRUÇÃO

- Completamento



A cotação é dicotómica<sup>1</sup>.

- Resposta curta

A cotação é dicotómica<sup>1</sup>.

**1. Numa classificação dicotómica, a cotação do item só é atribuída às respostas corretas; todas as outras respostas são classificadas com zero ponto.**

- Resposta extensa

O item de resposta extensa que constitui o Grupo IV apresenta descritores de níveis de desempenho que integram os seguintes parâmetros: (A) Tema e Tipologia; (B) Coerência e Pertinência do Conteúdo; (C) Estrutura e Coesão; (D) Morfologia e Sintaxe; (E) Repertório Vocabular e (F) Ortografia.

Caso o texto não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

Os níveis intercalares, aos quais correspondem as pontuações de 4 e de 2 pontos, não estão descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade na atribuição da classificação.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Português		
<b>9º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	Escrita	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	90m

O presente documento divulga informação relativa à prova de Avaliação Extraordinária do 3.º Ciclo da disciplina de Português do 9.º ano, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

### 1. Objetivos

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico de Português, apenas do 9º ano, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência: Oralidade (compreensão), Leitura, Educação Literária, Gramática, Escrita.

Relativamente ao domínio da Educação Literária, a prova pode incluir textos que constam da «Lista de obras e textos para Educação Literária» ou outros textos representativos da literatura portuguesa e da literatura estrangeira.

### 2. Conteúdos

Relativamente aos conteúdos de Educação Literária, a prova incide sobre obras selecionadas de entre as que integram o *corpus* obrigatório do 9º ano: uma narrativa de autor português, uma narrativa de autor estrangeiro, um conto de autor de língua oficial portuguesa, crónicas, *O Auto da Barca do Inferno*, de Gil Vicente, *Os Lusíadas*, de Luís de Camões, poesia lírica.

No que diz respeito à Gramática, incluem-se, conforme previsto nas Aprendizagens Essenciais, conteúdos declarativos relativos ao 9º ano, bem como os previstos para os anos/ciclos anteriores, retomados e consolidados neste ano de escolaridade.

Em relação à Expressão Escrita, as tipologias textuais são: exposição sobre um tema; texto de opinião; página de diário e de memórias; comentário subordinado a tópicos fornecidos.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por cinco grupos.

A valorização dos domínios apresenta-se no Quadro 1.

**QUADRO 1 – Valorização dos domínios**

Domínios	Cotação (em pontos)
Grupo I – Compreensão do Oral	15
Grupo II – Leitura	15
Grupo III – Educação Literária	25
Grupo IV – Gramática	15
Grupo V - Escrita	30

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

**O Grupo I** tem como suporte uma gravação.

**O Grupo I e o Grupo II** têm como suporte textos não literários e podem integrar itens de seleção e itens de construção.

**O Grupo III** tem como suporte textos literários. A resposta aos itens deste grupo pode implicar, tanto a interpretação de textos/excertos em presença, como a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas.

**O Grupo IV** pode integrar itens de seleção e itens de construção.

**O Grupo V** é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita ao tema, à tipologia textual e à extensão da resposta (160 a 260 palavras).

**Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

**Cotações**

A prova é cotada para 100 pontos.

### 4. Critérios de classificação

**Itens de seleção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

### **Itens de construção**

#### **Resposta restrita**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F). Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A classificação das respostas a estes itens resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação de fatores de desvalorização no âmbito do parâmetro F (Quadro 2). O afastamento integral nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita (F).

#### **Item de resposta extensa**

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais, (D) Morfologia, Sintaxe, Pontuação e (E) Ortografia.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 50 palavras.

No parâmetro relativo aos aspetos de correção linguística (F), é considerada a ocorrência de cada um dos erros identificados no Quadro 2.

#### **Quadro 2 – tipos de erro**

- erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial)
- erro de morfologia
- erro de sintaxe
- erro inequívoco de pontuação
- impropriedade lexical
- incumprimento de regra de citação ou de referência a título de obra

Em cada resposta, o mesmo erro ortográfico é contabilizado uma única vez.



MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>PORTUGUÊS</b>		
<b>10.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>	<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>		
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação do 10.º ano do Ensino Secundário da disciplina de Português, a realizar no ano letivo de 2022/2023.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A Prova Extraordinária de Avaliação é uma prova única constituída por uma componente escrita, de realização obrigatória, e a classificação da prova expressa na escala de 0 a 200.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário, apenas do 10.º ano de escolaridade, em vigor no presente ano letivo.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Leitura, da Escrita, da Educação Literária e da Gramática.

### **Caracterização da prova**

A prova é cotada para 200 pontos.

Os desempenhos no domínio da Leitura podem ser avaliados através de itens de seleção e de construção; estes itens têm como suporte um texto de um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais.



Os desempenhos no domínio da Escrita são avaliados através de itens de resposta restrita e através de um item de resposta extensa, o qual apresenta orientações no que respeita ao género (qualquer um dos géneros previstos nas Aprendizagens Essenciais), ao tema e à extensão (200 a 300 palavras, à exceção da síntese, cuja extensão respeita regras específicas).

Os desempenhos no domínio da Educação Literária são preferencialmente avaliados através de itens de resposta restrita. Neste domínio, além da interpretação dos textos/excertos apresentados, a resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas (para fundamentar a interpretação dos textos apresentados, para estabelecer relações intertextuais, para expressar pontos de vista, para escrever exposições sobre aspetos relativos às obras estudadas).

Os desempenhos no domínio da Gramática podem ser avaliados através de itens de seleção e de construção; estes itens podem ter um suporte textual.

## MATRIZ

Ano: 10.º

ESTRUTURA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS/DOMÍNIOS
<p>- Grupo I</p>	<p>- Realizar leitura crítica e autónoma.</p> <p>- Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII em função de marcos históricos e culturais.</p> <p>- Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.</p> <p>- Relacionar características formais do texto poético com a construção de sentido.</p> <p>- Analisar a organização interna e externa do texto.</p> <p>- Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista.</p> <p>- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</p> <p>- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.</p>	<p><b>1. Leitura e Educação Literária</b></p> <p>• <b>Luís de Camões, Rimas: redondilhas esonetos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Contextualização histórico-literária.</li> <li>. A representação da amada.</li> <li>. A representação da Natureza.</li> <li>. A experiência amorosa e a reflexão sobre o Amor.</li> <li>. A reflexão sobre a vida pessoal.</li> <li>. O tema do desconcerto do mundo.</li> <li>. O tema da mudança.</li> <li>. Linguagem, estilo e estrutura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a lírica tradicional;</li> <li>- a inspiração clássica;</li> </ul> </li> <li>- discurso pessoal e marcas de subjetividade;</li> <li>- soneto: características;</li> <li>- métrica (redondilha e decassílabo), rima e esquema rimático.</li> </ul> <p>• <b>Luís de Camões, Os Lusíadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Imaginário épico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- matéria épica: feitos históricos e viagem;</li> <li>- sublimidade do canto;</li> <li>- mitificação do herói.</li> </ul> </li> <li>. Reflexões do poeta.</li> <li>. Linguagem, estilo e estrutura:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- a epopeia: natureza e estrutura da obra;</li> <li>- o conteúdo de cada canto;</li> <li>- os quatro planos: viagem, mitologia, História de Portugal e reflexões do poeta. Sua interdependência;</li> <li>- estrofe e métrica.</li> </ul> </li> <li>. Recursos expressivos (todos).</li> </ul>

<p><b>- Grupo II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar, em função do texto, marcas da apreciação crítica, do texto expositivo, do relato de viagem.</li> <li>- Conhecer a origem e evolução do Português.</li> <li>- Explicitar aspetos da sintaxe do português.</li> <li>- Explicitar aspetos da lexicologia do português.</li> </ul>	<p><b>2. Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Texto não literário.</li> </ul> <p><b>3. Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Oportuguês: génese, variação mudança.</li> <li>. Funções sintáticas (todas).</li> <li>. Arcaísmos e neologismos.</li> <li>. Campo lexical e campo semântico.</li> <li>. Coordenação e subordinação.</li> <li>. Divisão e classificação de orações.</li> <li>. Classes e subclasses de palavras.</li> </ul>
<p><b>- Grupo III</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir textos de diferentes tipologias.</li> </ul>	<p><b>4. Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Tipologias textuais: exposição, apreciação crítica e síntese.</li> </ul>

## COTAÇÕES DA PROVA

Quadro 1– Cotação por domínios

GRUPOS	DOMÍNIOS	COTAÇÃO
I	Educação Literária	100
II	Leitura/Gramática	50
III	Escrita	50
<b>Total</b>		<b>200</b>

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgirem primeiro lugar.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de cinco pontos na classificação total da prova.

## **ITENS DE SELEÇÃO**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

### **Resposta curta**

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta ao item contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens em que se solicita o uso de terminologia linguística, são classificadas com zero pontos as respostas que contenham abreviaturas dos termos.

### **Resposta restrita**

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F).

Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que

não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de estruturação do discurso e correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

No âmbito da estruturação do discurso, avalia-se a capacidade de assegurar a progressão e o encadeamento da informação através do recurso a mecanismos de coesão textual adequados.

No âmbito da correção linguística, estão previstos descontos por aplicação dos fatores de desvalorização apresentados no Quadro 2. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios específicos.

### **Resposta extensa**

A cotação do item de resposta extensa é distribuída por parâmetros de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL).

Os critérios de classificação relativos à ETD apresentam-se organizados por níveis de desempenho nos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro.

A atribuição da classificação de zero pontos ou no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.

Neste item, estão previstos descontos por aplicação dos fatores de desvalorização apresentados no Quadro 2. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios específicos.

### **Fatores de desvalorização**

#### **– Correção linguística**

As desvalorizações no âmbito da correção linguística apresentadas no Quadro 2 aplicam-se aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa.

## Quadro 2 – Desvalorizações no âmbito da correção linguística

Tipo de ocorrências	Desvalorização (pontos)
<ul style="list-style-type: none"><li>•erro inequívoco de pontuação</li><li>•erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula e erro de translineação)</li><li>•erro de morfologia</li><li>•incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra</li></ul>	1 ponto
<ul style="list-style-type: none"><li>•erro de sintaxe</li><li>•impropriedade lexical</li></ul>	2 pontos

Em cada resposta, é contabilizada como uma única ocorrência a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, bem como a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula e erro de translineação).

Se da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, atribui-se zero pontos à correção linguística.

### - Limites de extensão

Sempre que não sejam respeitados os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item de resposta extensa, desconta-se um ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco (1 × 5) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Caso a resposta apresente uma extensão inferior a oitenta palavras, é classificada com zero pontos.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /dir-se-ia/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente do número de algarismos que o constituam (ex.: /2023/).

Nos casos em que da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

### Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>		
<b>6.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita/Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação - 6.º ano do 2.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objetivos
- Caracterização da prova
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o programa e as aprendizagens essenciais da disciplina de TIC do sexto ano de escolaridade e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita/prática de duração limitada (90 minutos sem tolerância), incidindo sobre os seguintes domínios:

- Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais;
- Investigar e Pesquisar;
- Comunicar e Colaborar;
- Criar e Inovar.

## 2. Conteúdos

A prova é constituída por quatro grupos e estes são constituídos por itens de escolha múltipla, verdadeiras e falsas, preenchimento de espaços e questões de resposta curta. As questões do grupo I, II e III são a realizar com recurso ao computador.

Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, cada grupo tem como ponto de partida, os conteúdos programáticos dos quatro domínios do programa.

Grupo I - Processador de texto e pesquisas de informação

Grupo II – Apresentações gráficas

Grupo III – Folha de cálculo

Grupo IV - Segurança na Internet

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é cotada para **100 pontos**.

GRUPOS	Total
I	30
II	30
III	30
IV	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

### 4. Critérios de classificação

As respostas são classificadas com cotação total, quando:

- Há adequação da resposta à questão colocada;
- Apresenta de forma inequívoca a única opção correta.

As respostas são classificadas com zero pontos, quando:

- É ilegível ou não possa ser claramente identificada;
- É assinalada uma opção incorreta;
- É assinalada mais do que uma opção.

Não há classificações intermédias.

### Material

Computador e Pen drive;

Material de escrita (caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta);

As respostas escritas são registadas no próprio enunciado;

A parte prática guardada numa Pen drive;

Não é permitido o uso de corretor.



<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>		
<b>8.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita/Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação - 8.º ano do 3.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objetivos
- Caracterização da prova
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o programa e as aprendizagens essenciais da disciplina de TIC do oitavo ano de escolaridade e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita/prática de duração limitada (90 minutos sem tolerância), incidindo sobre os seguintes domínios:

- Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais;
- Investigar e Pesquisar;
- Comunicar e Colaborar;
- Criar e Inovar.

## 2. Conteúdos

A prova é constituída por cinco grupos e estes são constituídos por itens de escolha múltipla, verdadeiras e falsas, preenchimento de espaços e questões de resposta curta. As questões do grupo I e II são a realizar com recurso ao computador.

Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, cada grupo tem como ponto de partida, os conteúdos programáticos dos quatro domínios do programa.

Grupo I - Processador de texto e pesquisas de informação

Grupo II - Correio eletrónico

Grupo III - Pesquisas e gestão de informação

Grupo IV - Segurança na Internet

Grupo V - Criação de Websites

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é cotada para **100 pontos**.

GRUPOS	Total
I	42
II	10
III	22
IV	10
V	16
<b>Total</b>	<b>100</b>

### 4. Critérios de classificação

As respostas são classificadas com cotação total, quando:

- Há adequação da resposta à questão colocada;
- Apresenta de forma inequívoca a única opção correta.

As respostas são classificadas com zero pontos, quando:

- É ilegível ou não possa ser claramente identificada;
- É assinalada uma opção incorreta;
- É assinalada mais do que uma opção.

Não há classificações intermédias.

### Material

Computador e Pen drive;

Material de escrita (caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta);

As respostas escritas são registadas no próprio enunciado;

A parte prática guardada numa Pen drive;

Não é permitido o uso de corretor.

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Escrita/Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

O presente documento divulga informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação - 9.º ano do 3.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objetivos
- Caracterização da prova
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o programa e as aprendizagens essenciais da disciplina de TIC do nono ano de escolaridade e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita/prática de duração limitada (90 minutos sem tolerância), incidindo sobre os seguintes domínios:

- Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais;
- Investigar e Pesquisar;
- Comunicar e Colaborar;
- Criar e Inovar.

## 2. Conteúdos

A prova é constituída por quatro grupos e estes são constituídos por itens de escolha múltipla, verdadeiras e falsas, preenchimento de espaços e questões de resposta curta. As questões do grupo I e II são a realizar com recurso ao computador.

Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, cada grupo tem como ponto de partida, os conteúdos programáticos dos quatro domínios do programa.

Grupo I - Processador de texto avançado e pesquisas de informação

Grupo II - Folha de cálculo avançada

Grupo III – Segurança na Internet

Grupo IV – Tecnologias emergentes

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é cotada para **100 pontos**.

GRUPOS	Total
I	25
II	25
III	10
IV	40
<b>Total</b>	<b>100</b>

### 4. Critérios de classificação

As respostas são classificadas com cotação total, quando:

- Há adequação da resposta à questão colocada;
- Apresenta de forma inequívoca a única opção correta.

As respostas são classificadas com zero pontos, quando:

- É ilegível ou não possa ser claramente identificada;
- É assinalada uma opção incorreta;
- É assinalada mais do que uma opção.

Não há classificações intermédias.

### Material

Computador e Pen drive;

Material de escrita (caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta);

As respostas escritas são registadas no próprio enunciado;

A parte prática guardada numa Pen drive;

Não é permitido o uso de corretor.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	Inglês		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>PROVA ESCRITA + ORAL</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 min. + 15 min.</b>

O presente documento visa divulgar as características da Prova Extraordinária de Avaliação do 9.º ano do Ensino Básico da disciplina de Inglês - LE I, a realizar no ano letivo de 2022/2023.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A Prova Extraordinária de Avaliação é uma prova única constituída por duas componentes: a componente escrita e a componente oral, ambas de realização obrigatória, e a classificação da prova corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objetivos
2. Conteúdos
3. Estrutura e respetivas cotações
4. Critérios de classificação

### 1. Objetivos

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, da compreensão da escrita, do léxico e gramática e da interação/produção escrita. A demonstração desta competência envolve a mobilização das Aprendizagens de Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos, da Competência Intercultural e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas Aprendizagens Essenciais de Inglês.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

### 2. Conteúdos

#### Componente Escrita

#### Quadro I - Partes da Prova e objetivos

Partes	Objetivos
<b>I - Compreensão Oral</b>	- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara sobre temas atuais ou de interesse cultural; - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.
<b>II - Leitura e Compreensão Escrita</b>	- Compreender e interpretar textos relacionados com os conteúdos selecionados;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar informação específica no texto;</li> <li>- Produzir enunciados corretos, claros e coerentes, como resposta a questões gerais e/ou específicas;</li> <li>- Identificar vocábulos com os mesmos ou diferentes significados;</li> </ul>
<b>III - Léxico e Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conteúdos gramaticais e lexicais;</li> </ul>
<b>IV –Interação/Produção Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões sobre os conteúdos referidos, relacionando-os com as suas experiências pessoais;</li> <li>- Redigir um texto, utilizando vocabulário e estruturas gramaticais adequadas ao tema a desenvolver.</li> </ul>

### Quadro II - Conteúdos Temáticos e Gramática\*

Conteúdos Temáticos	Gramática
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>School</b> (Escola)</li> <li>▪ <b>The House</b> (A Casa)</li> <li>▪ <b>Family</b> (A Família)</li> <li>▪ <b>Daily Routine</b> (Rotina Diária)</li> <li>▪ <b>Food and Drinks</b> (Alimentação)</li> <li>▪ <b>Free Time and Entertainment</b> (Tempo Livre e Lazer)</li> <li>▪ <b>Sports and Friends</b> (Desportos e Amigos)</li> <li>▪ <b>Healthy Habits</b> (Hábitos Saudáveis)</li> <li>▪ <b>Fashion</b> (Moda)</li> <li>▪ <b>The Media</b> (Os Media)</li> <li>▪ <b>New Technologies</b> (Novas Tecnologias)</li> <li>▪ <b>Volunteering / Voluntary Work</b> (Voluntariado)</li> <li>▪ <b>Environment</b> (Ambiente)</li> <li>▪ <b>Holidays / Travelling</b> (Férias / Viagens)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Verb tenses: Present Simple; Present Continuous; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect; Past Perfect; Future.</li> <li>. Adjective Degrees</li> <li>. If-clauses - type 1 and type 2</li> <li>. Modal verbs</li> <li>. Connectors</li> <li>. Reported Speech</li> <li>. Relative pronouns</li> <li>. Word formation</li> <li>. Gerund / bare infinitive / “to” infinitive</li> </ul>

\*Os conteúdos lexicais e gramaticais poderão estar patentes na prova de forma explícita, através de exercícios concretos, ou de forma implícita, quer na leitura e interpretação do texto quer na produção escrita.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A componente escrita será constituída por **quatro grupos** de resposta obrigatória:

#### Grupo I - Compreensão Oral (15 pontos)

- Audição de diálogos / conversas subordinadas a um dos temas acima mencionados;

#### A. / B.

Exercícios de Verdadeiro / Falso;  
Preenchimento de espaços;  
Correspondência e / ou escolha múltipla.

#### Grupo II - Leitura e Compreensão Escrita (40 pontos)

- Leitura de um texto subordinado a um dos temas acima mencionados;
  - A. Exercício de Verdadeiro / Falso, citando frases do texto/corrigindo as falsas;
  - B. Perguntas de interpretação, frases para completar ou registo de informação por tópicos, de acordo com a informação do texto;
  - C. Grupo de sinónimos e / ou antónimos referenciados;
  - D. Grupo de referência.

### **Grupo III - Léxico e Gramática (30 pontos)**

- A. Completamento de espaços com vocabulário específico, adequado ao contexto e/ou legendagem de imagens;
- B. Exercício de reescrita, aplicando as estruturas gramaticais: *Reported Speech* (Discurso Indireto); *Connectors* (conjunções) e *Relative Pronouns*;
- C. Completamento de espaços com os tempos verbais adequados, de modo a obter orações condicionais, tipo 1 e tipo 2 (*If-clauses – types 1 and 2*);
- D. Completamento de espaços com diferentes tempos verbais.

### **Grupo IV – Interação/Produção escrita (15 pontos)**

- Elaboração de um texto coerente, coeso e correto subordinado a um dos dois temas à escolha, temas estes desenvolvidos no âmbito das Aprendizagens essenciais.

**Total: 100 pontos**

## **4. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todas as respostas são realizadas no enunciado e deverão ser perfeitamente legíveis. Quando se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente. Quando não forem cumpridas estas normas, as respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

### **Grupo I - Compreensão Oral**

- No **GRUPO I**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a adequação das respostas à informação expressa no áudio. Não será atribuída qualquer pontuação a informação totalmente inadequada.
  - A. Certo / Errado
  - B. Certo / Errado

### **Grupo II - Leitura e Compreensão Escrita**

- No **GRUPO II**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a correção formal da língua e a adequação das respostas à informação expressa no texto. Não será atribuída qualquer

pontuação a informação totalmente inadequada ou se a correção formal da língua impedir completamente a comunicação.

**A. Certo / Errado**

**Nota:** - Uma citação/correção/ incorreta invalida a resposta.

- A ausência de citação/correção invalida a resposta.

**B. Certo / Parcialmente Certo / Errado**

**Nota:** - As respostas são avaliadas na sua vertente pragmática e linguística, sendo atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

- O examinando não pode transcrever parágrafos do texto como resposta, apenas se solicitado a tal; terá de responder de forma objetiva e clara, mostrando que compreendeu o assunto do texto.

**C. Certo / Errado**

**D. Certo / Errado**

**Grupo III - Léxico e Gramática**

- No **GRUPO III**, a cotação das questões terá em conta a utilização de vocabulário específico de âmbito sociocultural, assim como correção formal da língua.

**A. Certo / Errado**

**B. / C. / D. Certo / Parcialmente Certo / Errado**

**Grupo IV – Interação/ Produção Escrita**

- No **GRUPO IV**, a cotação variará de acordo com a adequação do texto ao tema proposto; a organização e clareza das ideias; a fundamentação das opiniões; a correção formal da língua; a observação das regras de pontuação; o uso de vocabulário variado e outros itens que eventualmente possam ser observados. Além disso, uma vez que serão dados dois temas e o(a) aluno(a) terá de escolher apenas um, essa opção deve ser claramente identificada na folha de resposta. Caso não exista qualquer indicação de qual foi o tema escolhido, não será atribuída pontuação (0 pontos).

	Conteúdo	Desempenho comunicativo	Organização	Linguagem
N5	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/ argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada, recorrendo a pormenores e a aspetos/exemplos relevantes e respeitando o contexto. Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pela atividade quando opte por fazê-lo	Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e a temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.	Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos	Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais. Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar



			contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.	incompreensão. A ortografia é quase sempre precisa. A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.
N4				
N3	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/ argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto. Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pela atividade, quando opte por fazê-lo.	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e a temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.	Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloqu岸ões. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é, geralmente, adequada.
N2				
N1	Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto discursivo/ argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto. Pode não respeitar o contexto. Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pela atividade, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.	Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.	Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, "and", "but" e "because") para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros. Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.

## Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitido o uso de dicionários monolíngues / bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

## Componente Oral

O presente documento visa divulgar as características da componente Oral da Prova Extraordinária de Avaliação do 9.º ano do Ensino Básico da disciplina de Inglês - LE I, a realizar no ano letivo de 2022/2023, e contempla os seguintes aspetos relativos à prova de exame:

1. Objetivos
2. Conteúdos
3. Estrutura
4. Critérios de classificação
5. Material

### **1. Objetivos**

- **Compreensão oral / Interação Examinador ↔ Examinando:**
  - compreender as questões principais de um discurso claro sobre assuntos familiares, mesmo que seja necessária a repetição de certas palavras ou expressões, com ou sem indicações pormenorizadas.
- **Produção oral:**
  - usar vocabulário suficiente para se exprimir sobre os temas abordados;
  - comunicar, com razoável correção, em contextos familiares;
  - pronunciar clara e inteligivelmente enunciados;
  - descrever de forma simples e direta diversos assuntos familiares;
  - expor assuntos familiares de forma simples e clara por via de um discurso inteligível.
- **Interação Examinador ↔ Examinando ou Examinando ↔ Examinando\*:**
  - fundamentar opiniões de forma breve e clara;
  - abordar, com ou sem preparação prévia, assuntos familiares;
  - esclarecer / explicar opiniões pessoais;
  - trocar informações sobre assuntos familiares;
  - expressar pensamentos próprios sobre temas abstratos/culturais.

\* situação determinada pelo número de examinandos

### **2. Conteúdos**

- ***School*** (Escola)
- ***The House*** (A Casa)
- ***Family*** (A Família)
- ***Daily Routine*** (Rotina Diária)
- ***Food and Drinks*** (Alimentação)
- ***Free Time and Entertainment*** (Tempo Livre e Lazer)
- ***Sports and Friends*** (Desportos e Amigos)
- ***Healthy Habits*** (Hábitos Saudáveis)
- ***Fashion*** (Moda)
- ***The Media*** (Os Media)
- ***New Technologies*** (Novas Tecnologias)
- ***Volunteering / Voluntary Work*** (Voluntariado)
- ***Environment*** (Ambiente)
- ***Holidays / Travelling*** (Férias / Viagens)

### **3. Estrutura**

A componente oral será constituída por **3 momentos**: **Total final: 15 minutos**

#### **1º - Interação Examinador e Examinando(s) - Total +/- 3 minutos**

- O examinador deve cumprimentar o(s) examinando(os), apresentar-lhe(s) a tarefa e dar breves instruções para a sua realização;
- Deverá ficar claro que, durante três minutos, aproximadamente, o examinador fará perguntas e que o(s) examinando(s) deverá(ão) aguardar que seja(m) solicitada(s) a(s) sua(s) resposta(s);
- O examinador entrevista o(s) examinando(s);
- O(s) examinando(s) deverá(ão) proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea.

#### **2º - Produção Individual dos Examinando(s) - Total +/- 6 minutos**

- O examinador entrega uma tarefa ao(s) examinando(s);
- Cada examinando dispõe de cerca de 1 minuto (no máximo) para se preparar e de aproximadamente 2 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.
- O examinador deverá entregar papel e caneta para o(s) examinando(s) tomar(em) notas, caso o deseje(m). Deverá advertir para o facto de não poder(em) escrever um texto.
- O examinador deve explicar brevemente ao(s) examinando(s) qual será a sua tarefa e indicar-lhe(s) o tempo de que dispõe(m).

#### **3º - Interação Examinando e Examinando(s)\* - Total +/- 6 minutos**

- O examinador entrega ao(s) examinando(s) uma tarefa;
- O(s) examinando(s) pode(m) usar algum tempo para tomar(em) conhecimento do material de suporte;
- É esperado que o(s) examinando(s) interaja(m) um com o outro/examinador, e que contribua(m) para o progresso da tarefa, convidando, dialogando, incitando e respondendo às intervenções do colega/examinador e vice-versa.

### **4. Critérios de Classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens são considerados cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro - **âmbito (25 pontos), correção (15 pontos), fluência (10 pontos), desenvolvimento temático e coerência (25 pontos) e interação/produção (25 pontos)**. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A tabela de categorias e de descritores de nível para a interação/produção oral apresenta-se de seguida:

## Categorias e Descritores para a Avaliação da Interação/Produção Oral\* - Total: 100 pontos

Nível	Âmbito – 25% (25 pontos)	Correção – 15% (15 pontos)	Fluência – 10% (10 pontos)	Desenvolvimento Temático e Coerência – 25% (25 pontos)	Interação / Produção – 25% (25 pontos)
N5	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa meios linguísticos suficientes e pertinentes, embora possa recorrer a circunlocuções para se exprimir sobre a maioria dos assuntos.</li> <li>♦ As limitações lexicais provocam poucas hesitações e repetições.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa, com correção, vocabulário adequado, podendo ocorrer erros quando exprime um pensamento mais complexo.</li> <li>♦ Exprime-se com controlo gramatical.</li> <li>♦ Usa uma pronúncia claramente inteligível, podendo ocorrer alguns erros que, no entanto, não perturbam a comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Produz um discurso com à-vontade, fazendo pausas evidentes para planear e remediar, especialmente em longas intervenções de produção livre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Desenvolve, com precisão razoável, grande parte dos assuntos propostos, apresentando informação pertinente, embora simples e direta.</li> <li>♦ Liga uma série de elementos curtos e distintos, construindo sequências lineares de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro.</li> <li>♦ Mantém a atenção do interlocutor, utilizando expressões adequadas.</li> <li>♦ Exprime-se e reage a um leque de funções linguísticas, usando, com correção, as regras de delicadeza mais importantes.</li> <li>♦ Faz o ponto da situação numa discussão, para facilitar a focalização do assunto da conversa, e pede esclarecimentos ou reformulação.</li> </ul>
N4					
N3	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa um leque de padrões frásicos elementares e expressões feitas para comunicar em situações familiares.</li> <li>♦ Usa vocabulário suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.</li> <li>♦ Em situações não habituais ocorrem incompreensões frequentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa, com razoável correção, um repertório lexical limitado relacionado com necessidades concretas.</li> <li>♦ Usa corretamente estruturas simples, mas comete ainda erros básicos, de forma sistemática.</li> <li>♦ Usa uma pronúncia suficientemente clara para ser entendida, embora os interlocutores possam ter necessidade de pedir repetição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Produz enunciados muito curtos, com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fornece, de forma simples e direta, informação limitada relacionada com assuntos rotineiros.</li> <li>♦ Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Estabelece contactos, utilizando as expressões comuns mais simples e seguindo rotinas elementares.</li> <li>♦ Exprime e reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares.</li> <li>♦ Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se lhe diz.</li> </ul>
N2					
N1	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa um repertório muito básico de palavras e expressões simples relacionadas com aspetos, situações e necessidades concretas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Usa, com um controlo muito limitado, algumas estruturas gramaticais simples num repertório memorizado.</li> <li>♦ Usa uma pronúncia que pode ser entendida com algum esforço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Produz enunciados muito curtos, isolados e estereotipados, fazendo muitas pausas para procurar expressões, articular palavras menos familiares e para remediar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fornece informações básicas, fazendo muitas concessões ao sentido da mensagem.</li> <li>♦ Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples como <b>“and”</b> ou <b>“so”</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples: saudações e despedidas; apresentações; dizer <b>please, thank you, I’m sorry, etc.</b></li> <li>♦ Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares.</li> </ul>

\*De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

### Material

O examinando apenas pode usar na componente oral o material de escrita fornecido pelo júri (folhas de rascunho, esferográfica de tinta azul ou preta ou lápis).

Não é permitida a consulta de dicionários monolíngues ou bilingues.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Tecnológica</b>		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Tecnológica, definidas para o 2º Ciclo do Ensino Básico incidindo as matérias abordadas no 6ºano de acordo com a planificação elaborada para a referida disciplina, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada.

### 2. Conteúdos

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem nos domínios:

#### Técnica

- Processo Tecnológico
- Materiais

#### Representação

- Medição

#### Discurso

- Comunicação Tecnológica
- Fabricação/Construção

#### Projeto

- Estruturas resistentes

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por três tarefas que seguem um conjunto de orientações para a concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: capacidade de compreensão e representação gráfica bidimensional; representação técnica do objeto à escala natural; rigor técnico; capacidade criativa.

	<b>Trabalho de Projeto</b>	<b>Cotações</b>
Grupo I	Conhecimento teórico sobre os tipos de energia	10 pontos
Grupo II	Representação de objeto à escala natural	30 pontos
Grupo III	Representação gráfica e capacidade criativa	60 pontos

#### **4. Critérios de classificação**

Esta prova, sendo prática, implica a prestação das tarefas em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo os critérios estabelecidos. A classificação final corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das três tarefas expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5. A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- a) rigor no domínio e manuseamento dos instrumentos de trabalho;
- b) cumprimento das orientações das tarefas;
- c) expressão criativa;
- d) apresentação, organização e asseio da prova;
- e) criatividade e eficácia na resposta.

#### **5. Duração da prova**

A prova tem a duração de 90 minutos.

#### **6. Material utilizado**

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével (azul ou preta)
- Lápis de grafite n.º 2(HB) Informação
- Afia-lápis e borracha
- Lápis de cor ou marcadores
- Régua de 30 cm, esquadro e compasso
- Papel cavalinho A4 (3 folhas)

**Não é permitido o uso de corretor.**

<b>MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)</b>			
(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto) (Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Visual</b>		
<b>6º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

## 1. Objetivos

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Visual, definidas para o 2º Ciclo do Ensino Básico incidindo as matérias abordadas no 6ºano de acordo com a planificação elaborada para a referida disciplina, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada.

## 2. Conteúdos

A prova avalia o conjunto de conhecimentos e aprendizagens desenvolvidos no 2.º ciclo do Ensino Básico, na disciplina de Educação Visual, nos domínios Técnica, Representação, Discurso e Projeto, e nos seguintes conteúdos:

- Representação técnica e rigorosa de formas geométricas;
- Representação de formas no espaço;
- Linguagem visual.

## 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por três tarefas que seguem um conjunto de orientações para a concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: capacidade de representação gráfica bidimensional; organização espacial; utilização e aplicação de traçados geométricos; capacidade criativa; domínio da linguagem visual; registo cromático e utilização de diferentes técnicas de expressão.

	<b>Trabalho de Projeto</b>	<b>Cotações</b>
Grupo I	Traçado geométrico	35 pontos
Grupo II	Teoria da cor	30 pontos
Grupo III	Módulo e Padrão	35 pontos

## 4. Critérios de classificação

Esta prova, sendo prática, implica a prestação das tarefas em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo os critérios estabelecidos. A classificação final corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das três tarefas expressas em escala

percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5. A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- a) rigor no domínio e manuseamento dos instrumentos de trabalho;
- b) cumprimento das orientações das tarefas;
- c) rigor na execução dos traçados lineares;
- d) rigor na execução dos traçados geométricos;
- e) expressão criativa;
- f) domínio de meios técnicos;
- g) apresentação, organização e asseio da prova.

## **5. Duração da prova**

A prova tem a duração de 90 minutos.

## **6. Material utilizado**

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével (azul ou preta)
- Lápis de grafite n.º 2(HB) Informação
- Afia-lápis e borracha
- Lápis de cor ou marcadores
- Régua de 30 cm, esquadro e compasso
- Papel cavalinho A4 (3 folhas)

**Não é permitido o uso de corretor.**



## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Visual</b>		
<b>8º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prática</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>90 minutos</b>

### 1. Objetivos

A prova extraordinária de avaliação tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Visual de 3.º Ciclo - conteúdos programáticos do 8.º ano de escolaridade - permitindo avaliar as aprendizagens e a capacidade de resolver problemas, numa prova prática de duração limitada.

### 2. Conteúdos

Elementos estruturais da linguagem plástica:

- Ponto;
- Linha;
- Textura;
- Cor

Organização formal:

- Estrutura;
- Forma/fundo;
- Movimento;
- Ritmo

Expressão gráfica rigorosa:

- Medições;
- Linha;
- Figuras Planas

### 3. Estrutura e respetivas cotações

A prova é constituída por 3 grupos de itens de construção e reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina que seguem um conjunto de orientações para a concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: capacidade criativa; domínio da linguagem visual; registo cromático e utilização de diferentes técnicas de expressão. Os grupos de itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um tema do programa e ter como suporte, por exemplo, imagens.

	Trabalho de Projeto	Cotações
Grupo I	Itens de construção: • Representação Expressiva • Aplicação da teoria da cor	30
Grupo II	Itens de construção: • Representação Expressiva • Comunicação visual	35
Grupo III	Itens de construção: • Representação de figuras geométricas • Construções • Aplicação da teoria da cor	35

#### 4. Critérios de classificação

Esta prova, sendo prática, implica a prestação das tarefas em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo os critérios estabelecidos. A classificação final corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das três tarefas expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5. A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- cumprimento das orientações das tarefas;
- rigor na execução dos traçados lineares;
- expressão criativa;
- domínio de meios técnicos;
- apresentação, organização e asseio da prova.

#### 5. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos.

#### 6. Material utilizado

As respostas são registadas em papel de desenho, em formato A3 + (48 cm × 32 cm), fornecidas pelo estabelecimento de ensino (Modelo Oficial).

No preenchimento do cabeçalho, o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O examinando deve ainda ser portador do seguinte material:

- Lápis de grafite HB ou lapiseira HB, apara-lápis e borracha.
- Papel vegetal A4.
- Compasso, régua (de 30 cm, 40 cm ou 50 cm), esquadros de 30º/60º e 45º e transferidor.
- Lápis de cor e canetas de feltro.

Não é permitida a utilização de corretor e não é autorizada circulação de material entre os examinandos.

## MATRIZ DA PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO (PEA)

(Artigo 34.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Artigo 31.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Educação Física</b>		
<b>9.º ANO DE ESCOLARIDADE</b>		<b>ANO LETIVO – 2022/2023</b>	
<b>MODALIDADE DA PROVA</b>	<b>Prática/Teórica</b>	<b>DURAÇÃO DA PROVA</b>	<b>45+45 minutos</b>

### 1. Objetivos

O presente documento visa divulgar as características da prova de Educação Física, a realizar em 2023 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, acrescido do Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho, e em conformidade com a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

### 2. Conteúdos

Os conteúdos que constituem o objeto de avaliação são os seguintes:

- Jogos Desportivos Coletivos – Andebol;
- Raqueta (badminton);
- Ginástica – Aparelhos (Solo);
- Aptidão Física.

### 3. Estrutura e respetivas cotações

Quadro 1 – Valorização dos temas/tópicos na Prova

<b>Temas</b>	<b>Tópicos</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
Jogos Desportivos Coletivos – Andebol	<u>O aluno executa em exercício critério:</u> - Passe receção em corrida, drible e remate em suspensão.	40 pontos
Raquetas - Badminton	<u>O aluno executa em exercício critério:</u> - Ações técnicas; serviço curto; - Batimentos “clear” e “lob”.	20 pontos

Ginástica – Solo	<p><u>O aluno executa de forma encadeada os seguintes elementos gímnicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolamento à frente engrupado;</li> <li>- Posição de Flexibilidade (ponte/avião);</li> <li>- ½ pirueta;</li> <li>- Rolamento à retaguarda engrupado.</li> </ul>	20 pontos
Aptidão Física	O aluno executa um teste de aptidão física, cumprindo os padrões da zona saudável para o seu género e escalão etário.	20 pontos

A prova prática de Educação Física decorrerá no Pavilhão Gimnodesportivo.

#### 4. Critérios de classificação

A classificação final corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações da prova. A classificação a atribuir resulta da aplicação das cotações apresentadas no Quadro 1 da prova prática e é expressa por um número inteiro. Na prova prática a classificação é atribuída com base na observação direta do desempenho do aluno nas várias matérias.

#### 5. Material

A prova tem de ser realizada com equipamento adequado (ténis, t-shirt, calções ou fato de treino), estando interdita a utilização de quaisquer adornos (pulseiras, brincos, anéis, fios, entre outros) durante a realização da prova. Não serão permitidas idas ao balneário, durante a realização da prova, só podendo os alunos deslocarem-se para outro espaço de prova, depois de indicação dada pelos professores.