

**Tu és. Todos somos.  
Juntos fazemos.**

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS - CELORICO DE BASTO

**PADDE**

**PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

**SOMOS DIGITAL**

**V 1.0**

**Equipa de Desenvolvimento Digital:**

Domingos Lopes de Carvalho

José Francisco Costa Moreira

Glória Durães de Oliveira

janeiro de 2024

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	<b>3</b>
<b>2. DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1 – Dados da Escola</b> .....	4
<b>2.2 – Responsáveis, monitorização</b> .....	5
<b>2.3 – Aprovação, vigência, relatórios intercalares</b> .....	5
<b>2.4 – Resultados globais do diagnóstico</b> .....	5
Selfie.....	5
Check-in (2021).....	6
Outros referenciais para reflexão .....	6
<b>2.5 – A História Digital da Escola: Dimensão TECNOLÓGICA (diagnóstico)</b> .....	6
Infraestruturas e equipamentos (dados comparativos do SELFIE) .....	6
Equipamentos distribuídos (computador e conectividade) (Escola Digital) .....	6
Serviços Digitais .....	7
Gestão de Sistemas .....	7
Diagnóstico experiencial do ambiente Tecnológico e Digital para a consecução do PADDE .....	7
Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnosticadas .....	7
<b>2.6 – A História Digital da Escola: Dimensão PEDAGÓGICA (diagnóstico)</b> .....	8
Dimensão Pedagógica (dados comparativos do SELFIE) .....	8
Nível de competência dos docentes por área em % (dados do check-in) .....	8
Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE .....	8
Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnosticadas .....	8
<b>2.7 – A História Digital da Escola: Dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL (diagnóstico)</b> .....	9
Dimensão Liderança e Organizacional (dados comparativos do SELFIE) .....	9
Nível de competência dos docentes por área em % (dados do check-in) .....	9
Diagnóstico experiencial do ambiente LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL para a consecução do PADDE .....	9
Competências digitais da comunidade educativa .....	9
Sistemas de informação à gestão .....	10
Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnosticadas .....	12
<b>3. PADDE</b> .....	<b>13</b>
<b>3.1 - Visão e planeamento estratégico do PADDE</b> .....	13
Dimensão TECNOLÓGICA E DIGITAL .....	14
Dimensão PEDAGÓGICA .....	15
Dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL .....	16
<b>3.2 – Implementação e follow-up</b> .....	17
<b>3.3 – Plano de comunicação com a comunidade</b> .....	20
<b>3.4 – Monitorização e acompanhamento</b> .....	21

## 1. INTRODUÇÃO\*

Na era da informação e da tecnologia, reconhecemos a imperativa necessidade de moldar o futuro da educação de forma inovadora e sustentável. Com esse propósito, apresentamos o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) para o biénio 2023\_2025. Este plano, centrado em três dimensões fundamentais - Pedagógica, Liderança e Organizacional e Tecnológica e Digital - visa não apenas integrar as tecnologias emergentes nas nossas práticas educacionais, mas também transformar fundamentalmente a experiência do processo de ensino-aprendizagem.

### **Dimensão Pedagógica: Reinventando a Educação para o Futuro**

Na dimensão pedagógica, o nosso compromisso reside em promover uma abordagem educacional centrada no aluno, que estimule a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico. A nossa missão é ir além do simples uso de tecnologias digitais em sala de aula, procurando estratégias inovadoras que potencializem a aprendizagem significativa e preparem os nossos alunos para os desafios de um mundo em constante evolução.

### **Dimensão de Liderança e Organizacional: Fomentando a Cultura da Inovação e da Colaboração**

A liderança eficaz é a espinha dorsal de qualquer transformação significativa. A nossa abordagem destaca a necessidade de líderes educacionais capacitados, capazes de inspirar, capacitar e catalisar mudanças positivas. Além disso, enfatizamos a importância da colaboração entre professores, alunos, pais e a comunidade em geral. Acreditamos que, ao trabalharmos juntos, podemos criar uma cultura de inovação que transcenda as barreiras tradicionais e proporcione resultados duradouros.

### **Dimensão Tecnológica e Digital: Integrando Ferramentas para Potenciar a Aprendizagem**

No âmbito tecnológico e digital, procuramos ir além da mera adoção de dispositivos e plataformas. O nosso objetivo é integrar tecnologias de maneira estratégica, alinhadas aos objetivos educacionais, para enriquecer e diversificar as experiências de aprendizagem. Estamos comprometidos em oferecer uma infraestrutura robusta que possibilite o acesso equitativo às oportunidades digitais, garantindo que todos os alunos estejam preparados para enfrentar os desafios do século XXI.

Este PADDE é mais do que um simples roteiro é um compromisso com a inovação sustentável e a colaboração contínua. Ao trilhar este caminho, aspiramos não apenas aprimorar a educação, mas a construir uma base sólida para o futuro. Convidamos a comunidade educacional a se juntar a nós nessa jornada, onde cada contribuição é valorizada, e cada passo nos aproxima de uma educação digitalmente capacitada e verdadeiramente transformadora.

Com determinação e visão, avançamos juntos rumo a um biénio de conquistas significativas no desenvolvimento digital do nosso agrupamento.

*\*Introdução escrita pelo ChatGPT e revista pela equipa de desenvolvimento digital.*

## 2. DIAGNÓSTICO

### 2.1 – Dados da Escola

Apresentam-se dados gerais do Agrupamento de Escolas de Celorico de Basto.

INFORMAÇÃO GERAL DA ESCOLA			
Número de estabelecimentos escolares	<b>18</b>		
Número de Turmas	<b>99</b>		
Número de alunos	<b>1685</b>	Pré-escolar	312
		1º ciclo	459
		2º ciclo	239
		3º ciclo	422
		Secundário	233
Número de Professores	<b>205</b>		
Número de Pessoal Não Docente	<b>102</b>	Assistentes Técnicos	13
		Assistentes Operacionais	89
Escola TEIP	<b>NÃO</b>		

### 2.2 – Responsáveis, monitorização

Para promover um melhor acompanhamento e monitorização, delineou-se o seguinte esquema de responsabilidades:

- A Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) é responsável pela execução do plano, sendo que cada um dos membros da equipa tem uma área de atuação à qual está afeto.
- Para cada um dos seis objetivos estratégicos foi designado um responsável, membro do conselho pedagógico, que poderá, se necessário reportar ao pedagógico o ponto de situação ou divulgar procedimentos. Para auxiliar estes nas tarefas de monitorização foram designados também seis monitores, também um para cada objetivo estratégico.

EQUIPA DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL		
Nome	Função	Área de atuação
Domingos Lopes Carvalho	Diretor	PADDE - Dimensão Organizacional e Liderança
José Francisco Costa Moreira	Adjunto do Diretor Coordenador equipa EDD	PADDE - Dimensão Pedagógica Serviço Administrativo Escola Digital
Glória Durães Oliveira	Coordenadora do Conselho Curricular 550 Docente TIC Equipa EDD	PADDE - Dimensão Tecnológica e Digital Apoio e manutenção TIC
José Herculano Gonçalves Fernandes	Docente TIC Equipa EDD	Apoio e manutenção TIC
Miguel Francisco Santos Rodrigues	Docente TIC Equipa EDD	Apoio e manutenção TIC
Catarina Coutada Pereira	Equipa EDD	Serviço Administrativo Escola Digital
Mário João Fernandes Gonçalves	Equipa EDD	Coordenador dos Laboratórios Educação Digital (Led).

RESPONSÁVEIS_MONITORES		
Objetivo Estratégico	Responsável	Monitor
Objetivo Estratégico 1 – OE1. Ações da dimensão Tecnológica e Digital: - A1_TD1; A2_TD1; A3_TD1.	Cecília Capela Bastos	Rosa da Graça Cerqueira Lemos Magalhães Costa
Objetivo Estratégico 2 – OE2. Ações da dimensão Tecnológica e Digital: - A1_TD2; A2_TD2; A3_TD2; A4_TD2.	Helena Fernandes Cerqueira Pinto	Mário João Fernandes Gonçalves
Objetivo Estratégico 3 – OE3. Ações da dimensão Pedagógica: - A1_P1; A2_P1; A3_P1; A4_P1; A5_P1; A6_P1	Sandra Maria dos Santos Fontarra	Catarina Coutada Pereira
Objetivo Estratégico 4 – OE4. Ações da dimensão Pedagógica: - A1_P2; A2_P2; A3_P2.	Ana Maria Rodrigues	Carlos Eduardo de Oliveira Lemos Fernandes
Objetivo Estratégico 5 – OE5. Ações da dimensão Liderança e Organizacional: - A1_LO1; A2_LO1; A3_LO1; A4_LO1.	Isabel da Conceição Coelho Nunes	João Pedro Rodrigues Pereira
Objetivo Estratégico 6 – OE6. Ações da dimensão Liderança e Organizacional: - A1_LO2; A2_LO2; A3_LO2; A4_LO2; A5_LO2.	Paula Sofia Barbosa da Silva	Maria Augusta Barroso Queirós

### 2.3 – Aprovação, vigência, relatórios intercalares

Pretende-se que este Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) tenha a vigência de dois anos letivos. No final do ano letivo 2023\_2024 será produzido um relatório intercalar e efetuadas as necessárias reformulações. Em 2024\_2025 será realizado o relatório final e produzidas sugestões de melhoria.

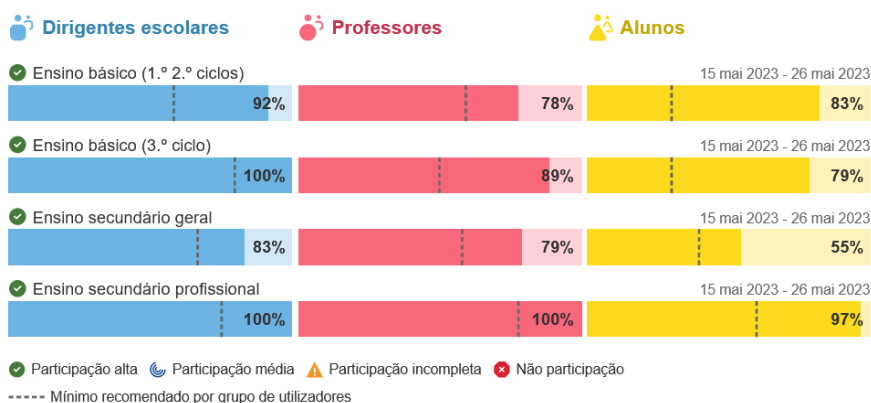
PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE	
<b>2023_2025</b>	
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
Data de aprovação em Conselho Geral	
RELATÓRIOS_MONITORIZAÇÃO	
Relatório Intercalar	julho de 2024
Relatório Final	julho de 2025

### 2.4 – Resultados globais do diagnóstico

#### SELFIE

Períodos de Aplicação	De 26 a 30 de abril de 2021
	De 15 a 26 de maio de 2023

Participação em 2023



### Check-in (2021)

<b>Períodos de Aplicação</b>	De 26 a 30 de abril de 2021
------------------------------	-----------------------------

PARTICIPAÇÃO	
<b>Nº de Respondentes</b>	165
<b>Percentagem</b>	89%

### Outros referenciais para reflexão

Outros Referenciais para Reflexão
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Educativo do Agrupamento 2023_2026.</li> <li>• Plano Integrado de Recuperação das Atividades (PIRA).</li> <li>• Plano 23/24 Escola +.</li> <li>• Plano de Ação eSafety Label.</li> <li>• Relatório do Plano para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE_21_23).</li> <li>• Plano de ação e melhoria EQAVET_23_24.</li> <li>• Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.</li> <li>• Documento <i>DigCompOrg</i>.</li> <li>• Documento <i>DigCompEdu</i>.</li> <li>• Discussão e levantamento de ideias em Departamentos e Conselhos Curriculares.</li> </ul>

## 2.5 – A História Digital da Escola: Dimensão TECNOLÓGICA (diagnóstico)

### Infraestruturas e equipamentos (dados comparativos do SELFIE)

Valores médios	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo	3,4	3,3	3,6	3,6	3,7	3,8
3º ciclo	3,5	3,3	3,5	3,2	3,4	3,4
Secundário geral	4,1	3,1	2,9	3,9	3,4	3
Secundário profissional	3,6	3,5	3,4	3,3	3,5	4,1

### Equipamentos distribuídos (computador e conectividade) (Escola Digital)

	Computadores	Universo Elegível	Entregas Preparadas	Percentagem Entregas	Pedidos não atendidos	Percentagem de pedidos satisfeitos
Alunos	Tipo I 1º ao 4º	458	434	95%	0	100%
	Tipo II 5º ao 9º	660	535	81%	0	100%
	Tipo III 10º ao 12º	254	179	70%	26	87,3%
Docentes	Tipo III	202	155	77%	0	100%
		<b>1574</b>	<b>1303</b>	<b>83%</b>	<b>31</b>	<b>96,8%</b>

## Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Microsoft Office 365; INOVAR, SIGE, GPV, DCS, Páginas Web, Redes Sociais e outras.		

## Gestão de Sistemas

<b>Sistemas em Uso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Microsoft Office 365: contas institucionais e todos os aplicativos com destaque para o MS Teams;</li> <li>● Software de Gestão Escolar: INOVAR, SIGE, GPV;</li> <li>● Construção de horários: DCS;</li> <li>● Plataformas de Comunicação: Páginas Web (oficial: agrcbt.pt, EDD, EMAEI); Redes Sociais e outras (Facebook, Instagram, YouTube, blogues);</li> <li>● Contactos com EE: Telefone/telemóvel, email pessoal/institucional dos alunos, SMS.</li> </ul>

## Diagnóstico experiencial do ambiente Tecnológico e Digital para a consecução do PADDE

<b>Pontos fortes</b>	<b>Pontos Fracos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotámos medidas para identificar os desafios decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos.</li> <li>- Na nossa escola, as infraestruturas digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na nossa escola, existe acesso à internet para o ensino e a aprendizagem. (3,4/5).</li> <li>- Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios on-line com materiais de ensino e aprendizagem (3,6/5).</li> </ul>

## Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnosticadas

<b>Priorização das Necessidades</b> a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão TECNOLÓGICA E DIGITAL
São prioridade, por esta ordem, as seguintes áreas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acesso à internet.</li> <li>- Biblioteca/repositórios on-line.</li> <li>- Apoio técnico.</li> </ul>

## 2.6 – A História Digital da Escola: Dimensão PEDAGÓGICA (diagnóstico)

### Dimensão Pedagógica (dados comparativos do SELFIE)

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,2	3,9	4,4	4,2	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,9	3,6	3,9	3,9	3,8
Práticas de Avaliação	3,6	3,6	3,4	3,7	3,7	3,5
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9

### Nível de competência dos docentes por área em % (dados do check-in)

Capacitação Digital Docente (2021) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	42,4%	51,5%	6,1%
Ensino e aprendizagem	46,1%	47,2%	6,7%
Avaliação	44,8%	49,1%	6,1%
Capacitação dos aprendentes	37,6%	46,6%	15,8%
Promoção da competência digital dos aprendentes	48,5%	47,3%	4,2%

Capacitação Digital Docente (2023) [Dados do Check-In]		
Níveis	Em 2021 (%)	Em 2023 (%)
Nível 1	26%	24%
Nível 2	67%	56%
Nível 3	8%	20%

### Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os nossos professores utilizam tecnologias digitais para as comunicações relacionadas com a escola.</li> <li>- Os nossos professores utilizam tecnologias digitais para facilitar a colaboração entre os alunos.</li> <li>- Os nossos professores utilizam tecnologias digitais para apoiar as suas atividades didáticas.</li> <li>- Na nossa escola, os alunos aprendem a comunicar utilizando as tecnologias digitais.</li> <li>- Os nossos professores pesquisam recursos digitais online.</li> <li>- Na nossa escola os alunos aprendem a comportar-se de forma segura online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares (3,4/5).</li> <li>- Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos (3,3/5).</li> </ul>

### Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnosticadas

Priorização das Necessidades a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA
<p>São prioridade, por esta ordem, as seguintes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práticas de Avaliação.</li> <li>- Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula.</li> <li>- Competências Digitais dos Alunos.</li> </ul>



## 2.7 – A História Digital da Escola: Dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL (diagnóstico)

### Dimensão Liderança e Organizacional (dados comparativos do SELFIE)

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Inicial (2021)			Final (2023)		
	Dirigentes	Professores	Alunos	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,3	---	3,7	3,7	---
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,5	3,7	3,7	3,6	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,6	---	4	3,8	---

### Nível de competência dos docentes por área em % (dados do check-in)

Capacitação Digital Docente (2021) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	38,8%	52,1%	9,1%

Capacitação Digital Docente (2023) [Dados do Check-In]		
Níveis	Em 2021 (%)	Em 2023 (%)
Nível 1	26%	24%
Nível 2	67%	56%
Nível 3	8%	20%

### Diagnóstico experiencial do ambiente LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL para a consecução do PADDE

Pontos fortes	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na nossa escola temos uma estratégia digital.</li> <li>- A escola partilha experiências na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais.</li> <li>- Os nossos professores têm a oportunidade de participar em ações de “capacitação digital” para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na nossa escola os professores têm tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais (3/5).</li> <li>- Na nossa escola, as empresas com que colaboramos participam no desenvolvimento da estratégia digital da escola (2,9/5).</li> </ul>

### Competências digitais da comunidade educativa

<p><b>Alunos</b></p> <p>Os alunos resultado do ensino à distância e deste regime misto que agora utilizamos, demonstram ter adquirido competências digitais que lhe permitem usar os equipamentos em contexto pedagógico. Subsistem dificuldades de gestão técnica do hardware e do transporte e armazenamento dos equipamentos para e na escola.</p>
<p><b>Docentes</b></p> <p>Um grande número de docentes fez ações de capacitação digital e estão preparados para o uso destas competências em contexto pedagógico. Os docentes usam com acuidade as plataformas digitais em uso no agrupamento.</p>
<p><b>Pessoal não docente</b></p> <p>A maioria do pessoal não docente utiliza as tecnologias essencialmente para comunicar, em redes sociais e fora delas, e alguns usam regularmente o correio eletrónico. São exceção os assistentes técnicos que usam as tecnologias de forma regular nas suas tarefas administrativas.</p>
<p><b>Encarregados de Educação</b></p> <p>Pretende-se com este PADDE fazer um diagnóstico mais fiável das competências digitais dos encarregados de educação, contudo sentimos que os encarregados de educação usam, com crescente competência as plataformas da escola, nomeadamente o inovarconsulta, com a caderneta digital.</p>

## Sistemas de informação à gestão

### ● **Microsoft 365**

A utilização da Plataforma de Trabalho Colaborativo Microsoft 365 do Agrupamento, tem por objetivos: oficializar toda a comunicação institucional através do Microsoft 365; facilitar e agilizar as comunicações e a interação entre a comunidade escolar, usando as várias aplicações disponibilizadas pela plataforma (Outlook, Word, Excel, PowerPoint, Forms, OneNote, OneDrive, SharePoint, Teams, Sway, Stream...); promover o Trabalho colaborativo e a articulação entre as várias instâncias do Agrupamento; partilhar recursos, atividades, trabalhos, tarefas e práticas entre os vários agentes do processo ensino/aprendizagem; proporcionar uma plataforma de apoio ao ensino à distância.

### ● **Inovar (alunos, consulta, paa; sige)**

Em todos os ciclos de ensino, os sumários das atividades das disciplinas e das atividades de complemento curricular, assim como de outras atividades dos docentes na componente não letiva são registadas online. Também a assiduidade dos alunos e dos docentes é registada no módulo de sumários.

As entradas/saídas dos elementos da comunidade escolar são registadas através da utilização de torniquetes virtuais nas 3 escolas de maior dimensão, com recurso a cartão SIGE de identificação dos alunos e trabalhadores. As vendas nos bufetes, papelarias e reprografias e a compra de senhas para o refeitório é efetuada com o cartão do aluno/trabalhador.

Os encarregados de educação podem adquirir senhas para refeições, monitorizar consumos e saldo, ter conhecimento das faltas e avaliações dos educandos, consultar sumários, ver avaliações agendadas e atividades programadas, atualizar alguns dados pessoais e comunicar com os diretores de turma através do inovar consulta.

São criadas, geridas e avaliadas todas as atividades do plano anual de atividades no inovar paa.

### ● **Horários dos alunos/docentes/salas**

Existe uma aplicação (DCS Horários) para a elaboração dos horários de funcionamento das atividades escolares, sendo os mesmos disponibilizados através de uma app aos elementos da comunidade escolar.

### ● **Página Institucional e Redes Sociais**

É feita a gestão do website, da página do Facebook e do canal do Youtube com conteúdos informativos para a comunidade escolar.

### ● **SIGRHE**

É utilizada a plataforma da DGAE para suportar os procedimentos concursais de docentes e de não docentes.

### ● **SINAGET**

Esta plataforma é utilizada para registo de propostas de rede escolar, registo das turmas constituídas para autorização de funcionamento.

### ● **Site DGE**

É utilizada a plataforma de registo de atividades e projetos (PNPSE, Clubes da Ciência, Clubes de Programação e Robótica, inquéritos sobre a inclusão).

### ● **Extranet IAVE**

É utilizada a plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos.

### ● **Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC**

É utilizado o portal onde existem os recursos TIC e são realizados os pedidos de apoio à NSO.

### ● **SIME**

É utilizada a plataforma de acreditação, certificação, apreciação e da adoção dos manuais escolares.

### ● **MEGA**

É utilizada o sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.

### ● **GesEdu/IGEFE**

É utilizada o sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.

### ● **ADSE direta**

É utilizada o sistema de gestão de beneficiários titulares ou seus representantes com direitos de comparticipação de serviços de saúde nos prestadores de cuidados de saúde com acordo com a ADSE.

### ● **CGA direta**

É utilizada o sistema de gestão do regime de segurança social dos funcionários públicos e trabalhadores equiparados.

### ● **Segurança Social Direta**

É utilizada o sistema de gestão do regime de segurança social de trabalhadores não abrangidos pela CGA.

- **Portal das Finanças**

É utilizada o sistema de gestão de contribuições e impostos dos trabalhadores.

- **Área Reservada da DGESTE/ Recorra**

É utilizada a plataforma de registo de dados sobre o funcionamento dos refeitórios escolares. Integra funcionalidades de reclamação de desconformidades que não funcionam ou não têm qualquer feedback dos serviços do ME.

- **Área Reservada da DGESTE/ Psicólogos**

É utilizada a plataforma de registo de atividades dos psicólogos abrangidos pelo financiamento POCH.

- **Área Reservada da DGESTE/ AEC**

É utilizada a plataforma de registo das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo, dos técnicos, das entidades promotoras e número de alunos a frequentar.

- **Área Reservada da DGESTE/ Órgãos de Gestão**

É utilizada a plataforma de registo de dados e contactos dos Órgãos de gestão das Escolas.

- **Área Reservada da DGESTE/ SISE**

É utilizada a plataforma de registo de ocorrências relacionadas com a segurança escolar.

- **Área Reservada da DGESTE/ Desporto Escolar**

É utilizada o portal da informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar.

- **Área Reservada da DGESTE/ Recolha de dados**

É utilizada a plataforma de registo de informações diversas (p.ex: greves).

- **Área Reservada da DGESTE/ DocGest**

É utilizada a plataforma de arquivo de informações/documentos de apoio à gestão.

- **Área Reservada da DGESTE/ SIESTE**

É utilizada a plataforma de registo de informações sobre os edifícios das escolas.

- **Balcão 2020**

É utilizada a plataforma de candidatura e de gestão da execução dos cursos e atividades financiadas pelo POCH.

- **SIGO**

É utilizada a plataforma de registo dos cursos do ensino regular e profissionais e dos formandos.

- **Área Reservada ANQEP**

É utilizada a plataforma de suporte à candidatura para a certificação EQAVET e de monitorização dos indicadores de qualidade do ensino profissional.

- **Apoio aos diretores DGESTE**

É utilizada a plataforma de apresentação de questões relativas a diversos temas do funcionamento das escolas.

- **Portal das Matrículas**

Portal de matrícula/renovação de matrícula para alunos maiores de idade e para encarregados de educação dos alunos menores de idade.

- **Portal Escola Digital**

É utilizada a plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa “Escola Digital”, incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.

- **Vortal**

É utilizada a plataforma de compras públicas.

- **Área de Administração dos Serviços Microsoft**

Configuração de serviços e de utilizadores, gestão de permissões e relatórios de utilização e de auditoria dos vários serviços e aplicações. Assim, a todos os Docentes, Alunos ( 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básicos e Ensino Secundário), técnicos dos Serviços Administrativos e assistentes operacionais é atribuída uma conta institucional para aceder aos serviços da Plataforma Microsoft 365. Todas as contas estão registadas no domínio próprio. A conta Institucional é pessoal e inclui a suite de aplicações do Office da Microsoft (Word, Excel, PowerPoint...) em versão Web, bem como, Microsoft Teams (para videoconferências, reuniões, aulas à distância, tarefas), Forms, OneNote, OneDrive, SharePoint, Sway, Stream. A conta institucional do Microsoft 365 é para uso exclusivo de comunicações e gestão de informação de natureza escolar e institucional do agrupamento.

- **TEAMS Diretores DGESTE**

É utilizada a plataforma colaborativa da DGESTE com os diretores das escolas.

- **SI RBE - sistema integrado de gestão da informação**

É utilizada a plataforma para a gestão integrada da Rede de Bibliotecas Escolares.

- **GIB NeT - sistema integrado de gestão da informação**

Sistema de gestão integrada de Bibliotecas.

- **SI PNL - Sistema de Informação**

É utilizada a plataforma de gestão de atividades de Plano Nacional de Leitura.

### Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnosticadas

**Priorização das Necessidades** a melhorar/incrementar pelo digital na dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL.

São prioridade, por esta ordem, as seguintes áreas:

- Colaboração e trabalho em rede.
- Liderança.

## 3. PADDE

### 3.1 - Visão e planejamento estratégico do PADDE

#### Visão

Numa busca constante pela excelência educacional, idealizamos uma escola onde a tecnologia desempenha um papel central, tornando a aprendizagem mais acessível e envolvente, preparando os alunos para um futuro digital. A nossa visão é simples: pretendemos que este plano e as suas medidas sejam relevantes, integradoras e exequíveis, aproveitando as tecnologias de forma eficaz.

**Simplicidade:** Abraçamos a tecnologia de forma descomplicada, assegurando que seja fácil de compreender e utilizar para alunos, professores e pessoal administrativo. Vamos simplificar processos, reduzir barreiras tecnológicas e promover a acessibilidade digital para todos.

**Relevância:** Procuramos incorporar tecnologias alinhadas com as necessidades educativas presentes e futuras. A nossa visão é garantir que cada ferramenta digital seja escolhida com base na sua contribuição para o desenvolvimento académico e para as competências essenciais do século XXI.

**Integração:** Acreditamos numa abordagem integrada, onde a tecnologia não é uma entidade isolada, mas uma parte harmoniosa do ambiente educativo. Vamos integrar as soluções digitais no currículo, proporcionando experiências de aprendizagem coesas e relevantes.

**Exequibilidade:** O nosso plano é prático e exequível. Vamos definir metas claras, etapas alcançáveis e realizar avaliações regulares para garantir um progresso constante. Ao mantermos um olhar prático sobre a implementação, asseguraremos o sucesso contínuo do nosso plano de desenvolvimento digital.

Esta visão representa o nosso compromisso em transformar a escola num ambiente dinâmico, onde a tecnologia impulsiona a aprendizagem de forma simples, relevante, integradora e exequível para todos os envolvidos.

Dimensão TECNOLÓGICA E DIGITAL

Objetivos Estratégicos	Ações	Destinatários	Calendarização	Intervenientes	Resultados esperados
OE1_TD1  Garantir que os alunos e os docentes têm acesso a equipamentos informáticos e de conectividade para trabalho pedagógico em sala de aula e em trabalho autónomo.	A1_TD1 Criar equipa para gestão da atribuição dos kits do programa Escola Digital.	Comunidade escolar. (docentes e alunos)	Ao longo da implementação do programa Escola Digital.	Direção do Agrupamento. Equipa EDD. DT_PT.	Atribuir kits do programa escola digital a todos os alunos e docentes que o solicitarem.
	A2_TD1 Criar “Oficinas de Manutenção” para os equipamentos do programa Escola Digital, organizando espaços físicos para efeito e definindo horário de manutenção.	Comunidade escolar. (docentes e alunos)		Direção do Agrupamento. Equipa EDD. Equipa técnica externa (CBL).	Garantir a funcionalidade dos equipamentos do programa Escola Digital.
	A3_TD1 Criar e manter atualizado o site EDD, para divulgar e apoiar os alunos, docentes e encarregados de educação na gestão dos equipamentos do programa Escola Digital.	Comunidade escolar. (docentes, alunos e encarregados de educação).		Direção do Agrupamento. Equipa EDD.	O site é usado pelos alunos, docentes e encarregados de educação na gestão dos equipamentos do programa Escola Digital.
OE2_TD2  Assegurar a existência de infraestruturas e equipamentos adequados, fiáveis e seguros.	A1_TD2 Manter equipa de gestão e manutenção do hardware e software existente.	Docentes Alunos Assistentes técnicos Assistentes operacionais.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Equipa EDD. Equipa técnica externa (CBL). Assistentes operacionais.	Manter funcionais os equipamentos de todos os estabelecimentos do agrupamento.
	A2_TD2 Promover a substituição de equipamentos informáticos e de projeção obsoletos, de uso pedagógico.	Comunidade escolar	Até ao final do biénio.	Direção do Agrupamento. Município/CIM. Ministério da Educação. NSO. Operadoras.	Substituir todos os equipamentos informáticos e de vídeo projeção obsoletos.
	A3_TD2 Melhorar o funcionamento das redes WiFi do agrupamento.	Docentes Alunos Assistentes técnicos Assistentes operacionais.		Direção do Agrupamento. Município/CIM. Ministério da Educação. NSO. Operadoras.	Aumentar o número de “access points” permitindo mais equipamentos ligados em simultâneo.
	A4_TD2 Criar e atualizar a “Política de Segurança Digital”.	Comunidade escolar	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Conselho Pedagógico.	A comunidade educativa usa as plataformas on-line com segurança.

## Dimensão PEDAGÓGICA

Objetivos Estratégicos	Ações	Destinatários	Calendarização	Intervenientes	Resultados esperados
Utilizar as tecnologias de aprendizagem digital para implementar um processo de aprendizagem que favoreça o envolvimento ativo, a diferenciação pedagógica e a personalização.	A1_P1 Todas as disciplinas realizam, uma vez por período, uma atividade pedagógica usando um RED com elaboração de relatório de constrangimentos.	Alunos. Docentes.	Durante o biénio.	Docentes; alunos. Coordenadores CC.	Aumento do número de REDs usados e diagnóstico dos constrangimentos encontrados.
	A2_P1 Todas as disciplinas com avaliação externa (provas de aferição ou exames nacionais), decidem, em conselho de turma/conselho de docentes, um dia semanal no qual os alunos devem trazer o equipamento informático.	Alunos. Docentes.		Docentes; alunos. Diretores de Turma.	Todas as turmas com avaliação externa usaram os computadores em atividades pedagógicas preparando-se para a avaliação externa desmaterializada.
	A3_P1 Promover o uso de REDs na consecução da medida “Trabalho Colaborativo”.	Alunos. Docentes.		Docentes; alunos. Interlocutora da medida “Trabalho Colaborativo	Os docentes usam recursos digitais para potenciar e/ou fundamentar o trabalho colaborativo.
	A4_P1 Monitorizar o uso de práticas de avaliação com o digital pelos docentes do Agrupamento.	Docentes.	No final do ano letivo 2023_2024.	Docentes. Coordenadores de Departamento	Diagnóstico fiável sobre o uso e sobre quais as ferramentas digitais utilizadas no processo de avaliação.
	A5_P1 Incentivar projetos transdisciplinares e de Cidadania e Desenvolvimento, recorrendo às tecnologias digitais.	Docentes. Alunos.	Durante o biénio.	Docentes; alunos. Res. proj. “Ino. e Criativ.”. Coordenadora do PAA. Coordenadora EECE.	Existem projetos relevantes com o uso do digital e são divulgados como exemplos de excelência.
	A6_P1 Promover e divulgar os repositórios on-line da Biblioteca Escolar.	Docentes. Alunos.		Biblioteca Escolar. Docentes. Alunos.	Um número crescente de docentes usa os recursos dos repositórios on-line da biblioteca escolar.
	Capacitar e apoiar os docentes na criação e utilização de REDs e no uso de plataformas de trabalho colaborativo.	A1_P2 Criar e divulgar a pasta “Banco de REDs” em todos os Conselhos Curriculares para partilha e promoção destes recursos.	Docentes.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Coordenadores CC. Docentes.
A2_P2 Promover encontros de partilha e formação – “Partilha às Quartas” em equipa própria no “Microsoft TEAMS”.		Docentes.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Docentes. Coordenadores CC.	Todos os meses, em cada Departamento Curricular, existe pelo menos uma oportunidade de partilha.
A3_P2 Fomentar a participação em projetos de mobilidade ERASMUS e aumentar o número de docentes em projetos eTwinning.		Docentes. Alunos.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Docentes; alunos. Mentor Erasmus.	O docentes e alunos integram projetos Erasmus relevantes e aumento de docentes inscritos em projetos eTwinning.

## Dimensão LIDERANÇA E ORGANIZACIONAL

Objetivos Estratégicos	Ações	Destinatários	Calendarização	Intervenientes	Resultados esperados
Melhorar e consolidar a administração, gestão e uso das plataformas digitais do Agrupamento (Inovar; Microsoft365_Teams; Redes Sociais; canal Youtube, outros), por toda a comunidade educativa.	A1_LO1 Usar as plataformas Digitais do Agrupamento potenciando todas as suas funcionalidades (Cadermeta Digital; DL 54; outros)	Comunidade escolar.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Serviços Administrativos. Docentes. Alunos. Encarregados de Educação.	As plataformas digitais são usadas tirando partido de todas as suas funcionalidades.
	A2_LO1 Criar tutoriais e newsletters de apoio aos docentes, diretores de turma, encarregados de educação e outros.	Comunidade escolar.		Direção do Agrupamento. Docentes. Docentes em formação de capacitação digital.	Foram criados, divulgados e existem provas de uso dos “kits” tutoriais.
	A3_LO1 Criar e manter atualizados sites próprios para divulgar e apoiar o desenvolvimento de projetos e atividades (EMAEI; EDD; CC 410; CC 400 (bullying); outros)	Comunidade escolar.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Equipa EDD. Equipa EMAEI. Comunidade escolar.	Os sites são usados pelos alunos, docentes e encarregados de educação.
	A4_LO1 Instituir o uso da plataforma FITescola®, e potenciar todas as suas funcionalidades.	Alunos.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. CC Educação Física	A plataforma é usada por todos os docentes do conselho curricular de Educação Física.
Promover e monitorizar a capacitação digital da comunidade educativa.	A1_LO2 Implementar anualmente mecanismos de diagnóstico como o SELFIE.	Docentes. Alunos.	Anualmente	Direção do Agrupamento. Docentes. Alunos.	Os docentes e alunos colaboraram e elabora-se o diagnóstico necessário.
	A2_LO2 Concorrer à atribuição do “Selo de Segurança Digital – eSafety Label.	Comunidade escolar.		Direção do Agrupamento.	Melhorar o desempenho na atribuição do selo.
	A3_LO2 Implementar ações promotoras das competências digitais dos encarregados de educação, tal como a “Academia Digital para Pais”.	Enc. de Educação. Alunos.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Equipa EDD. Encarregados de Educação. Alunos.	Os encarregados de educação participaram nas turmas da “Academia Digital para Pais”.
	A4_LO2 Criar horário de atendimento aos Encarregados de Educação pela Equipa EDD.	Enc. de Educação.	Durante o biénio.	Direção do Agrupamento. Equipa EDD.	Os encarregados de educação usaram este serviço para capacitação nas plataformas em uso no agrupamento ou outras dúvidas.
	A5_LO2 Divulgar e promover ações de formação na área digital para docentes e não docentes.	Comunidade escolar.	Durante o biénio.	Comunidade escolar.	Os professores inscreveram-se e frequentaram formação na área digital.



### 3.2 – Implementação e follow-up

Será realizado um acompanhamento da implementação de cada uma das ações, o documento será atualizado sempre que necessário e cada atualização será levada a Conselho Pedagógico para conhecimento.

Objetivos Estratégicos	Ações	Resultado Esperado	Monitorização	Fontes de Dados	Periodicidade
OE1	A1_TD1	Atribuir kits do programa escola digital a todos os alunos e docentes que o solicitarem.	Iniciada		
	A2_TD1	Garantir a funcionalidade dos equipamentos do programa Escola Digital.	A realizar 06/24		
	A3_TD1	O site é usado pelos alunos, docentes e encarregados de educação na gestão dos equipamentos do programa Escola Digital.	Concluída		

Objetivos Estratégicos	Ações	Resultado Esperado	Monitorização	Fontes de Dados	Periodicidade
OE2	A1_TD2	Manter funcionais os equipamentos de todos os estabelecimentos do agrupamento.			
	A2_TD2	Substituir todos os equipamentos informáticos e de vídeo projeção obsoletos.			
	A3_TD2	Aumentar o número de “access points” permitindo mais equipamentos ligados em simultâneo.			
	A4_TD2	A comunidade educativa usa as plataformas on-line com segurança.			

Objetivos Estratégicos	Ações	Resultado Esperado	Monitorização	Fontes de Dados	Periodicidade
OE3	A1_P1	Aumento do número de REDs usados e diagnóstico dos constrangimentos encontrados.			
	A2_P1	Todas as turmas com avaliação externa usaram os computadores em atividades pedagógicas preparando-se para a avaliação externa desmaterializada.			
	A3_P1	Os docentes usam recursos digitais para potenciar e/ou fundamentar o trabalho colaborativo.			
	A4_P1	Diagnóstico fiável sobre o uso e sobre quais as ferramentas digitais utilizadas no processo de avaliação.			
	A5_P1	Existem projetos relevantes com o uso do digital e são divulgados como exemplos de excelência.			
	A6_P1	Um número crescente de docentes usa os recursos dos repositórios on-line da biblioteca escolar.			

Objetivos Estratégicos	Ações	Resultado Esperado	Monitorização	Fontes de Dados	Periodicidade
OE4	A1_P2	A pasta existe e é atualizada com regularidade. Os docentes usam estes recursos.			
	A2_P2	Todos os meses, em cada Departamento Curricular, existe pelo menos uma oportunidade de partilha.			
	A3_P2	O docentes e alunos integram projetos Erasmus relevantes e aumento de docentes inscritos em projetos eTwinning.			

Objetivos Estratégicos	Ações	Resultado Esperado	Monitorização	Fontes de Dados	Periodicidade
OE5	A1_LO1	As plataformas digitais são usadas tirando partido de todas as suas funcionalidades.			
	A2_LO1	Foram criados, divulgados e existem provas de uso dos "kits" tutoriais.			
	A3_LO1	Os sites são usados pelos alunos, docentes e encarregados de educação.			
	A4_LO1	A plataforma é usada por todos os docentes do conselho curricular de Educação Física.			

Objetivos Estratégicos	Ações	Resultado Esperado	Monitorização	Fontes de Dados	Periodicidade
OE6	A1_LO2	Os docentes e alunos colaboraram e elabora-se o diagnóstico necessário.			
	A2_LO2	Melhorar o desempenho na atribuição do selo.			
	A3_LO2	Os encarregados de educação participaram nas turmas da "Academia Digital para Pais".			
	A4_LO2	Os professores inscreveram-se e frequentaram formação na área digital.			

### 3.3 – Plano de comunicação com a comunidade

<b>Objetivo e mensagem chave</b>	<p>Mensagem-chave: “Somos Digital”.</p> <p>O PADDE é um instrumento de gestão estratégica que resulta de uma reflexão sobre onde estamos e para onde queremos caminhar na era do digital, que pretende orientar o esforço e os recursos tecnológicos e humanos para uma melhor capacitação no uso das tecnologias orientadas para a promoção do sucesso educativo.</p> <p>O Plano de Comunicação do PADDE procura informar e motivar os destinatários da comunidade educativa sobre os desafios e as expectativas, o caminho a percorrer para que a escola seja inclusiva e cumpra a sua missão de formar cidadãos ativos e plenamente integrados. O “digital” não é o futuro... é o presente! O “digital” não é o virtual...é o uso das tecnologias ao serviço da atividade humana, do bem-estar e do progresso.</p> <p>Urge uma Educação plena, holística e híbrida, que faz a integração do digital, numa perspetiva inovadora, que sustenta e facilita a colaboração, a criatividade, a inclusão, a segurança e o humanismo.</p>
----------------------------------	--

Destinatários	Forma de divulgação	Dinamizadores	Indicadores de realização
Professores	Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de Estruturas Intermédias Escola24h – Teams Site do Agrupamento Redes Sociais	Direção Conselho Pedagógico Lideranças Intermédias Equipa EDD Responsáveis e Monitores PADDE	Referência ao desenvolvimento do PADDE em todas as atas das reuniões destas estruturas;  Publicações no canal específico do Escola24h (mínimo 6/ano)
Alunos	Sessões de DTA Assembleias de turma Equipa DTA do Teams Equipa Teams “A voz dos alunos” Site do Agrupamento Redes Sociais	Coordenadores DT_PT Diretor de Turma Professor Titular Equipa EDD Responsáveis e Monitores PADDE	Registos com referência ao desenvolvimento do PADDE (mínimo 1 por turma);  Publicações nos canais específicos (mínimo 2/ano).
Encarregados de Educação	Reuniões de EE com DTs Comunicados via GAT Equipa Teams “A voz dos alunos” Site do Agrupamento Redes Sociais	Direção Coordenadores DT_PT Diretor de Turma Professor Titular Equipa EDD	Registos com referência ao desenvolvimento do PADDE (mínimo 1 por grupo/turma);  Publicações nos canais específicos (mínimo 2/ano).
Comunidade Educativa	Reuniões de Conselho Geral Site do Agrupamento Redes Sociais	Direção Equipa EDD	Registos com referência ao desenvolvimento do PADDE (mínimo 2/ano);  Publicações alusivas ao PADDE (mínimo 3/ano).

### 3.4 – Monitorização e acompanhamento

Avaliação	<p>A avaliação deste Plano de Ação ficará a cargo da Equipa EDD com o auxílio dos Responsáveis e Monitores designados. Serão construídos e validados instrumentos de avaliação e/ou decididas formas da recolha de dados, para que se faça uma monitorização sistemática.</p> <p>Caberá a Direção a articulação de dados com entidades externas como o Município o Ministério da Educação, nomeadamente no que diz respeito às ações da dimensão tecnológica.</p> <p>Será realizado um relatório intercalar em julho de 2024 e um final em julho de 2025.</p>
-----------	---

Reflexão Final		
Fragilidades de consecução	Potencialidades a incrementar	
Dificuldades encontradas	Medidas resolutivas	Sugestões de melhoria das medidas

Controlo de Versões	Versão	Data	Principais alterações
		V1.0	08/01/2024

janeiro de 2024