

PADDE
PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

SOMOS DIGITAL

RELATÓRIO INTERCALAR

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

Julho de 2024

Dimensão PEDAGÓGICA

Dimensão Pedagógica: Reinventando a Educação para o Futuro

Na dimensão pedagógica, o compromisso reside em promover uma abordagem educacional centrada no aluno, que estimule a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico. A missão é ir além do simples uso de tecnologias digitais em sala de aula, procurando estratégias inovadoras que potencializem a aprendizagem significativa e preparem os alunos do Agrupamento para os desafios de um mundo em constante evolução.

OE3_P1

Utilizar as tecnologias de aprendizagem digital para implementar um processo de aprendizagem que favoreça o envolvimento ativo, a diferenciação pedagógica e a personalização.

A1_P1- Todas as disciplinas realizam, uma vez por período, uma atividade pedagógica usando um RED com elaboração de relatório de constrangimentos.

No sentido de dar cumprimento à monitorização da ação A1_P1 do “Objetivo Estratégico 3”, os responsáveis partilharam com os Coordenadores dos Conselhos Curriculares um documento para efetuarem a calendarização das diversas disciplinas do respetivo Conselho. Ao mesmo tempo, solicitaram o preenchimento de um questionário *forms* para preencherem durante a atividade pedagógica em que utilizaram um RED a fim de produzir o relatório de constrangimentos encontrados.

Na grelha abaixo, apresentamos uma grelha (o documento) que traduz a calendarização da utilização e registo de recursos RED preenchida pelos Conselhos Curriculares tal como foi requerida pela equipa responsável.

Período	Disciplina	Recursos RED a utilizar
2º e 3º	Português – 2ºciclo	Formulários
2º e 3º	Inglês – 2º Ciclo	Mentimeter Forms Kahoot Quizziz Wordwall Escola virtual Plickers
1º, 2º e 3º	HGP	Padlet Freepikasso Canva RTP Ensina Kahoot Escola Virtual Mentimeter Quizziz WordWall Nearpod Edpuzzle
1º e 2º	Educação Física	Vídeos/imagens pedagógicos (apoio leção diferentes modalidades desportivas) Google Forms (área conhecimentos) Powerpoint
1º, 2º e 3º	Matemática – 2º Ciclo	Formulários/Intuitivo/Moodle/Escola Virtual Kahoots e Quizziz Grelhas de classificação e ponderação de critérios em Excel/Moodle

1º, 2º e 3º	Ciências Naturais – 2º Ciclo	Portefólios Digitais / Kahoots / Quizziz / Plickers Grelhas de classificação e ponderação de critérios em Excel/Moodle
1º, 2º e 3º	Educação Musical	Jogos didáticos, animações e vídeos da Plataforma LEYA Plickers, MS Teams e Youtube Quizziz e forms
1º, 2º e 3º	Educação Visual Educação Tecnológica	POWERPOINT ANIMATED DRAWINGS WORD FORMS Padlet CANVA FREEPIK PIKA LUMA PAINT Suno Adobe Express para animação.
2º e 3º	Francês	Quizziz
2º e 3º	Inglês 3º Ciclo e Secundário	Quizziz Kahoot Logorama QuizEV Padlet
1º, 2º e 3º	Geografia	PowerPoint Canva Padlet Intuitivo
1º, 2º e 3º	Físico-Química	Microsoft Forms (Prova de Avaliação Aferida) Análise de áudios Formulários Escola Virtual Visualização de vídeos Simulações - PHET/Escola Virtual/Aula Digital/Osciloscópio/ PA Tone/Outras Fichas de Trabalho (formulário TEAMS) Montagem de circuitos (crocodile) Produção de vídeos e áudios Folhas de cálculo (excel/software de máquinas de calcular gráficas) Fichas de Avaliação/ Questões de Aula (Socrative, Quizziz, Quiz EV) Padllet e google images Exploração de várias plataformas de IA generativa
1º, 2º e 3º	Educação Tecnológica – 3º Ciclo	Google, Youtube, Padlet, Escola Virtual e Canva
1º, 2º e 3º	TIC	Questionários no Google Forms; Questionários no Microsoft Forms; Trabalhos no Processador de texto Microsoft Word; Trabalhos no Microsoft Excel; Apresentações no Microsoft PowerPoint ; Cartazes no Canva; Projetos no Scratch; Edição de vídeo pela plataforma Canva, Clipchamp ou photovise; Edição de Imagem no Gimp; Edição de som no Audacity; Livros digitais no Book Creator; Páginas Web na plataforma Wix, Webnode; Ferramentas de Inteligência Artificial (criador de imagens, ChatGPT, co-piloto); Modelação 3D na plataforma Tinkercad; Questionários Desafios Seguranet; Banda desenhada no Storyboard;

		Criação de Aplicações no AppInventor; Plataforma Teams.
	Cidadania e Desenvolvimento	Google Forms; Microsoft Forms; Microsoft Word; Microsoft Excel Microsoft PowerPoint Canva Scratch Clipchamp Photovise Gimp Audacity Book Creator Wix Webnode Ferramentas de Inteligência Artificial (criador de imagens, ChatGPT, co-piloto) Modelação 3D na plataforma Tinkercad Questionários Desafios Seguranet Storyboard AppInventor Plataforma Teams Vídeos Escola Virtual
2º e 3º	Educação Visual	Vídeos de YouTube alusivo aos temas trabalhados Recursos RED construídos pelos professores Escola Virtual – Manual Digital; Apresentações e vídeos de passo a passo das construções trabalhadas em aula
2º e 3º	Geometria Descritiva A	Aula Digital Manual Digital Animações de resoluções de Exercícios Testes Digitais
1º, 2º e 3º	Português 3º ciclo e Secundário	Escola Virtual Quizizz Genially Vídeo-aulas
1º, 2º e 3º	Geografia A	Canva Padlet Mapas Excel Intuitivo
2º e 3º	Geografia C	PowerPoint Canva
3º	Economia A	PowerPoint Escola Virtual Quiz Padlet
2º	História A	Padle
2º	História da Cultura e das Artes	Storymaps
1º, 2º e 3º	Filosofia	Visionamento de filmes Vídeos Escola virtual O uso do computador e da Internet, para realização de trabalhos de pesquisa. O Powerpoint utilizado para criação/edição e exibição de apresentações gráficas, numa composição de diapositivos em que os alunos utilizaram texto, imagens e vídeos. Visionamento do filme: “Alegoria da Caverna de Platão” Exercícios autocorretivos Kahoot Audiovisual

1º, 2º e 3º	Psicologia B	Combinação de Imagens Vídeos O uso do computador e da Internet, na sala de aula, para trabalhos de pesquisa. Escola virtual O Powerpoint utilizado para criação/edição e exibição de apresentações gráficas, numa composição de diapositivos em que os alunos utilizaram texto, imagens e vídeos. Visionamento de filmes Exercícios autocorretivos Kahoot
-------------	--------------	--

Pela análise da grelha, verificou-se que nem todos os Coordenadores dos Conselhos Curriculares enviaram a calendarização para ser efetuada a monitorização de que todas as disciplinas realizaram, uma vez por período, uma atividade pedagógica usando um RED. Assim sendo, não se conseguiu determinar efetivamente se TODAS as disciplinas utilizaram uma vez por período uma atividade pedagógica recorrendo a um RED. Como também, nem todas as disciplinas demonstraram, pela calendarização efetuada, se o recurso aos RED é uma prática adquirida. E, por último, pela evidência solicitada, não podemos determinar se há a prática de recorrer a vários recursos educativos digitais em todas as disciplinas, assim como, se há um conhecimento preciso do que são Recursos Educacionais Digitais, isto é, plataformas, sites e aplicativos que contêm materiais, atividades e mecanismos de interação para promover aprendizagem (<https://apoioescolas.dge.mec.pt/recursos/recursos-educativos-digitais-e-abertos-reda>).

O relatório de constrangimentos, tal como referido acima, foi realizado a partir de um questionário *forms*.

Este questionário obteve **109** respostas durante a utilização de um RED numa atividade pedagógica.

Os constrangimentos foram observados nas seguintes **turmas**:

5º ano	A, B, C, D, E, F
6º ano	A, B, C, D, E, F, G, H
7º ano	A, B, C, D, E, F, G, H, I
8º ano	A, B, D, E, F, G, H
9º ano	A, B, C, D, E, F, G, H, I
10º ano	A, B, C, D
11º ano	C, D
12º ano	A, B, C

As **disciplinas** que preencheram o relatório de constrangimentos estão elencadas no quadro abaixo:






Português	Ciências Naturais
Inglês	Biologia e Geologia
História e Geografia de Portugal	Físico-química
História	Física e Química A
Geografia A	Educação Visual
Cidadania e Desenvolvimento	Educação Musical
Matemática	Educação Física
Matemática A	EMRC

1. Números de computadores ausentes

No universo dos relatórios de constrangimentos preenchidos, registaram-se turmas em que todos os alunos trouxeram os computadores assim ocorreu nas turmas **5º C; 6º C, D, G; 7º D, F, G, I, H; 8º A, E, F, G, H; 9º B, C, G, H; 10º D; 12º B.**

As turmas em que o número de alunos sem computador foi igual ou superior a **10** foram as turmas **6º A, 7º A, 7º B, 9º A, 9º F, 10º B, 10º C, 10º D, 11º C, 11º D, 12º A, e 12º C.**

2. Motivo para a ausência

 Avaria	56
 Não tem	32
 Esquecimento	57
 Outro/Outros	11
 Outro	10







3. Número de routers ausentes

Turmas onde **não** se registaram ausências de routers: **5º C, D, E; 6º B, C, E, G; 7º F, G, H, I; 8º E, F, G, H; 9º C, G, H; 10º D; 12º A, 12ºB, 12º C.**

Turmas onde a ausência de routers foi igual ou superior a **10** alunos: **5º B; 6º A; 7º A, B, D; 8º A, G; 9º F; 10º A, B, C; 11º C, D.**

4. Motivo da ausência

 Avaria	25
 Não tem	26
 Esquecimento	64
 Outro/outros	14



5. Espaço físico

 Adequado	94
 Desadequado	15



6. Número de tomadas e extensões elétricas

● Suficientes	70
● Insuficientes	39



7. WiFi

● Disponível	99
● Indisponível	10



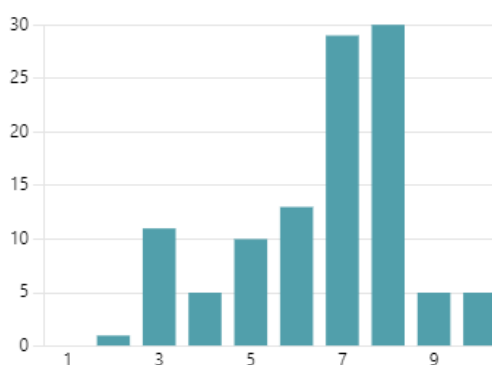
8. Se esteve disponível, permitiu ligação

● Sim	83
● Não	24



9. Classifique as competências digitais demonstradas pela turma, em que o nível 1 corresponde a "Mau" e o nível 10 a "Excelente".

6.61
Classificação Média



10. Observações

As **observações** apresentadas são transcrições das respostas registadas pelos professores das disciplinas que utilizaram um recurso RED e que durante a atividade pedagógica realizada preencheram o relatório de constrangimentos.

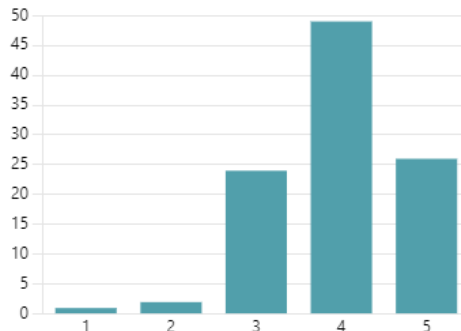
- ✚ A turma ainda tem dificuldade para aderir ao e-mail institucional e são pouco ágeis na produção escrita e na pesquisa de conteúdos. Ainda é necessário ensinar como recolher imagens e como realizar um texto no recurso utilizado.
- ✚ Na disciplina de Educação Física, os meios digitais são usados para avaliação de conhecimentos e autoavaliação, através do telemóvel, por ser uma forma mais prática para aplicação dos referidos instrumentos.
- ✚ Os discentes apresentam poucas competências digitais, não sabem utilizar o Word, por exemplo.
- ✚ Apesar de solicitado anteriormente, alguns alunos não traziam previamente instalado no computador o RED necessário (Geogebra), o que causou constrangimentos na realização da tarefa.
- ✚ O facto de cerca de 30% dos alunos não serem portadores do computador, inviabilizou a realização da tarefa proposta para estes alunos conforme estava planeada.
- ✚ Na turma, parte dos alunos revelam: - dificuldades em aceder ao endereço de e-mail oficial; -dificuldades em aceder e registar em diferentes plataformas; - quando acedem aos trabalhos solicitados, revelam dificuldades na realização das atividades estando constantemente a colocarem dúvidas.
- ✚ Alunos com competências digitais deficientes foi necessário ensinar como entrar no e-mail institucional, como guardar imagens e como editar.
- ✚ A maioria dos alunos, sabe trabalhar no Padlet (anexar imagem, escrever texto, pesquisar, enviar) alguns, poucos já possuem registo na plataforma Padlet.
- ✚ Net disponível, mas bastante lenta, mesmo do router pessoal. Alunos aprenderam a utilizar o Padlet e o canva pela 1ª vez, mas aprenderam relativamente rápido. Já sabem pesquisar, anexar imagem, escrever pequenos textos. Utilizam estas duas ferramentas desde o início do ano letivo nas disciplinas de HGP/CD, fazendo regularmente trabalhos nestas ferramentas.
- ✚ Embora os alunos tenham utilizado a net pessoal, esta manifestou-se lenta, porque na EB da Mota o sinal nem sempre está nas melhores condições. Um aluno tem o computador avariado, estando este a ser arranjado. A turma já utiliza a plataforma Padlet desde o ano anterior, pelo que neste momento estão à vontade para pesquisar, anexar imagem, escrever pequenos textos e enviar.
- ✚ O facto de cerca de 28% dos alunos não serem portadores do computador, inviabilizou a realização da tarefa proposta para estes alunos conforme estava planeada.
- ✚ O facto de cerca de 40% dos alunos não serem portadores do computador, inviabilizou a realização da tarefa proposta para estes alunos conforme estava planeada.
- ✚ Difícil de controlar se estavam a copiar em virtude da turma ser grande, pois podem comunicar uns com os outros por mensagem.
- ✚ Parte dos alunos não têm TIC, pois estão no ensino articulado, por esse facto, os alunos têm pouca destreza e poucos conhecimentos informáticos.
- ✚ De ressaltar que os equipamentos estão com problemas técnicos: muito lentos, demoram a reiniciar; têm que estar sempre ligados à corrente, bateria viciada.
- ✚ A internet da escola estava muito lenta.
- ✚ Os alunos manifestam dificuldades em adquirir a rotina de trazer os computadores para a escola.

- ✚ Foi realizada uma Prova de avaliação no formulário Forms. Apesar dos alunos terem sido responsáveis e trazido os seus computadores, a turma debateu-se com os seguintes constrangimentos: - lentidão dos equipamentos. Plataforma não abriu; - lentidão da rede wifi, quer dos routers dos alunos, quer da escola, o que levou a diversas paragens durante a prova por falta de rede, mesmo com a partilha de rede por parte de alguns alunos para apoiarem os colegas; - destes constrangimentos, os alunos ficaram mais ansiosos a realizar a Prova.
- ✚ A turma está a criar códigos QR - Está a correr tudo dentro do planeado.
- ✚ Na realização da atividade ocorreram os seguintes constrangimentos: - internet lenta, por vezes "caía"; - 3 dos computadores dos alunos estavam muito lentos, nem sequer abriram a atividade delegada no Teams.
- ✚ Falta de empenho e responsabilidade dos alunos, uma vez que foi solicitado previamente e registado no INOVAR, aquando do agendamento e lembrado na última aula de matemática que seria necessário/fundamental para conseguirem realizar a ficha de avaliação.
- ✚ Dois alunos esqueceram-se do computador. Além disso, mais dois alunos não conseguiram trabalhar com os seus computadores devido à lentidão da rede de Wifi.
- ✚ Apesar de trazerem os routers, alguns não funcionavam.
- ✚ Os alunos não estão a dar importância à necessidade do digital na sala de aula.
- ✚ Apesar de ser possível aceder por wi fi, a rede estava lenta.
- ✚ Verificou-se alunos com o computador muito lento, não sabiam a palavra-chave do router, 1 aluno não conseguiu entrar na plataforma TEAMS (dava erro na palavra-chave).
- ✚ O facto de 25% não terem router e, por isso, terem de partilhar internet, dificultou a realização da tarefa proposta para estes alunos conforme estava planeada.
- ✚ O facto de cerca de 25% dos alunos não serem portadores do computador, inviabilizou a realização da tarefa proposta para estes alunos conforme estava planeada.
- ✚ O facto de cerca de 48% dos alunos não serem portadores do computador, inviabilizou a realização da tarefa proposta para estes alunos conforme estava planeada.
- ✚ Os constrangimentos presentes prendem-se com o facto da internet dos routers dos alunos ser lenta e ao usarem a da escola, também fica lenta. Tratando-se de uma Prova de Avaliação Escrita, os alunos ficam mais nervosos e ansiosos.
- ✚ A internet dos routers estava muito lenta.
- ✚ Um dos computadores dos alunos tem bateria viciada. O computador de uma aluna, quase no final da aula (100 min), desligou-se. A aluna colocou-o a carregar e quando o ligou este estava bloqueado. Voltou a desligar e quando tentou ligar novamente o computador não ligou.
- ✚ Apesar dos alunos terem trazido os seus computadores, quatro desses alunos tiveram que deslocar-se para a sala de TIC, que por acaso não estava em aulas, para realizar a Prova de Avaliação Escrita pois os seus computadores não abriram a Tarefa, após 15 minutos de tentativas e numa Prova cuja duração é de 50 minutos. Este constrangimento exigiu mais um recurso humano para vigiar a Prova, além de, desconcentrar e provocar ansiedade nos alunos.
- ✚ Utilização do Excel para a construção de mapas e do Canva para apresentação da informação.

- Utilização do Google Earth na web e do Canva.
- Computadores e acesso à internet muito lentos;

11. Considera que a utilização dos REDs promoveu e melhorou as aprendizagens dos alunos. Numa escala de 1 a 5 em que o nível 1 é nada e o nível 5 é muito.

3.95
Classificação Média



Do relatório de constrangimentos foram retiradas as ilações seguintes.

O número de relatórios de constrangimentos preenchidos não abrange o universo do agrupamento, nem todas as turmas e nem todas as disciplinas estiveram envolvidas. Os dados recolhidos podem não demonstrar a realidade de toda a comunidade educativa face à utilização de REDs nas práticas pedagógicas do Agrupamento assim como dos constrangimentos detetados aquando da utilização dos Kits digitais pelos alunos em contexto sala de aula.

Dos dados recolhidos verificou-se que o motivo principal para a ausência de computadores em contexto sala de aula são o esquecimento e a avaria. Relativamente à ausência de routers é o esquecimento.

A maioria dos professores inquiridos considerou o espaço físico adequado, o número de tomadas e extensões elétricas suficientes e que o WiFi esteve disponível, permitindo ligação.

No que diz respeito às competências digitais demonstradas pelas turmas a que foi associado o relatório, podemos considerar que a avaliação é positiva uma vez que a média de classificação é positiva, 6,61, correspondendo grosso modo à avaliação qualitativa de suficiente.

Pela leitura das observações destacam-se aquelas que foram recorrentes:

- ✓ a dificuldade dos alunos em aceder ao e-mail institucional (esquecimento de senhas de acesso), no registo em diferentes plataformas, falta de autonomia e pouca capacitação para a realização das atividades nas aplicações invalidando a sua consecução, colocando dúvidas sistematicamente;
- ✓ a percentagem de alunos que não trazem o Kit digital inviabiliza a realização das tarefas propostas, condicionando a planificação da aula, ainda não intuíram, e os encarregados de educação, que aquele faz parte do material escolar que deve acompanhar o aluno;
- ✓ WIFI disponível, mas lento, computadores lentos e baterias viciadas;
- ✓ o caso particular da disciplina de Educação Física cujas aprendizagens e espaço dispensam o computador, o qual é substituído pelo telemóvel aquando da aplicação da avaliação desmaterializada;
- ✓ pouca competência digital na utilização das aplicações da Microsoft, nomeadamente, o teams;
- ✓ a necessidade de instalar previamente aplicações no computador para não constrangimentos na realização da tarefa planeada.

Por último, os professores que preencheram o relatório têm uma opinião positiva relativamente à utilização dos REDs, considerando que promovem e melhoram as aprendizagens dos alunos.

Em suma, face à monitorização efetuada na Ação 1, somos da opinião que mesmo não abrangendo o número total de disciplinas, verificou-se que há a preocupação de recorrer a práticas pedagógicas inovadoras e diferenciadas com o aumento do número de REDs usados e, embora residual, efetuou-se um diagnóstico dos constrangimentos encontrados.

A2_P1 - Todas as disciplinas com avaliação externa (provas de aferição ou provas finais) decidem, em conselho de turma/conselho de docentes, um dia semanal no qual os alunos devem trazer o equipamento informático.

Para monitorizar esta ação, foi solicitado às Coordenadoras de Ciclo o preenchimento de uma grelha pelos Diretores de Turma cujas turmas efetuaram provas desmaterializadas.

PROVAS DE AFERIÇÃO ESCRITAS 2023/2024	
2º ano	
Português e Estudo do Meio (25)	Matemática e Estudo do Meio (26)
5º ano	
Matemática e Ciências Naturais (58)	
8º ano	
Inglês (81)	Português (85)
9º ano	
Português (91)	Matemática (92)

Turma	Dia da semana	Observações
2 A – C	Quarta-feira	
2 B – C	Quarta-feira	
2 C - F		
2 D-G	Quarta-feira Quinta-feira	
2 E – M	Quinta-feira	
2 F – M	Quinta-feira	
5A-C	Terça-feira, quarta-feira e sexta-feira	Todos os alunos tinham nas aulas o equipamento informático.
5B-C	Segunda-feira	Os Computadores de 2 alunos estava constantemente com alguns problemas.
5C-C	Terça-feira e quinta-feira	
5D-G	Quinta-feira	
5E - G	Quinta-feira (2ºP) segunda e terça-feira intercalado (3ºP).	
5F - M	Segunda-Feira	Em outro dia, desde que solicitado pelo professor.
8A – C	Terça-feira e quarta-feira (rotativo)	Não há compatibilidade nos dias para Português e Inglês
8B – C	Quinta-feira	
8D – C	Quinta-feira	
8E – G	Terça e quarta-feira	Quem precisar de computador noutro dia, deve informar antecipadamente a turma.
8F – G	Segunda-feira	em qualquer outro dia em que algum professor o solicite atempadamente.
8G - M	Quinta-feira	
8H - M	Sexta-feira	Em outro dia, desde que solicitado pelo professor.
9A – C	Segunda-feira	
9B – C	Terça-feira (Port) Quarta-feira (Mat)	Não há compatibilidade nos dias para Port. e Mat.
9C – C	Quinta-feira (Port) Quarta-feira (Mat)	Não há compatibilidade nos dias para Port. e Mat.

9D - C	Quinta-feira	
9E - G	Quarta e quinta-feira	Quem precisar de computador noutro dia, deve informar antecipadamente a turma.
9F - G	Quarta e quinta-feira	
9G - M	Segunda-feira	Em outro dia, desde que solicitado pelo professor.
9H - M	Segunda-feira	

Todas as turmas, exceto a turma 2C-F, com avaliação externa usaram os computadores em atividades pedagógicas preparando-se para a avaliação externa desmaterializada. Ou seja, o resultado esperado foi atingido em **96%** das turmas.

A3_P1 - Promover o uso de REDs na consecução da medida “Trabalho Colaborativo”.

Os responsáveis pela monitorização consultaram os relatórios trimestrais da Interlocutora da medida “Trabalho Colaborativo”. No qual os proponentes da medida tinham de responder à questão, “Para a implementação desta medida recorreu às tecnologias digitais?”. Face ao inquirido, no 1º período, num total de 33 proponentes, 22 responderam afirmativamente, ou seja, **70%** dos intervenientes recorreram a tecnologias digitais; no 2º período, de 48, responderam afirmativamente 18, isto é, **37,5%**; e no 3º Período, de 43, responderam afirmativamente 19, que perfaz **44%**.

Os recursos RED utilizados foram os da Escola Virtual, o Canva, a aplicação LEGO MINDSTORMS_EV3 e plataforma Scratch, E-books, Padlet, aplicações da Inteligência Artificial, o SUNO e Adobe Express, e Intuitivo.

Face ao exposto, primeiro julgamos que contribuiria para uma recolha mais precisa, solicitar à interlocutora que a questão efetuada no questionário fosse reformulada, “Para a implementação desta medida recorreu a recursos educativos digitais?”. Segundo, pelos resultados recolhidos, **47,6%** dos professores que mobilizaram a medida “Trabalho Colaborativo” recorreram às tecnologias digitais, verificando-se que ainda se tem de investir na promoção da utilização dos REDs em práticas pedagógicas inovadoras, pois o seu uso ainda não é prática recorrente para potenciar e/ou fundamentar o trabalho colaborativo.

A4_P1 - Monitorizar o uso de práticas de avaliação com o digital pelos docentes do Agrupamento.

Para a concretização desta medida foi solicitado a realização de uma reunião de conselho curricular, com ponto único na ordem de trabalhos, na qual foi preenchido um guião/roteiro editável. Pretendeu-se que todos os membros do conselho curricular indicassem aquilo que concretizaram durante este ano letivo.

Para monitorizar o uso de práticas de avaliação com o digital pelos docentes do Agrupamento, foram recolhidos todos os dados relativos ao uso de recursos digitais que constavam no guião/roteiro editável e o feedback aos alunos (tipo e prazo) e compilados numa grelha única, contabilizando o número de docentes. Foram contabilizados os dados disponibilizados pelos guiões_roteiros dos Conselhos Curriculares:

CC	Realizou
120	x
200	✓

CC	Realizou
400	✓
410	✓

200/210/220	✓
220	✓
230	✓
240	x
250	✓
260/620	✓
290	✓
300	✓
320	✓
330	✓

420	✓
430	✓
500	✓
510	✓
520	✓
530	x
550	✓
560	x
600	x

Modalidade de Avaliação	Uso de recursos digitais	Feedback aos alunos (tipo e prazo)
Avaliação diagnóstica	<p>Áudio em suporte digital (5 docentes). Kahoot (6 docentes) Quizizz (4 docentes) Fichas de Avaliação Formulário (13 docente) Escape Room (1 docente) Jogos didáticos dos manuais 100% música (1 docente) Escola Virtual (7 docentes) Aula Digital (1 docente)</p>	<p>Respostas corrigidas na aula com recurso a explicação oral. Em contexto de sala de aula. Imediato (os alunos acedem de forma imediata aos resultados) O feedback é dado no final da realização do exercício. Feedback qualitativo (comentário, símbolos, resposta imediata ...)</p>
Avaliação Formativa	<p>Fichas de Avaliação (formulários) (44 docentes) Kahoots (34 docentes); Quizizz (42 docentes) Trabalho de apoio à apresentação oral - trabalho escrito - digital; Word, PowerPoint - (6 docentes); Word e PowerPoint (11 docentes); Escola virtual – atividades/recursos digitais (37 docentes). Prova de Avaliação Aferida (ou outra) Intuitivo (29 docentes) Genially (2 docentes) Wordwall (7 docentes) Bamboozle (1 docente) Suno (1 docente) Mentimeter (1 docente) Polly (1 docente) Padlet (19 docentes) Nearpod (2 docentes) Trabalho DAC e/ou articulação - Padlet, storymaps, popplet, ebooks, Vídeos, Fotos, Goosechase Word e PowerPoint (27 docentes) Moodle (1 docente) Fichas de Avaliação interativas (2 docentes) Trabalho de investigação (trabalho escrito- Canva/ PowerPoint digital) (20 docentes) Registos de observação (registo em apps) (26 docentes) Vários exercícios “Aplicando Conhecimento...” incluídos nos ppt; - (7 docentes) Laboratório Virtual (7 docentes) Práticas com recurso a simuladores (7 docentes) Fichas de Trabalho (formulário TEAMS) (6 docentes) Trabalho autónomo (APP “Desmos”, Geogebra, Scratch, calculadora gráfica, Padlet) (11 docentes) Montagem de circuitos (crocodile) (1 docente) Simulações PHET/Escola Virtual/Aula Digital/Osciloscópio/ PA Tone/Outras (7 docentes) Produção de vídeos (1 docente)</p>	<p>Ao longo dos períodos - em média 1 aula para cada recurso –feedback imediato (classificação global, classificação domínios; comentários e sugestões) Padlet - 2º e 3º períodos - em média duas semanas (classificação global, classificação domínios; comentários e sugestões) Feedback imediato. Em média 3 dias/2 semanas (classificação global, classificação domínios; correção de prova; relatório individual; comentários e sugestões). Ao longo do ano. Comentário através do Teams e/ou oral na aula seguinte à realização dos trabalhos.</p>

	<p>Folhas de cálculo (excel/software de máquinas de calcular gráficas) (4 docentes)</p> <p>Tarefas no Teams (4 docentes)</p> <p>Jogos didáticos dos manuais 100% música (1 docente)</p> <p>Plickers (1 docente)</p>	
Avaliação Sumativa	<p>Fichas de Avaliação/Questões de Aula (Forms) (46 docentes);</p> <p>Apresentações orais, com apoio de PowerPoint (10 docentes).</p> <p>Kahoot (18 docentes)</p> <p>Quizizz (18 docentes)</p> <p>Padlet (8 docentes)</p> <p>Plickers (4 docentes)</p> <p>Gennially (3 docentes)</p> <p>Intuitivo (11 docentes)</p> <p>Moodle (1 docente)</p> <p>Trabalho de Investigação (trabalho escrito-digital[Canva, PowerPoint, Padlet, Google Earth]) (58 docentes)</p> <p>Trabalho DAC (padlet, canva, ebook, storymaps, visitas virtuais ou outro) (51 docentes)</p> <p>Portefólios Digitais (Teams) (1 docente)</p> <p>Registos de Observação (registo em apps) – (46 docentes)</p> <p>Fichas de Avaliação – interativos (1 docente)</p> <p>Trabalhos de pesquisa – (google Earth, padlet) (3 docentes)</p> <p>Atividades práticas com recurso a simuladores (7 docentes)</p> <p>Questionário de atividades práticas (1 docente)</p> <p>Trabalho Autónomo (usando calculadora gráfica, PowerPoint, Padlet)) (5 docentes)</p> <p>Fichas de Avaliação/ Questões de Aula (Socrative, Quizizz, Quiz EV) (6 docentes)</p> <p>Avaliação Laboratorial (crocodile/excel/Phet/Padlet) (7 docentes)</p> <p>Trabalhos no Microsoft Excel (4 docentes)</p> <p>Cartazes no Canva (2 docentes)</p> <p>Projetos no Scratch (3 docentes)</p> <p>Edição de vídeo pela plataforma Canva, Clipchamp ou photovise (3 docentes)</p> <p>Edição de Imagem no Gimp (1 docente)</p> <p>Edição de som no Audacity (1 docente)</p> <p>Livros digitais no BookCreator (2 docentes)</p> <p>Páginas Web na plataforma Wix, Webnode (3 docentes)</p> <p>Ferramentas de Inteligência Artificial (criador de imagens, ChatGPT, co-piloto) (3 docentes)</p> <p>Modelação 3D na plataforma Tinkercad (1 docente)</p> <p>Questionários Desafios Seguranet (4 docentes)</p> <p>Banda desenhada no Storyboard (1 docente)</p> <p>Criação de Aplicações no AppInventor (1 docente)</p> <p>Trabalho de Investigação (trabalho oral digital) (5 docentes)</p> <p>Vídeos para avaliação (algumas modalidades) (12 docentes)</p>	<p>Feedback Imediato.</p> <p>Feedback Imediato (envio de relatório em pdf).</p> <p>O feedback é dado no final da realização da atividade.</p> <p>Em média uma semana (classificação global, classificação domínios; comentários e sugestões).</p> <p>Em média 3 dias (classificação global, classificação domínios, correção da prova, relatório individual, comentários e sugestões).</p> <p>Em média um mês (classificação global, classificação domínios; comentários e sugestões).</p>
Autoavaliação	<p>Ficha de Autoavaliação final do período (formulário ou outro) (56 docentes)</p> <p>Registo de Autoavaliação em cada instrumento (formulário ou outro) (19 docentes)</p>	<p>Final de cada período letivo no canal Teams</p> <p>Contexto de sala de aula.</p> <p>Imediato.</p>

Classificação	Grelhas de classificação e ponderação de critérios em Excel/Moodle (96 docentes)	Após entrega dos instrumentos de avaliação. Final de cada período.
----------------------	--	---

Face ao exposto, a equipa responsável pela monitorização considera que foi efetuado um diagnóstico fiável sobre o uso e sobre quais as ferramentas digitais utilizadas no processo de avaliação, concluindo que os dados recolhidos pelos conselhos curriculares que enviaram o *guião_roteiro* demonstram que é prática, entre os docentes do agrupamento, o uso de ferramentas digitais, principalmente, na classificação cuja utilização, pelo levantamento de dados efetuado, de grelhas de classificação e ponderação de critérios em excel é aplicada por **todos** os docentes inquiridos.

A5_P1 - Incentivar projetos transdisciplinares e de Cidadania e Desenvolvimento, recorrendo às tecnologias digitais.

Para dar cumprimento à monitorização da Ação 5 da Dimensão Pedagógica do PADDE, "Incentivar projetos transdisciplinares e de Cidadania e Desenvolvimento, recorrendo às tecnologias digitais" os responsáveis solicitaram a colaboração da responsável do Plano Anual de Atividades - Coordenadora de Projetos e Atividades, da Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento e dos Coordenadores das Equipas Pedagógicas a fim de lhes ser disponibilizada informação sobre a existência de projetos com recurso ao digital e se foram divulgados como exemplos de excelência, preenchendo uma grelha.

Plano Anual de Atividades

Projeto	Recursos digitais utilizados	Coordenação
Dia Digital	Aplicações de áudio e vídeo	Francisco Moreira e Adelaide Novais
Dia da Democracia	Aplicações de áudio e vídeo	Adelaide Novais

Equipa Erasmus

Projeto	Recursos digitais utilizados	Coordenação
- European Inventors' Night - projeto eTwinning com a escola italiana de Potenza	Plataforma – Google Meet https://drive.usercontent.google.com/download?id=1iQEgFciELmGxzHlheBERJWibo65WL-j0&export=download https://drive.usercontent.google.com/download?id=1mluR\sQBjNS7VnzACnvG8jdGalRgk7ka&export=download	Equipa Erasmus (M ^a João Borges, Ana Catarina Teixeira, Carina Vasconcelos)
- Projeto Erasmus - cursos de formação (Alemanha, Croácia, Chéquia)	Redes sociais do Agrupamento: Instagram https://www.instagram.com/p/C1naWs3lpCY/ e Facebook	

<p>- Partilha às Quartas- disseminação das experiências de Erasmus vividas pelos professores em cursos de formação</p>	<p>https://www.facebook.com/100064584256830/posts/pfbid0PM2vj8BRaZiEkY4WJPCtZD55eVwLWkJUX16HSLrdXtcjzXiVc4VX9ExQpGDikxyol/?sfn=mo</p> <p>Berlim,Alemanha</p> <p>Praga, Chéquia</p> <p>Split,Croácia</p> <p>- Plataforma LMS- Ms_Teams</p> <p>Partilha às quartas.pdf</p> <p>Mobilidade de ERASMUS+ “ICT and Outdoor Teaching and Learning”.pdf</p> <p>Partilhas às quartas (1).pdf</p>	
---	---	--

Cidadania e Desenvolvimento

Projeto	Recursos digitais utilizados	Coordenação
Miúdos a Votos	Canva	Biblioteca
Podcast 50 74	Spotify, Audacity, gravador de voz	Tiago Aboim

Equipa Pedagógica do Pré-escolar e do 1º Ciclo

Projeto	Recursos digitais utilizados	Coordenação
Ler, investigar e aprender	Computador, quadro interativo, ferramenta digital Canva, Nearpod, Artsteps,	Equipas Pedagógicas do Pré-escolar e do 1º Ciclo (Glória Pinto e Elisa Mota)

Equipa Pedagógica do 2º Ciclo Escola Básica e Secundária de Celorico de Basto

Projeto	Recursos digitais utilizados	Coordenação
DAC “Salvaguada do Património”	Padlet Genially Salvaguada do Património (genially.com)	Equipa Pedagógica do 2º Ciclo EBS

Equipa Pedagógica da Escola Básica de Gandarela

Projeto	Recursos digitais utilizados	Coordenação
Elaboração e edição do 3º número do Jornal “Letras de Cá”	Programa Publisher	Clube do Jornal, dinamizado pelas docentes Dulce Mariano, Amélia Cunha e Ana Paula Gonçalves
Criação de um vídeo alusivo à comemoração dos 50 anos do 25 de abril, com a visão dos alunos inerente aos períodos de ditadura, revolução e pós-revolução.	Editor de vídeo (Canva e Clipchamp)	Luís Pereira e Miguel Rodrigues
Criação de Livros Digitais para divulgação dos trabalhos dos alunos dos 6º e 7º anos, realizados no âmbito das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e TIC.	Plataforma Book Creator	Professor Miguel Rodrigues

Equipa Pedagógica da Escola Básica da Mota

Projeto	Recursos digitais utilizados	Coordenação
- Criação de cartazes digitais para a atividade miúdos a votos.	Canva	- Articulação Cidadania e BE 9ºH 9ºG, 8ºG
- Invenção de uma música sobre o 25 de Abril com recurso à IA	Suno	-Articulação Cidadania e BE 9ºG
- Jogo interativo, interturmas Go English	Kahoot	-Inglês 8ºG, 7ºI e 7ºH
- Atividade sobre frisos e rosáceas no Scratch.	-Scratch	
-Apresentação de trabalhos teóricos e práticos realizados pelos alunos.	Padlet	-Articulação entre as disciplinas de Matemática e TIC nas turmas do 8.º ano
- Criação de um Padlet com as informações recolhidas na visita de estudo ao Porto, denominado “Visitas: memórias e histórias”.	Padlet	-ET 7º H/I e 8º G/H
-Criação de QR Codes para a atividade do 25 de abril – DAC “Nas tuas mãos começa a liberdade”	Bitly e Canva	- Articulação entre as disciplinas de Geografia e História - 8º anos
-Criação de cartazes para a atividade do 25 de abril – DAC “Nas tuas mãos começa a liberdade”	Canva	
-Criação de vídeo para a atividade do 25 de abril – DAC “Nas tuas mãos começa a liberdade”	Canva	Articulação entre História 8.º anos e Biblioteca Escolar DAC
50 anos de 25 de abril	Canva	
Os animais nossos amigos	SUNO	

<p>Mentes curiosas do 5º F</p> <p>Do outro lado do quadro 5º F</p> <p>Partilha às quartas: PNC</p>	<p>SUNO e Adobe Express</p> <p>Canva (Cartazes) Word SUNO</p> <p>CANVA (vídeo)</p> <p>https://www.canva.com/design/DAGCYuAqdBA/IAZ5FqLI_fcMvQsgQDaLDg/view?utm_content=DAGCYuAqdBA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor</p> <p>Apresentação de diferentes ferramentas digitais de IA na animação.</p> <p>https://www.canva.com/design/DAGD_o-atH0/iA_2UwBhoAFxahw7kHGZQA/edit?utm_content=DAGD_o-atH0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>Articulação entre História 9.º anos e Biblioteca Escolar DAC</p> <p>Articulação entre História 9.º anos e Biblioteca Escolar DAC</p> <p>Articulação Biblioteca Escolar e DTA.</p> <p>Articulação Educação Tecnológica e Ciências Naturais + Biblioteca Escolar (5ºF)</p> <p>Articulação Educação Visual e Tecnológica e Cidadania e Desenvolvimento + Biblioteca Escolar</p> <p>Educação Visual e Educação Tecnológica</p> <p>Trabalho desenvolvido com alunos de turma 5ºF e 1º ciclo, apresentado nos Encontros de Cinema de Viana do Castelo. PNC, Biblioteca Escolar Turma 5ºF Educação Visual e Tecnológica.</p>
--	--	--

Face às evidências podemos verificar que existem projetos relevantes com o uso do digital e são divulgados como exemplos de excelência.

Os recursos on-line da biblioteca escolar estão publicados no site das bibliotecas escolares que está alojado no site do agrupamento.

Não foi possível, contudo, fazer uma divulgação destes nas redes sociais do agrupamento, projeto a que voltaremos no próximo ano letivo.