

# RELATÓRIO INTERCALAR

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 6

julho de 2024

## A1\_LO2 – Implementar anualmente mecanismos de diagnóstico como o SELFIE

Por decisão do Conselho Pedagógico, a implementação do SELFIE será feita de dois em dois anos. Tendo sido implementada em 2021 e 2023 será de novo concretizada em 2025.

## A2\_LO2 – Concorrer à atribuição do “Selo de Segurança Digital – eSafety Label.

A segurança digital abrange questões relacionadas não só com crianças e jovens, mas também com adultos e com a utilização que todos fazem da Internet e de todos os dispositivos que permitem a comunicação eletrónica em ambiente escolar e fora dele. Assim, todos os educadores e professores devem ter consciência da importância das boas práticas de segurança digital, visando a educação, a proteção e a formação das crianças e dos jovens sob o seu cuidado para o correto e adequado uso das tecnologias.

O Selo de Segurança Digital (eSafety Label) é uma iniciativa europeia dirigida a todas as escolas que visa promover e certificar práticas e políticas de segurança digital. Trata-se de um serviço europeu de certificação e de apoio que procura promover um ambiente seguro e enriquecedor, bem como o acesso seguro às tecnologias digitais, como parte da experiência de ensino e aprendizagem.

No ano letivo 2022/2023, foi atribuído ao agrupamento Selo de Segurança Digital – eSafety Label Bronze.

Este ano letivo (2023/2024), e após análise dos pontos fortes e fracos elencados no relatório anterior, foram desenvolvidas ações com vista à melhoria do desempenho do agrupamento. Mesmo assim, e após a submissão de nova candidatura, foi novamente atribuído o Selo de Segurança Digital – eSafety Label Bronze. De salientar, no entanto, que a pontuação atribuída foi superior em todos os parâmetros avaliados. No que respeita ao parâmetro das INFRAESTRUTURAS, a pontuação obtida passou de 14 para 19; no que concerne às POLÍTICAS, a pontuação passou de 10 para 17 e no que à PRÁTICA diz respeito, a pontuação passou de 9 para 14. Assim, houve uma melhoria de 52% relativamente à pontuação obtida no ano letivo 2022/2023, uma vez que o resultado final passou de 33 para 50 pontos.

Da análise do “action plan” enviado, surgiram algumas sugestões que serão apresentadas em sede de Conselho Pedagógico:

- aplicar um questionário sobre os hábitos dos alunos quando estão a usar a internet;
- disponibilizar aos docentes formação sobre o tipo de tecnologias que os alunos usam;
- rever a estratégia da escola para o cyberbullying.

Em janeiro de 2026 será submetida nova candidatura.



**A3\_LO2 – Implementar ações promotoras das competências digitais dos encarregados de educação, tal como a “Academia Digital para Pais”**

Dando cumprimento ao previsto nesta ação, foram abertas inscrições para frequência de três cursos de formação, destinados a pais/encarregados de educação, a funcionar em três estabelecimentos de ensino do agrupamento: Escola Básica da Mota, Escola Básica da Gandarela e Escola Básica e Secundária de Celorico de Basto.

Esta ação foi amplamente divulgada na comunidade educativa, através das redes sociais do agrupamento, dos canais DTA do MS\_TEAMS das várias turmas e nas reuniões de assembleias de pais e encarregados de educação.

Os cursos de formação decorreram na Escola Básica da Mota e na Escola Básica e Secundária de Celorico de Basto. Na Escola Básica da Gandarela houve apenas três interessados no curso de formação previsto, pelo que não foi possível levar a cabo a ação prevista.

**BALANÇO DA ACADEMIA DIGITAL PARA PAIS – EBS DE CELORICO DE BASTO**

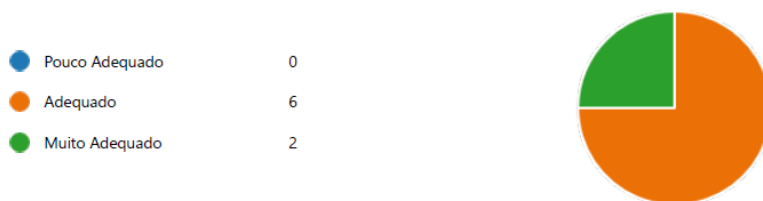
No que respeita à assiduidade, verificou-se que, dos quinze pais/encarregados de educação inscritos, seis nunca compareceram e um marcou presença em apenas uma das quatro sessões. Os restantes foram assíduos, sendo que cinco estiveram sempre presentes e três tiveram uma participação consistente, faltando a apenas uma das quatro sessões.

No final do curso, foi aplicado um inquérito de satisfação, cujos resultados se seguem.

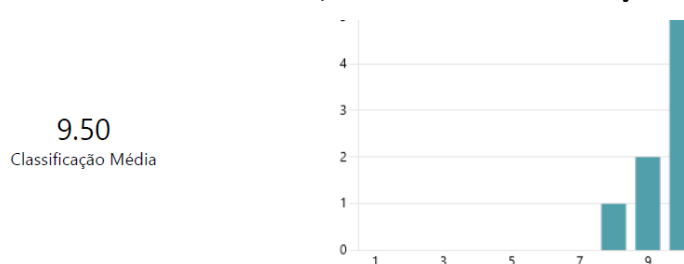
**1. Como classificaria o INTERESSE e RELEVÂNCIA da formação?**



**2. Como considera a DURAÇÃO do curso (4 sessões de 2h)?**



**3. No que diz respeito aos TEMAS e ASSUNTOS abordados, como classificaria a formação?**



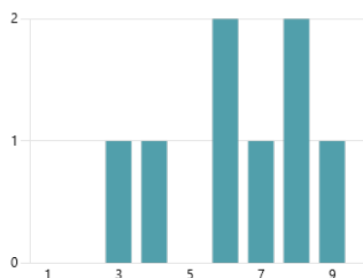
#### 4. Considera que, com este curso, APRENDEU...

Pouco	0
Alguma Coisa	2
Muito	6



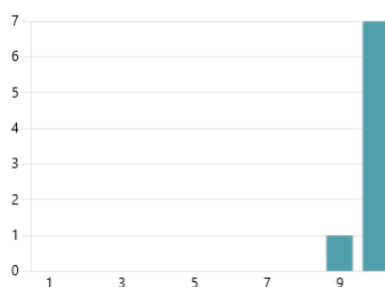
#### 5. Como classificaria as condições FÍSICAS e INFORMÁTICAS do espaço onde decorreu o curso?

6.38  
Classificação Média



#### 6. Como classificaria o desempenho dos FORMADORES responsáveis pela formação?

9.88  
Classificação Média



#### 7. Recomendaria este curso a outros Encarregados de Educação?

Sim	8
Não	0



Após análise dos dados apresentados, verificou-se que os pais/encarregados de educação consideraram esta formação muito interessante e bastante relevante, sendo a duração do curso adequada às suas necessidades, assim como os temas e assuntos tratados no decorrer do curso. A maioria dos pais/encarregados afirmou ter melhorado as suas competências digitais.

No que respeita às condições físicas e informáticas do espaço onde decorreu o curso, a avaliação não foi tão positiva, sendo a média das pontuações obtida igual a 6,38.

De acordo com a opinião dos formandos, o desempenho dos formadores responsáveis pela formação foi excepcional.

Todos os pais/encarregados de educação consideraram esta iniciativa bastante positiva e foram perentórios ao afirmar que recomendariam a frequência deste tipo de cursos de formação aos seus pares.

## BALANÇO DA ACADEMIA DIGITAL PARA PAIS – EB DA MOTA

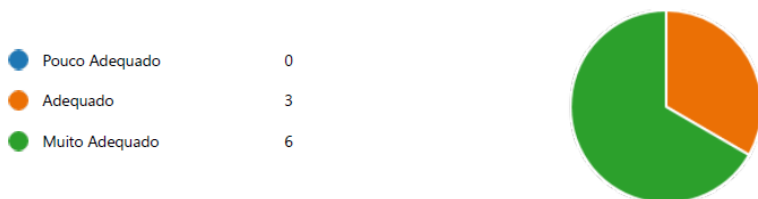
No que respeita à assiduidade, verificou-se que, dos onze pais/encarregados de educação inscritos, apenas dois nunca compareceram. Os restantes participaram em todas as sessões da academia, sendo a assiduidade muito boa.

No final do curso, foi aplicado um inquérito de satisfação, cujos resultados se seguem.

### 1. Como classificaria o INTERESSE e RELEVÂNCIA da formação?



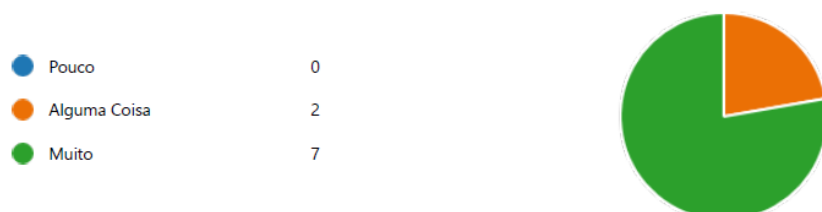
### 2. Como considera a DURAÇÃO do curso (4 sessões de 2h)?



### No que diz respeito aos TEMAS e ASSUNTOS abordados como classificaria a formação?

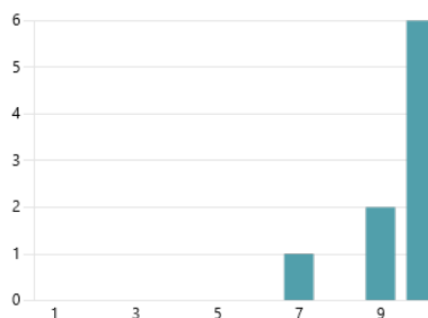


### 3. Considera que, com este curso, APRENDEU...



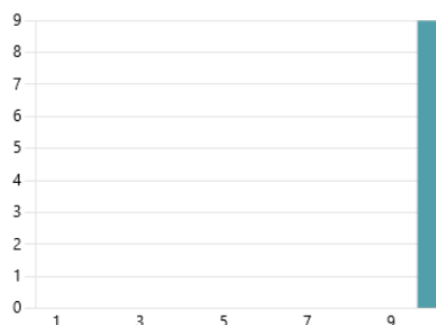
#### 4. Como classificaria as condições FÍSICAS e INFORMÁTICAS do espaço onde decorreu o curso?

9.44  
Classificação Média



#### 5. Como classificaria o desempenho dos FORMADORES responsáveis pela formação?

10.00  
Classificação Média



#### 6. Recomendaria este curso a outros Encarregados de Educação?

● Sim 9  
● Não 0



Após análise dos dados apresentados, constatou-se que os pais/encarregados de educação consideraram esta formação muito interessante e bastante relevante, sendo a duração do curso adequada às suas necessidades, assim como os temas e assuntos abordados no decorrer do curso. A maioria dos pais/encarregados asseverou ter melhorado as suas competências digitais.

Nos gráficos, podemos observar, ainda, que a avaliação das condições físicas e informáticas do espaço onde decorreu o curso foi bastante positiva e o desempenho dos formadores responsáveis pela formação foi excelente.

Todos os pais/encarregados de educação consideraram esta iniciativa muito positiva e foram perentórios ao afirmar que recomendariam a frequência deste tipo de cursos de formação aos seus pares.

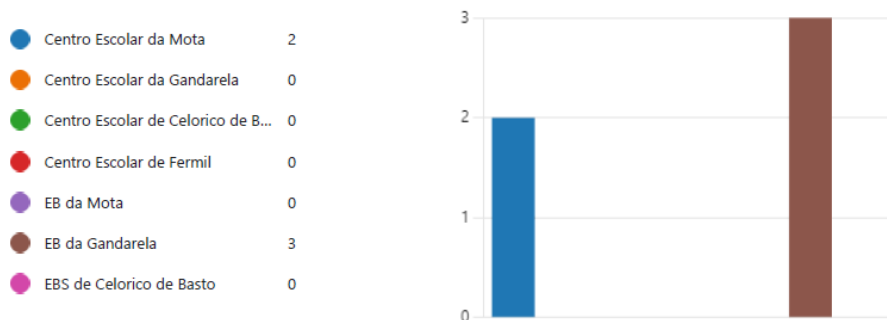
Os objetivos da ação A3\_LO2 foram atingidos. Espera-se que, no próximo ano letivo, seja dada continuidade à Academia Digital para Pais na Escola Básica da Mota e na Escola Básica e Secundária de Celorico de Basto, uma vez que a avaliação foi deveras positiva e que alguns pais/encarregados de educação manifestaram interesse em continuar a desenvolver as suas competências digitais e, ainda, que seja possível iniciar este projeto na Escola Básica da Gandarela.

## A4\_LO2 – Criar horário de atendimento aos Encarregados de Educação pela Equipa EDD

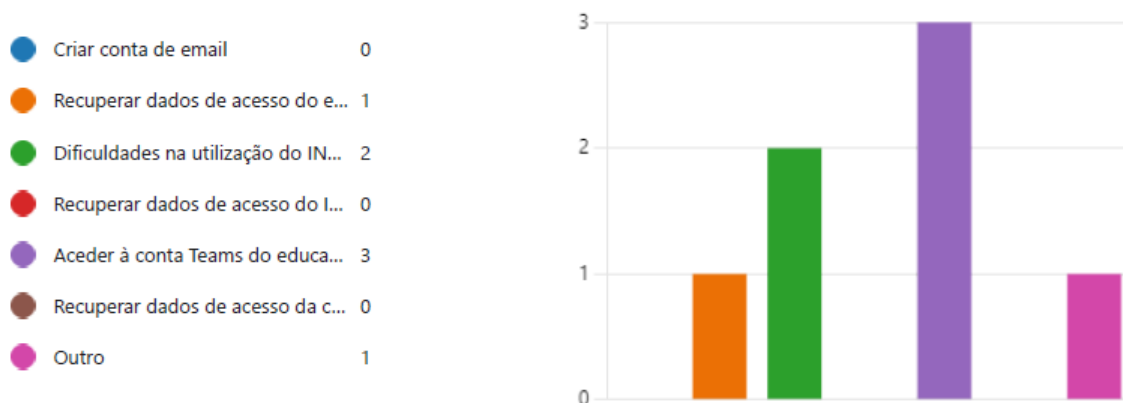
No decorrer deste ano letivo, os elementos da Equipa EDD tinham previsto no seu horário semanal um tempo para atendimento aos Encarregados de Educação, com vista à sua capacitação nas plataformas em uso no agrupamento ou outras dúvidas.

Para monitorizar esta ação, foi criado um formulário, onde os elementos da Equipa EDD registaram os dados relativos a este atendimento. A disponibilização tardia deste formulário (no final do mês de fevereiro), parece ter sido o motivo para o reduzido número de registos efetuados. Efetivamente, a maioria dos atendimentos aconteceu no início do ano letivo, após a atribuição dos Kits digitais e aquando da necessidade de ativar contas de email institucional e do MS\_Teams.

Os registos efetuados dizem respeito ao atendimento de Encarregadas de Educação do Centro Escolar da Mota e de EB da Gandarela.



No que respeita ao motivo que levou o Encarregado de Educação a procurar um elemento da Equipa EDD, destaca-se a recuperação dos dados de acesso à conta de email, a dificuldade na utilização da plataforma INOVAR ou o acesso à conta do TEAMS dos respetivos educandos.



Os objetivos da ação A4\_LO2 foram atingidos e sugere-se que, no próximo ano letivo, a monitorização seja feita desde o início do ano letivo, de forma a que os resultados possam ser mais concretos.

## A5\_LO2 – Divulgar e promover ações de formação na área digital para docentes e não docentes

No decorrer do ano letivo 2023/2024, a direção do Agrupamento de Escolas de Celorico de Basto partilhou, no canal **Plano de Formação 2023\_2024** da equipa **Escola24** do MS\_TEAMS, várias formações, para todos os grupos de docência.

Com vista a monitorizar a **A5\_LO2**, foram colocadas algumas questões num formulário enviado a todos os docentes do agrupamento, no final do ano letivo:

### 1. No decorrer deste ano letivo frequentou alguma formação na área digital

● Sim	31
● Não	84



### 2. Em que modalidade decorreu a ação

● Presencial	12
● e-learning	12
● b-learning	7



### 3. Como teve conhecimento desta ação?

● Divulgada pelo nosso Agrupam...	18
● Divulgada por outro Agrupame...	1
● Sindicato	3
● Editoras	2
● Outros	7



Após análise das respostas recolhidas, podemos concluir que os objetivos da ação A5\_LO2 foram atingidos, uma vez que 30% dos docentes que responderam ao inquérito frequentaram ações de formação na área digital, quer em modalidade presencial, quer em modalidade e-learning ou b-learning, e que a maioria dos docentes (58%) teve conhecimento destas ações através da informação veiculada pelo agrupamento.