

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |                |                |            |
|----------------------------------|----------------|----------------|------------|
| <b>Disciplina</b>                | Francês        |                |            |
| <b>Código da Prova</b>           | 16             |                | 2025       |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |                |                |            |
| <b>Modalidade</b>                | Escrita e Oral | <b>Duração</b> | 90m + 15 m |

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Francês - LE II, a realizar no ano letivo de 2024/2025.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A prova de equivalência à frequência é uma prova única constituída por duas componentes: a componente escrita e a componente oral, ambas de realização obrigatória, e a classificação da prova corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, expressas na escala de 0 a 100.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado

### **1. Objeto de Avaliação**

A Prova de Equivalência à Frequência de Francês - LE II (9º ano), tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Francês, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001).

Na prova, é objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, da compreensão escrita, da gramática e da produção escrita. A demonstração desta competência envolve a mobilização das Aprendizagens Essenciais, nomeadamente Língua Francesa, Produção e Interpretação de Textos, e competência Intercultural e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas Aprendizagens Essenciais de Francês.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva.

## Componente Escrita

### Quadro I - Partes da componente escrita e objetivos

| Partes  | Objetivos  |
|---|--|
| <b>I – Compreensão Oral</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</li> </ul>  |
| <b>II – Compreensão Escrita</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e interpretar textos relacionados com as Aprendizagens selecionadas;</li> <li>- Localizar informação específica no texto;</li> <li>- Produzir enunciados corretos, claros e coerentes, como resposta a questões gerais e/ou específicas;</li> <li>- Identificar vocábulos com os mesmos ou diferentes significados;</li> <li>- Utilizar vocabulário específico e adequado aos contextos;</li> </ul> |
| <b>III – Gramática</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar de forma correta e precisa os conteúdos gramaticais;</li> </ul>   |
| <b>IV – Produção Escrita</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões sobre os conteúdos referidos, relacionando-os com as suas experiências pessoais;</li> <li>- Redigir um texto, utilizando vocabulário e estruturas gramaticais adequadas ao tema a desenvolver.</li> </ul>  |
| Conteúdos Temáticos   | Gramática *  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Environnement;</li> <li>▪ Orientation et Formation;</li> <li>▪ Musique et cinéma;</li> <li>▪ Nouvelles Technologies</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'expression de la négation;</li> <li>▪ Le féminin et le pluriel des noms et des adjectifs;</li> <li>▪ Les déterminants démonstratifs et possessifs;</li> <li>▪ Les pronoms COD et COI;</li> <li>▪ Conjugaison Verbale:<br/>INDICATIF: Présent; Imparfait; Passé Composé;<br/>Futur Simple;</li> <li>CONDITIONNEL : Présent</li> </ul>  |

\*Os conteúdos indicados na Gramática poderão estar patentes na prova de forma explícita, através de exercícios concretos, ou de forma implícita, quer na leitura e interpretação do texto quer na produção escrita.

## **2. Características e Estrutura da Componente Escrita**

A componente escrita será constituída por **quatro grupos** de resposta obrigatória:

### **Grupo I - Compreensão Oral (15 pontos)**

- ✓ Audição de enunciados subordinados a um dos temas acima mencionados;
- ✓ Exercícios de Verdadeiro / Falso e/ou Preenchimento de espaços e/ou correspondência e/ou escolha múltipla.

### **Grupo II – Compreensão Escrita (35 pontos)**

- ✓ Leitura de um texto subordinado a um dos temas acima mencionados: Exercícios de compreensão/interpretação sobre o texto apresentado.

### **Grupo III – Gramática (25 pontos)**

- ✓ Exercícios gramaticais de diferentes tipologias sobre os conteúdos acima mencionados, tal como: reescrita / preenchimento de espaços e/ou frases / seleção de opções

### **Grupo IV – Produção Escrita (25 pontos)**

- ✓ Elaboração de um texto coerente, coeso e correto subordinado a um de **dois temas** à escolha, temas estes desenvolvidos no âmbito das Aprendizagens Essenciais.

## **3. Critérios Gerais de Classificação**

### **Grupo I - Compreensão Oral**

- ✓ No **GRUPO I**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a adequação das respostas à informação expressa no áudio.

**Certo / Errado**

### **Grupo II – Compreensão Escrita**

- ✓ No **GRUPO II**, a cotação a atribuir a cada um dos subgrupos e questões terá em conta a correção formal da língua e a adequação das respostas à informação expressa no texto. Não será atribuída qualquer pontuação a informação totalmente inadequada ou se a correção formal da língua impedir completamente a comunicação.

**Certo / Parcialmente Certo / Errado**

**Nota:** - As respostas são avaliadas na sua vertente pragmática e linguística, sendo atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

- O examinando não pode transcrever parágrafos do texto como resposta, apenas se solicitado a tal; terá de responder de forma objetiva e clara, mostrando que compreendeu o assunto do texto.

### **Grupo III – Gramática**

- ✓ No **GRUPO III**, a cotação das questões terá apenas em conta a correção formal da língua.  
**Certo / Parcialmente Certo / Errado**

### **Grupo IV – Produção Escrita**

- ✓ No **GRUPO IV**, a cotação variará de acordo com a adequação do texto ao tema proposto; a organização e clareza das ideias; a fundamentação das opiniões; a correção formal da língua; a observação das regras de pontuação; o uso de vocabulário variado e outros itens que eventualmente possam ser observados. Além disso, uma vez que serão dados dois temas e o(a) aluno(a) terá de escolher apenas um, essa opção deve ser claramente identificada na folha de resposta. Caso não exista qualquer indicação de qual foi o tema escolhido, não será atribuída pontuação (0 pontos).

Assim, a pontuação será distribuída do seguinte modo:

- **19 a 25 pontos:** organização correta das ideias; capacidade de análise crítica; erros de estrutura irrelevantes; utilização de vocabulário adequado e variado.
  - **9 a 18 pontos:** incoerência na organização das ideias; alguma capacidade de emitir juízos de valor; fundamentação deficiente; alguns erros de ortografia; utilização de vocabulário adequado ainda que pouco variado.
  - **0 a 8 pontos:** deficiente organização de ideias; ausência de análise crítica; erros de estrutura impeditivos da comunicação; vocabulário restrito; muitos erros de ortografia.
- ✓ Todas as respostas deverão ser perfeitamente legíveis e estar corretamente identificadas. Quando se verificar um engano, deve ser riscado e corrigido à frente.
  - ✓ Todas as respostas têm de ser dadas na folha de escrita distribuída pelos professores vigilantes. Qualquer resposta indicada no enunciado não será alvo de correção.

#### **4. Duração da Componente Escrita**

A componente escrita tem a duração de 90 minutos

#### **5. Material autorizado**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitido o uso de dicionários monolíngues / bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

## Componente Oral

### 1. Objeto de Avaliação

#### CONTEÚDOS

##### Dimensão Temática:

- Todos os conteúdos temáticos e gramaticais estudados ao longo do ciclo.

#### OBJETIVOS

##### → Compreensão oral / Interação Examinado ↔ Examinador:

- compreensão das questões principais de um discurso claro sobre assuntos familiares, mesmo que seja necessária a repetição de certas palavras ou expressões, com ou sem indicações pormenorizadas.

##### → Produção oral:

- uso de vocabulário suficiente para se exprimir sobre os temas abordados;
- comunicação, com razoável correção, em contextos familiares;
- apresentação de pronúncia claramente inteligível mesmo se, por vezes, se nota um sotaque estrangeiro ou ocorrem erros de pronúncia;
- descrições simples e diretas sobre diversos assuntos familiares;
- exposição simples sobre assuntos familiares, suficientemente clara, explicando as questões principais, com uma precisão razoável.

##### → Interação Examinando ↔ Examinador:

- apresentação, de forma breve, de razões e explicações para opiniões;
- abordagem, com ou sem preparação prévia, de assuntos familiares;
- esclarecimento / explicação de opiniões pessoais;
- troca de informações sobre assuntos familiares;
- expressão de pensamentos próprios sobre temas abstratos/culturais.

## **2. Caraterísticas e Estrutura**

A componente oral será constituída por **3 momentos**:

### **1.º - Interação Examinador e Examinando - +/- 3 minutos**

- O examinador entrevista o examinando;
- O examinando deverá proporcionar a informação solicitada e participar na entrevista de forma eficaz e espontânea;
- O examinador deve cumprimentar o examinando, apresentar-lhe a tarefa e dar breves instruções para a sua realização;
- deverá ficar claro que, durante três minutos, aproximadamente, o examinador fará perguntas e que o examinando deverá aguardar que sejam solicitadas as suas respostas.

### **2.º - Produção Individual do Examinando - +/- 7 minutos**

- O examinador entrega uma tarefa ao examinando;
- O examinando dispõe de cerca de 2 minutos (no máximo) para se preparar e de aproximadamente 5 minutos para se exprimir, sem ser interrompido.
- O examinador deverá entregar papel e caneta para o examinando tomar notas, caso o deseje. Deverá advertir para o facto de não poder escrever um texto.
- O examinador deve explicar brevemente ao examinando qual será a sua tarefa e indicar-lhe o tempo de que dispõe.

### **3.º - Interação Examinador e Examinando - +/- 5 minutos**

- O examinador entrega ao examinando uma tarefa que durará aproximadamente 5 minutos.
- É esperado que o examinando aborde um dos temas em avaliação, interaja e contribua para o progresso da tarefa, convidando, incitando e respondendo às intervenções do examinador.
- O examinando dispõe de 2 minutos, no máximo, para se preparar e de aproximadamente 3 minutos para realizar a tarefa.

### **3. Critérios Gerais de Classificação**

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento temático e coerência e Interação.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

A tabela de categorias e de descritores de nível para a interação/produção oral apresenta-se de seguida.

## Categorias e Descritores para a Avaliação da Interação/Produção Oral\*

| Nível     | Âmbito – 25%<br>(25 pontos)  | Correção – 15%<br>(15 pontos)  | Fluência – 10%<br>(10 pontos)   | Desenvolvimento<br>Temático e Coerência –<br>25%<br>(25 pontos)   | Interação – 25%<br>(25 pontos)   |
|-----------|--|--|---|---|--|
| <b>N5</b> | <p>Usa meios linguísticos suficientes e pertinentes, embora possa recorrer a circunloquções para se exprimir sobre a maioria dos assuntos.</p> <p>As limitações lexicais provocam poucas hesitações e repetições.</p>  | <p>Usa, com correção, vocabulário adequado, podendo ocorrer erros quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Exprime-se com controlo gramatical.</p> <p>Usa uma pronúncia claramente inteligível, podendo ocorrer alguns erros que, no entanto, não perturbam a comunicação.</p>   | <p>Produce um discurso com à-vontade, fazendo pausas evidentes para planear e remediar, especialmente em longas intervenções de produção livre.</p>                     | <p>Desenvolve, com precisão razoável, grande parte dos assuntos propostos, apresentando informação pertinente, embora simples e direta.</p> <p>Liga uma série de elementos curtos e distintos, construindo sequências lineares de informação.</p> | <p>Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro. Mantém a atenção do interlocutor, utilizando expressões adequadas.</p> <p>Exprime-se e reage a um leque de funções linguísticas, usando, com correção, as regras de delicadeza mais importantes.</p> <p>Faz o ponto da situação numa discussão, para facilitar a focalização do assunto da conversa, e pede esclarecimentos ou reformulação.</p> |
| <b>N4</b> |  |  |   |   |  |
| <b>N3</b> | <p>Usa um leque de padrões frásicos elementares e expressões feitas para comunicar em situações familiares.</p> <p>Usa vocabulário suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares. Em situações não habituais ocorrem incompreensões frequentes.</p> | <p>Usa, com razoável correção, um repertório lexical limitado relacionado com necessidades concretas.</p> <p>Usa corretamente estruturas simples, mas comete ainda erros básicos, de forma sistemática.</p> <p>Usa uma pronúncia suficientemente clara para ser entendida, embora os interlocutores possam ter necessidade de pedir repetição.</p> | <p>Produce enunciados muito curtos, com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes.</p>  | <p>Fornecer, de forma simples e direta, informação limitada relacionada com assuntos rotineiros.</p> <p>Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes.</p>   | <p>Estabelece contactos, utilizando as expressões comuns mais simples e seguindo rotinas elementares.</p> <p>Exprime e reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares.</p> <p>Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se lhe diz.</p>   |
| <b>N2</b> |  |  |   |   |  |
| <b>N1</b> | <p>Usa um repertório muito básico de palavras e expressões simples relacionadas com aspetos, situações e necessidades concretas.</p>   | <p>Usa, com um controlo muito limitado, algumas estruturas gramaticais simples num repertório memorizado.</p> <p>Usa uma pronúncia que pode ser entendida com algum esforço.</p>   | <p>Produce enunciados muito curtos, isolados e estereotipados, fazendo muitas pausas para procurar expressões, articular palavras menos familiares e para remediar.</p> | <p>Fornecer informações básicas, fazendo muitas concessões ao sentido da mensagem.</p> <p>Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples como “e” ou “então”.</p>   | <p>Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples: saudações e despedidas; apresentações; dizer <i>por favor</i>, <i>obrigado(a)</i>, <i>desculpe(a)</i>, etc.</p> <p>Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares.</p>  |

\*De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

**Total: 100 pontos**



#### **4. Duração**

A componente oral tem a duração de 15 minutos.

#### **5. Material autorizado**

**Material autorizado:** Material de escrita (folhas de rascunho, esferográfica de tinta azul ou preta ou lápis).

**Material não autorizado:** dicionário bilingue ou monolingue.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |                |                |          |
|----------------------------------|----------------|----------------|----------|
| <b>Disciplina</b>                | Inglês         |                |          |
| <b>Código da Prova</b>           | 21             |                | 2025     |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |                |                |          |
| <b>Modalidade</b>                | Escrita e Oral | <b>Duração</b> | 90m +15m |

O presente documento foi elaborado de acordo com o Despacho Normativo 2-A/2025 de 3 de março, constituindo um instrumento de referência para informação completa no âmbito da Prova de Equivalência à Frequência de Inglês do Ensino Básico, a realizar em 2025, nomeadamente:

Objeto de avaliação  
Características e estrutura  
Critérios gerais de classificação  
Duração  
Material autorizado

#### Objeto de avaliação

Cada prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Inglês Continuação (9.º ano) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR. As Aprendizagens Essenciais da disciplina centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Nesta prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais, incidindo sobre os temas seguintes: - VIDA SAUDÁVEL; O MUNDO DO TRABALHO; VIAGENS; TECNOLOGIA; ARTES E CULTURA.

#### Características e estrutura

A Prova de Equivalência à Frequência consiste numa prova escrita e uma prova oral. Na prova escrita são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas, correspondendo a 50% do resultado final. Na prova oral são avaliadas a interação e produção orais, correspondendo a 50% do resultado final. Os itens das provas têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

A prova escrita incide nos seguintes domínios:

### A. Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do aluno na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

### B. e C. Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do aluno no uso da língua em contexto e na leitura. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos de diferentes tipologias.

### D. Interação ou mediação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do aluno em duas atividades de interação ou mediação e produção escritas.

A prova oral incide nos seguintes domínios:

#### Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do aluno em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os classificadores seguem.

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência linear de atividades. Estas atividades incidem na demonstração de competências integradas da leitura e da escrita. Algumas atividades têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelas Aprendizagens Essenciais.

## PROVA ESCRITA

A estrutura da **PROVA ESCRITA** sintetiza-se no seguinte quadro:

| PARTES  | CONTEÚDOS  | TIPOLOGIA DE ITENS  | COTAÇÃO   |
|---|--|---|-----------|
| <b>A</b><br>Compreensão do oral                       | Audição e compreensão de pequenos diálogos.  | <b>Itens de Seleção</b><br>Escolha múltipla<br>Associação<br>Ordenação<br>Completamento   | 15 pontos |
| <b>B</b><br>Uso da Língua<br>(Léxico e gramática)     | <b>Dimensão Sociocultural - Temas organizadores do programa</b><br>▪ Vocabulário das áreas de referência sociocultural<br>▪ Competência das componentes morfosintática e léxico-semântica: | <b>Itens de Seleção</b><br>Escolha múltipla<br>Associação<br>Completamento<br>Ordenação   | 20 pontos |
| <b>C</b><br>Leitura<br>(Compreensão escrita)          | Leitura/interpretação de tipologias textuais variadas (artigo, notícia, comentário, etc.), que ativam as competências linguística e pragmática.  | <b>Itens de Construção</b><br>Completamento<br>Resposta curta<br>Resposta restrita  | 35 pontos |
| <b>D</b><br>Interação ou mediação e produção escritas | <b>Dimensão Sociocultural</b><br>▪ Produção de tipologias textuais que ativam as competências linguística, sociolinguística e pragmática   | <b>Itens de Construção</b><br>Resposta restrita e/ou resposta extensa<br>- 80 a 150 palavras (um texto)<br>- 30 a 40 palavras + 80 a 120 palavras (dois textos) | 30 pontos |

**Nota:** Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

### **Critérios gerais de classificação da Prova Escrita**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens de produção apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (**N5, N4, N3, N2 e N1**). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de produção escrita, por exemplo, para uma resposta ser classificada com nível 5, deverá corresponder, no mínimo, a tudo o que está descrito nesse nível. No que se refere ao nível 4, este enquadra combinações dos descritores dos níveis 5 e 3, ou seja, o desempenho do aluno não corresponde a tudo o que está descrito no nível 5, mas apresenta mais características do que as descritas no nível 3.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à parte de interação e produção escritas.

Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

Quando nos critérios específicos é dada uma chave, isto significa que não podem ser aceites outras respostas diferentes das apresentadas.

## PROVA ORAL

A prova consiste, no seu conjunto, numa sequência de atividades que se desenvolvem em três momentos distintos, recobrando a demonstração de competências comunicativas integradas de compreensão, interação e produção orais.

A estrutura da **PROVA ORAL** sintetiza-se no seguinte quadro:

| Momentos   | Competências ativadas   | Duração       | Procedimentos   | Estímulos                  |
|--|---|---------------|---|----------------------------|
| <b>1.º Momento</b><br>–<br>Interação entre o professor interlocutor - examinando   | <b>Competência Linguística</b><br><br>(lexical, gramatical, semântica)          | +/- 3 minutos | O professor interlocutor entrevista alternadamente os examinandos em tempos aproximadamente iguais (um minuto e meio cada).   | Orais                      |
| <b>2.º Momento</b><br>–<br>Produção individual do examinando   |   | +/- 3 minutos | O professor interlocutor entrega uma tarefa a um examinando de cada vez. Cada examinando dispõe de meio minuto para se preparar e de aproximadamente um minuto para se exprimir, sem ser interrompido, ou seja, um minuto e meio por cada examinando.   | Orais, visuais ou escritos |
| <b>3.º Momento</b><br>–<br><b>Interação em Pares</b><br>(examinando-examinando)<br><b>e em grupo</b><br>(examinando-professor interlocutor - examinando) | (discursiva e funcional/estratégica)<br><br><b>Competência sociolinguística</b> | +/- 4 minutos | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O professor interlocutor entrega aos dois examinandos uma tarefa que exige cooperação entre ambos.</li> <li>▪ Os examinandos dispõem de um minuto para tomar conhecimento do material da tarefa.</li> <li>▪ O professor interlocutor não intervém durante a interação dos examinandos, que dura aproximadamente dois minutos.</li> <li>▪ O professor interlocutor intervém na parte final da tarefa, no último minuto, interpellando os dois examinandos.</li> </ul> | Orais, visuais ou escritos |

### Critérios gerais de classificação da Prova Oral

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do examinando: **Âmbito, Correção/controlo, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.**

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito** — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
  - **Correção/controlo** — refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
  - **Fluência** — refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
  - **Desenvolvimento Temático e Coerência**
- ✓ Desenvolvimento Temático — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
- ✓ Coerência — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

### • Interação e produção

✓ Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

✓ Produção – refere-se à capacidade de produzir enunciados de forma coerente com vista a transmitir uma ideia, opinião, etc..

A cotação máxima prevista para cada uma destas categorias é a seguinte: Âmbito (**25** pontos); Correção (**15** pontos); Fluência (**10** pontos); Desenvolvimento Temático e Coerência (**25** pontos); e Interação (**25** pontos).

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. O professor interlocutor atribui um nível geral ao desempenho do examinando (conforme previsto na grelha de classificação). Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

| Nível     | Âmbito – 25%<br>(25 pontos)  | Correção – 15%<br>(15 pontos)   | Fluência – 10%<br>(10 pontos)   | Desenvolvimento<br>Temático e Coerência<br>– 25%<br>(25 pontos)  | Interação / Produção –<br>25%<br>(25 pontos)   |
|-----------|--|---|---|--|--|
| <b>N5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Usa meios linguísticos suficientes e pertinentes, embora possa recorrer a circunlocuções para se exprimir sobre a maioria dos assuntos.</li> <li>◆ As limitações lexicais provocam poucas hesitações e repetições.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Usa, com correção, vocabulário adequado, podendo ocorrer erros quando exprime um pensamento mais complexo.</li> <li>◆ Exprime-se com controlo gramatical.</li> <li>◆ Usa uma pronúncia claramente inteligível, podendo ocorrer alguns erros que, no entanto, não perturbam a comunicação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Produz um discurso com à-vontade, fazendo pausas evidentes para planear e remediar, especialmente em longas intervenções de produção livre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Desenvolve, com precisão razoável, grande parte dos assuntos propostos, apresentando informação pertinente, embora simples e direta.</li> <li>◆ Liga uma série de elementos curtos e distintos, construindo seqüências lineares de informação.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Inicia, mantém e conclui conversas simples, utilizando as expressões mais comuns num registo neutro.</li> <li>◆ Mantém a atenção do interlocutor, utilizando expressões adequadas.</li> <li>◆ Exprime-se e reage a um leque de funções linguísticas, usando, com correção, as regras de delicadeza mais importantes.</li> <li>◆ Faz o ponto da situação numa discussão, para facilitar a focalização do assunto da conversa, e pede esclarecimentos ou reformulação.</li> </ul> |
| <b>N4</b> |  |   |   |  |  |
| <b>N3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Usa um leque de padrões frásicos</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Usa, com razoável correção, um</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Produz enunciados muito</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fornece, de forma simples e direta,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Estabelece contactos, utilizando as expressões</li> </ul>   |

|           |  |   |  |   |  |
|-----------|--|---|--|---|--|
|           | <p>elementares e expressões feitas para comunicar em situações familiares.</p> <p>♦ Usa vocabulário suficiente para satisfazer as necessidades comunicativas elementares.</p> <p>♦ Em situações não habituais ocorrem incompreensões frequentes.</p> | <p>repertório lexical limitado relacionado com necessidades concretas.</p> <p>♦ Usa corretamente estruturas simples, mas comete ainda erros básicos, de forma sistemática.</p> <p>♦ Usa uma pronúncia suficientemente clara para ser entendida, embora os interlocutores possam ter necessidade de pedir repetição.</p> | <p>curtos, com pausas, falsas partidas e reformulações muito evidentes.</p>  | <p>informação limitada relacionada com assuntos rotineiros.</p> <p>♦ Liga frases simples com conectores elementares e mais frequentes.</p>  | <p>comuns mais simples e seguindo rotinas elementares.</p> <p>♦ Exprime e reage a um leque limitado de funções linguísticas elementares.</p> <p>♦ Indica se está, ou não, a seguir aquilo que se lhe diz.</p>  |
| <b>N2</b> |  |   |  |   |  |
| <b>N1</b> | <p>♦ Usa um repertório muito básico de palavras e expressões simples relacionadas com aspetos, situações e necessidades concretas.</p>   | <p>♦ Usa, com um controlo muito limitado, algumas estruturas gramaticais simples num repertório memorizado.</p> <p>♦ Usa uma pronúncia que pode ser entendida com algum esforço.</p>  | <p>♦ Produz enunciados muito curtos, isolados e estereotipados, fazendo muitas pausas para procurar expressões, articular palavras menos familiares e para remediar.</p> | <p>♦ Fornece informações básicas, fazendo muitas concessões ao sentido da mensagem.</p> <p>♦ Liga palavras ou grupos de palavras com conectores muito simples como <b>"and"</b> ou <b>"so"</b>.</p> | <p>♦ Estabelece contactos sociais básicos, utilizando as fórmulas de delicadeza do quotidiano mais simples: saudações e despedidas; apresentações; dizer <b>please, thank you, I'm sorry, etc.</b></p> <p>♦ Reage a um leque muito limitado de funções linguísticas elementares.</p> |

\*De acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

## Duração

### ▪ **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada no início.

### ▪ **Componente oral**

A avaliação da interação e da produção orais tem a duração de 15 minutos.

## Material autorizado

### ▪ **Prova escrita:**

Material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

Não é permitida a consulta de dicionários.

### ▪ **Prova oral:**

Todo o material necessário é fornecido pelo professor interlocutor.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |           |                |            |
|----------------------------------|-----------|----------------|------------|
| <b>Disciplina</b>                | Português |                |            |
| <b>Código da Prova</b>           | 81+91     |                | 2025       |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |           |                |            |
| <b>Modalidade</b>                | Oral      | <b>Duração</b> | 15 minutos |

O presente documento visa divulgar as características da prova oral de equivalência à frequência do 3.º ciclo do Ensino Básico da disciplina de Português, a realizar em 2025.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta dos seguintes documentos: o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre os domínios da **Leitura, da Educação Literária e da Oralidade (Expressão Oral)**.

#### Características e estrutura

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por três momentos.

A valorização dos diferentes momentos da prova, assim como o tempo e as atividades a realizar, apresentam-se no quadro seguinte:



| <b>Momentos</b>          | <b>Tempo</b>  | <b>Atividades a realizar</b>   | <b>Cotação<br/>(em pontos)</b> |
|--------------------------|---------------|--|--------------------------------|
| I<br>Leitura em voz alta | +/- 3 minutos | Leitura expressiva de um texto.  | 15 pontos                      |
| II<br>Interação oral     | +/-8 minutos  | Resposta a questões sobre um documento.  | 60 pontos                      |
| III<br>Exposição oral    | +/- 4 minutos | Apresentação e justificação de pontos de vista pessoais a partir de documentos apresentados pelo júri. | 25 pontos                      |

### **Critérios gerais de classificação**

A avaliação dos desempenhos dos alunos será feita com base nos seguintes critérios:

- fluência, correção e expressividade da leitura em voz alta;
- nível de compreensão das questões/atividades propostas;
- pertinência, coerência e adequação das ideias/pontos de vista apresentados;
- fluência da comunicação (perseverança na produção do discurso; ausência de pausas que perturbem a compreensão do discurso);
- correção e adequação do discurso produzido (nos planos fonológico, lexical, sintático, semântico e discursivo/textual);
- capacidade de variar a entoação, as pausas e o ritmo do discurso de acordo com a mensagem a transmitir.

### **Duração**

A prova oral não deverá ultrapassar a duração máxima de 15 minutos.

### **Material autorizado**

Todo o material necessário será fornecido no momento de realização da prova.

## Informação-Prova

### Prova a Nível de Escola

|                                  |           |                |                                    |
|----------------------------------|-----------|----------------|------------------------------------|
| <b>Disciplina</b>                | Português |                |                                    |
| <b>Código</b>                    | 81        |                | 2025                               |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |           |                |                                    |
| <b>Modalidade</b>                | Escrita   | <b>Duração</b> | 90 min. + 30 min.<br>de tolerância |

O presente documento divulga informação relativa à prova final a nível de escola do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Português, a realizar em 2025 pelos alunos a quem foram aplicadas medidas seletivas ou adicionais, encontrando-se abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O presente documento dá a conhecer aspetos relativos à prova, nomeadamente:

Objeto de avaliação

Caracterização da prova

Critérios gerais de classificação

Material autorizado

Duração

Importa ainda referir que, nas provas finais desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo respetivo Relatório Técnico Pedagógico.

## Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, designadamente Linguagens e textos e Pensamento crítico e pensamento criativo, bem como as Aprendizagens Essenciais de Português, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência: Oralidade (compreensão), Leitura, Educação Literária, Gramática, Escrita.

## Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por cinco grupos. A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro que se segue.

Distribuição da Cotação

| Domínios de Referência         | Cotação (em pontos) |
|--------------------------------|---------------------|
| Grupo I - Compreensão do Oral  | 10 a 20             |
| Grupo II – Leitura             | 10 a 20             |
| Grupo III – Educação Literária | 20 a 35             |
| Grupo IV – Gramática           | 10 a 20             |
| Grupo V – Escrita              | 20 a 30             |

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

O **Grupo I** e o **Grupo II** têm como suporte textos não literários e podem integrar itens de seleção (escolha múltipla; ordenação; completamento).

O **Grupo III** tem como suporte textos literários. A resposta aos itens deste grupo pode implicar, tanto a interpretação de textos/excertos em presença, como a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas. Integra itens de construção (resposta restrita) e seleção (associação).

O **Grupo IV** pode integrar itens de seleção e itens de construção.

O **Grupo V** é constituído por um item de resposta extensa (de 120 até um máximo de 160 palavras) em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

### **CrITÉrios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de dois pontos.

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F). Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A classificação das respostas a estes itens resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação de fatores de desvalorização no âmbito do parâmetro F. O afastamento integral nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita (F).

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 55 palavras.

## **Material autorizado**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas no próprio enunciado da prova.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

## **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                          |                |                |                 |
|--------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| <b>Disciplina</b>        | LE: Inglês     |                |                 |
| <b>Prova</b>             | 358            |                | 2025            |
| <b>Ensino Secundário</b> |                |                |                 |
| <b>Modalidade</b>        | Escrita e Oral | <b>Duração</b> | 90 min + 25 min |

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 12.º ano de escolaridade, do Ensino Secundário, da disciplina de Língua Estrangeira - Inglês, a realizar em 2025, de acordo com a legislação em vigor.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

Objeto de avaliação

Características e estrutura

Critérios gerais de classificação

Duração

Material autorizado

#### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e as respetivas áreas de competência, designadamente *Linguagens e textos e Pensamento crítico e pensamento criativo*; as Aprendizagens Essenciais (Inglês, 12.º ano) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QEER.

A prova centra-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas e a interação e produção orais.

## **Características e estrutura**

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Na prova opta-se pela variante britânica na redação dos itens. Contudo, nos suportes fornecidos e nas respostas aos itens, podem ser apresentadas outras variantes da língua inglesa.

As provas são cotadas para 200 pontos.

## **Componente escrita**

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

Esta componente permite avaliar a proficiência do examinando em língua inglesa, nos seguintes domínios:

### **- COMPREENSÃO DO ORAL**

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

### **- USO DA LÍNGUA E LEITURA**

Avalia-se o desempenho no uso da língua em contexto e na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, situando-se entre 470-650 o número total de palavras<sup>1</sup> do(s) texto(s).

### **- INTERAÇÃO OU MEDIAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITAS**

Avalia-se o desempenho em duas atividades de interação ou mediação e produção escritas. Na Atividade 1, espera-se que sejam escritas entre 60 a 80 palavras; e na Atividade 2, espera-se um mínimo 160 palavras.

---

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofo (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

## **Componente oral**

Avalia-se o desempenho em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo-se a um guião que os classificadores devem seguir.

A componente oral da prova permite avaliar a proficiência em língua inglesa, nos seguintes domínios:

**- PRODUÇÃO, INTERAÇÃO E MEDIAÇÃO ORAIS**

Avalia-se a capacidade de produzir enunciados de alguma complexidade.

**- CONTROLO DA COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA**

Avalia-se a capacidade de usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

## **Critérios gerais de classificação:**

### **Componente escrita**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

As respostas aos itens de construção são classificadas por níveis de desempenho. A cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.



Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens de resposta restrita e resposta extensa, sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

### **Componente oral**

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do examinando: **Âmbito, Correção/Controlo, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.**

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito:** refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção/controlo:** refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência:** refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).

**- Desenvolvimento Temático e Coerência:**

✓ Desenvolvimento Temático — refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.

✓ Coerência — refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

- **Interação:** refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

A cotação máxima prevista para cada uma destas categorias é a seguinte: Âmbito (**40** pontos); Correção (**40** pontos); Fluência (**40** pontos); Desenvolvimento Temático e Coerência (**40** pontos); e Interação (**40** pontos).

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho.

Os dois professores classificadores atribuem um nível ao desempenho do aluno em cada categoria (conforme previsto na grelha de classificação).

O júri (professor interlocutor e professores classificadores), em conferência, atribui um nível final ao aluno em cada categoria. A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro, previsto na grelha para registo da classificação final do júri. A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

## **Duração**

### **Componente escrita**

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 20 minutos.

### **Componente oral**

A avaliação da interação e produção orais tem a duração máxima de 25 minutos.

## **Material autorizado**

### **Componente escrita**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitido o uso de folha de rascunho, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues.

### **Componente oral**

O aluno apenas pode usar o material fornecido pelo júri.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                   |                   |                |       |
|-----------------------------------|-------------------|----------------|-------|
| <b>Disciplina</b>                 | Ciências Naturais |                |       |
| <b>Código da Prova</b>            | 10                |                | 2025  |
| <b>3.º Ciclo do Ensino Básico</b> |                   |                |       |
| <b>Modalidade</b>                 | Escrita + Prática | <b>Duração</b> | 45+45 |

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais relativas à totalidade dos anos em que a disciplina de Ciências Naturais do 3.º Ciclo do Ensino Básico é lecionada e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e prática de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

## **Características e estrutura**

A prova é constituída por duas componentes, uma escrita e outra prática. Cada componente está cotada numa escala de 0 a 100 pontos.

A classificação da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, escrita e prática, expressas na escala de 0 a 100.

As provas refletem uma visão integradora dos diferentes conteúdos abordados na disciplina e está organizada por grupos de itens.

Os itens da componente escrita podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas, entre outros.

A Prova prática, implica a realização de tarefas objeto de avaliação performativa, em situações de organização individual ou em grupo, a manipulação de materiais, instrumentos e equipamentos, com eventual produção escrita, que incide sobre o trabalho prático e ou experimental produzido, implicando a presença de um júri e a utilização, por este, de um registo de observação do desempenho do aluno.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens essenciais relativas a mais do que um dos domínios dos conteúdos abordados na disciplina de Ciências Naturais no 3.º CEB.

A valorização dos domínios/subdomínios que constituem objeto de avaliação da componente escrita e da componente prática são os que se apresentam no Quadro 1.

**Quadro 1 – Distribuição da cotação por Domínios/Subdomínios**

| <b>COMPONENTE ESCRITA</b>                            |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| <b>Domínio</b>                                       | <b>Subdomínios</b>  | <b>Cotação (em pontos)</b> |
| A TERRA EM TRANSFORMAÇÃO                             | Dinâmica externa da Terra<br>Dinâmica interna da Terra<br>Consequências da dinâmica interna da Terra<br>A Terra conta a sua história<br>Ciência geológica e sustentabilidade da Vida na Terra | 20 a 30                    |
| A TERRA – UM PLANETA COM VIDA                        | Sistema Terra – da célula à biodiversidade<br>Ecossistemas  | 20 a 30                    |
| SUSTENTABILIDADE NA TERRA                            | Gestão sustentável de recursos  |                            |
| VIVER MELHOR NA TERRA                                | Saúde individual e comunitária<br>O organismo humano em equilíbrio<br>Transmissão da vida   | 40 a 50                    |
| <b>Total: 100 pontos</b>                             |   |                            |
| <b>COMPONENTE PRÁTICA</b>                            |   |                            |
| <b>Atividade Experimental (prevista no programa)</b> |   | <b>Cotação (em pontos)</b> |
| Execução da atividade experimental                   |   | 40                         |
| Resultados   |   | 20                         |
| Análise e discussão dos resultados                   |   | 20                         |
| Conclusões   |   | 20                         |
| <b>Total: 100 pontos</b>                             |   |                            |

Na componente escrita, a tipologia dos itens apresenta-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia dos itens**

| <b>Tipologia dos itens</b> |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>ITENS DE SELEÇÃO</b>    | Escolha múltipla           |
|                            | Associação/Correspondência |
|                            | Ordenação                  |
| <b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> | Resposta curta             |
|                            | Resposta restrita          |

### **Critérios gerais de classificação**

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis são classificadas com zero pontos.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma alternativa incorreta;
- mais do que uma alternativa.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **ORDENAÇÃO**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido pelo menos um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **ASSOCIAÇÃO OU CORRESPONDÊNCIA**

Considera-se incorreta qualquer associação ou correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

### **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das respostas aos itens de resposta aberta centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

O manuseamento correto dos materiais e instrumentos laboratoriais serão avaliados durante o decorrer da componente prática através de uma grelha de avaliação que será preenchida pelos professores, durante a realização da mesma. As atividades experimentais são de carácter objetivo, havendo só um possível resultado e interpretação dos resultados obtidos. Deverão valorizar-se os seguintes aspetos:

- Domínio na utilização dos equipamentos e das técnicas laboratoriais;
- Utilização adequada de terminologia científica exigida em cada questão;
- Coerência de argumentos na interpretação e explicação de conceitos e/ou factos;
- Utilização de uma escrita clara e rigorosa.



## **Duração**

A duração de cada uma das componentes é de 45 minutos.

## **Material autorizado**

### **Componente prática**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O uso de lápis só é permitido no registo das observações microscópicas.

É obrigatório o uso de bata.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor nem de máquina de calcular.

### **Componente escrita**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

# Matriz

## Prova Extraordinária de Avaliação

(Artigo 34º da Portaria nº 223-A72018 de 3 de agosto)

|                                  |   |                |            |
|----------------------------------|---|----------------|------------|
| <b>Disciplina</b>                | Tecnologias de Informação e Comunicação |                |            |
| <b>Ano</b>                       | 7º                                      |                | 2025       |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |   |                |            |
| <b>Modalidade</b>                | Escrita                                 | <b>Duração</b> | 90 minutos |

### Objeto de avaliação

O presente documento divulga informação relativa à prova extraordinária de avaliação da disciplina de TIC, do 7.º ano de escolaridade, a realizar em 2025.

A prova tem por referência o programa e as aprendizagens essenciais da disciplina de TIC do sétimo ano de escolaridade e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita/prática de duração limitada (90 minutos sem tolerância), incidindo sobre os seguintes domínios:

- Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais;
- Investigar e Pesquisar;
- Comunicar e Colaborar;
- Criar e Inovar.

### . Características e estrutura

A prova é constituída por cinco grupos e estes são constituídos por itens de escolha múltipla, verdadeiras e falsas, preenchimento de espaços e questões de resposta curta. As questões do grupo I e II são a realizar com recurso ao computador.

Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, cada grupo tem como ponto de partida, os conteúdos programáticos dos quatro domínios do programa.

Grupo I - Processador de texto

Grupo II – Sistemas Operativos

Grupo III - Pesquisas e gestão de informação

Grupo IV - Segurança na Internet

Grupo V – Edição de vídeo

| <b>GRUPOS</b> | <b>Total</b> |
|---------------|--------------|
| I             | 20           |
| II            | 20           |
| III           | 20           |
| IV            | 20           |
| V             | 20           |
| <b>Total</b>  | <b>100</b>   |

### **Critérios gerais de classificação**

As respostas são classificadas com cotação total, quando:

- Há adequação da resposta à questão colocada;
- Apresenta de forma inequívoca a única opção correta.

As respostas são classificadas com zero pontos, quando:

- É ilegível ou não possa ser claramente identificada;
- É assinalada uma opção incorreta;
- É assinalada mais do que uma opção.

Não há classificações intermédias.

### **Duração**

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

### **Material autorizado**

Computador e Pen drive;

Material de escrita (caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta);

As respostas escritas são registadas no próprio enunciado;

A parte prática guardada numa Pen drive;

Não é permitido o uso de corretor.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |          |                |        |
|----------------------------------|----------|----------------|--------|
| <b>Disciplina</b>                | História |                |        |
| <b>Código da Prova</b>           | 19       |                | 2025   |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |          |                |        |
| <b>Modalidade</b>                | Escrita  | <b>Duração</b> | 90 min |

#### Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência de História tem por objetivo avaliar as aprendizagens essenciais de História em vigor para o 3º Ciclo do Ensino Básico e as competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

A Prova de Equivalência à Frequência permite avaliar as aprendizagens essenciais, no domínio das aptidões/capacidades e no domínio dos conhecimentos, apresentados na alínea A) desta informação, e, estão associados aos conteúdos e aos conceitos/noções básicas, no âmbito da disciplina e das aprendizagens essenciais.

As aptidões/capacidades e os conhecimentos foram selecionados e formulados no sentido de serem passíveis de avaliação em prova escrita de duração limitada.

Relativamente aos conteúdos previstos nas Aprendizagens Essenciais do 3º Ciclo, a Prova de Equivalência à Frequência apenas integrará itens relativos aos temas apresentados na alínea B) desta informação.

Assim, não serão objeto de avaliação os conteúdos dos 7º, 8º e 9º anos que não constem da presente informação. Com esta opção não se pretende condicionar a gestão das Aprendizagens Essenciais a serem trabalhadas pelos professores, mas apenas delimitar as Aprendizagens Essenciais objeto de avaliação nesta prova específica.

#### **A) COMPETÊNCIAS GERAIS**

##### **A.1. Domínio das Aptidões/Capacidades**

Utilizar a **METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA**, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, mapas e diagramas).

- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos.
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos.
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de **COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA: NARRATIVA HISTÓRICA**, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

**A.2. Domínio dos Conhecimentos, desenvolver a COMPREENSÃO CONTEXTUALIZADA DAS REALIDADES HISTÓRICAS.**

Desenvolver a noção de **EVOLUÇÃO**, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica.
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de **CONDICIONALISMO E DE CAUSALIDADE**, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos.
- Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles.
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social.
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da Humanidade

Desenvolver a noção de **MULTIPLICIDADE TEMPORAL**, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos.
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade.
- Relacionar a História nacional com a História europeia e universal, destacando a especificidade do caso português.
- Estabelecer relações entre o passado e o presente.

Desenvolver a noção de **RELATIVISMO CULTURAL**, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas.
- Compreender o carácter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

## **B) CONTEÚDOS/TEMAS**

**A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO-7º ano**

**CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E  
XIX-8º ano**

**DA GRANDE DEPRESSÃO À 2.ª GUERRA MUNDIAL-9º ano**

**DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO-9º ano**

### **Características e estrutura**

A prova tem apenas uma versão.

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção.

Quase todos os itens têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

A estrutura da prova sintetiza-se no **Quadro 1**.

### **Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

| <b>Tipologia de itens</b>   | <b>Número de itens</b> | <b>Cotação por item (em pontos)</b> |
|---|------------------------|-------------------------------------|
| ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação/Correspondência</li><li>• Ordenação</li></ul>        | 6 a 7                  | 5 a 10                              |
| ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta</li><li>• Resposta restrita</li><li>• Resposta extensa</li></ul>         | 4 a 6                  | 5 a 12                              |
| <b>NOTA:</b><br>Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação / correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. |                        |                                     |

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com **zero** pontos.

## **Itens de seleção**

### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

### **ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta;
- uma associação/correspondência incompleta.

## **ORDENAÇÃO**

A cotação apresenta-se organizada por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

## **COMPLEMENTAMENTO**

Nos itens de complemento, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Poderão ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

## **Itens de construção**

### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

### **RESPOSTA EXTENSA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho de acordo com o **Quadro 2**.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

#### **Quadro 2 – Níveis e Descritores**

| <b>NÍVEIS</b> | <b>DESCRITORES</b>   |
|---------------|--|
| <b>1</b>      | Texto bem estruturado e linguisticamente correto, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.   |
| <b>2</b>      | Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.<br><b>OU</b><br>Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. |
| <b>3</b>      | Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.   |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.



O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com **zero** pontos.

### **Duração**

A prova tem a duração de **90 minutos**.

### **Material autorizado**

Não é permitido o uso de corretor.

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |                 |                     |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|
| <b>Disciplina</b>                | Educação Física |                     |
| <b>Prova</b>                     | 26              | 2025                |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |                 |                     |
| <b>Modalidade</b>                | Prática         | <b>Duração</b> 45 m |

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º Ciclo da disciplina de Educação Física, a realizar em 2025, nomeadamente:

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Educação Física e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada.

#### Caraterização da prova

A prova prática será dividida por quatro modalidades desportivas de execução individual, em circuito e exercício critério, com a cotação de 100 pontos.

#### Critérios gerais de classificação

A avaliação nesta prova é feita por um júri que, em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo critérios estabelecidos.

#### Material autorizado

Para a componente prática: Equipamento desportivo utilizado nas aulas de Educação Física (t-shirt, calções/calças de fato de treino, meias, sapatilhas).

#### Duração

A prova tem a duração de 45 minutos.

# Informação-Prova

## Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |  |                |             |
|----------------------------------|--|----------------|-------------|
| <b>Disciplina</b>                | <b>ET - Complemento à Educação Artística</b> |                |             |
| <b>Prova</b>                     | <b>Código 97</b>                             |                | <b>2025</b> |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |  |                |             |
| <b>Modalidade</b>                | Prática                                      | <b>Duração</b> | 90m         |

### 1. Objeto de Avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência avalia o conjunto de Aprendizagens Essenciais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o programa em vigor para o referido ciclo.

#### a) Unidades temáticas

- Tecnologia e sociedade;
- Processo tecnológico;
- Recursos e utilização tecnológica.

#### b) Conteúdos

A prova avalia o conjunto de conhecimentos e aprendizagens desenvolvidos no 3.º ciclo do ensino básico, na disciplina de Educação Tecnológica, nos seguintes conteúdos:

- Atividade Técnica, Tecnologia e Impacto Ambiental;
- Tecnologia dos Alimentos;
- Objeto Técnico, Proposta de resolução de problemas passíveis de serem solucionados;
- Fabricação/Construção

### 2. Caraterísticas e Estrutura

Prova prática cuja resolução implica a manipulação de materiais e instrumentos e que incide sobre o trabalho prático produzido. A prova tem a duração de 90 min. É constituída por um item com informação fornecida por diferentes suportes (imagem e texto), que envolve a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que uma unidade temática do programa. Consta de uma tarefa que segue um conjunto de orientações

para a concretização de um trabalho pratico/Construção de um Objeto, cujo material e ferramentas necessárias será fornecido pela Escola.

### **3. Critérios gerais de classificação**

A Prova Prática implica a manipulação de materiais e instrumentos para a concretização do trabalho prático produzido.

A prova é constituída por duas tarefas que seguem um conjunto de orientações para a concretização do trabalho, através das quais será avaliado o desempenho do aluno tendo em conta os indicadores: capacidade de representação bidimensional e tridimensional; capacidade criativa e utilização de diferentes técnicas de expressão.

|                 | <b>Trabalho de Projeto</b>  | <b>Parâmetros</b>     | <b>Cotação</b>    |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>Tarefa 1</b> | Representação bidimensional | Elaboração de esboços | 40 pontos         |
| <b>Tarefa 2</b> | Fabricação/Construção       | Construção e montagem | 60 pontos         |
| <b>Total</b>    |                             |                       | <b>100 pontos</b> |

Esta prova, sendo prática, implica a prestação das tarefas perante a presença do professor da disciplina que, em tempo real, observa e regista o desempenho do aluno, segundo os critérios estabelecidos. A classificação a atribuir a cada tarefa resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- a) Interpretação das indicações dadas;
- b) Uso das técnicas/uso dos materiais/ ferramentas / utensílios /Instrumentos;
- c) Execução/Fabricação;
- d) Criatividade;
- e) Higiene e segurança no trabalho realizado.

A classificação final corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas tarefas expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5.

### **4. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

## **5. Material autorizado**

- Lápis de grafite n.º 2 (HB);
- Afia-lápis e borracha;
- Régua de 40 cm e esquadro;
- Papel cavalinho A4 (3folhas);
- Papel de rascunho A4 (fotocópia);
- Lápis de Cor;
- Tintas e pincéis;
- Cola;
- Tesoura e X-ato;
- Alicates;
- Diferentes materiais reutilizáveis.

**Nota:** O material é fornecido pela Escola.

# Informação-Prova

## Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |                 |                                |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| <b>Disciplina</b>                | Educação Visual |                                |
| <b>Prova</b>                     | Cód. 14         | 2025                           |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |                 |                                |
| <b>Modalidade</b>                | Prática         | <b>Duração</b> 90 min + 30 min |

### Objeto de avaliação

A prova avalia o conjunto de conhecimentos e aprendizagens das artes visuais trabalhados no 3.º ciclo do Ensino Básico, tendo como referência o Currículo Nacional do Ensino Básico/ Aprendizagens Essenciais/Articulação com o Perfil dos Alunos, e estruturados de acordo com os seguintes domínios: Apropriação e Reflexão, Interpretação e Comunicação e Experimentação e Criação.

### Características e estrutura

A prova tem por base os conteúdos programáticos e as aprendizagens essenciais ao nível dos 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade e apresenta um grupo de itens que envolve o registo bidimensional e/ou tridimensional e a utilização de diferentes materiais e técnicas.

Os itens podem ter por suporte uma ou mais imagens, cuja observação analítica é exigida.

As questões da prova distribuem-se da seguinte forma: resposta curta a questões no âmbito do conhecimento das artes visuais; exercícios de produção e representação visual.

### Critérios gerais de classificação

#### Itens de resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única resposta correta.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo e/ou os textos ilegíveis implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

#### Itens de representação

A cotação total dos itens é atribuída considerando a qualidade de apresentação (organização, composição e qualidade estética), o rigor de representação da forma/traçado rigoroso, a utilização adequada de vocabulário específico/convenções técnicas de desenho e a expansão da criatividade, nítida originalidade artística e fuga aos estereótipos visuais.

## **Duração**

90 minutos com tolerância de 30 minutos.

## **Material autorizado**

- Folhas A3 tipo cavalinho
- Lápis HB
- Borracha branca
- Régua
- Compasso
- Esquadro de 30° ou 45°
- Transferidor ou aristo
- Material de cor: lápis de cor; canetas de feltro; guaches; aguarelas
- Pinceis
- Godés
- Não é permitido o uso de corretor.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |           |                |        |
|----------------------------------|-----------|----------------|--------|
| <b>Disciplina</b>                | Geografia |                |        |
| <b>Código da Prova</b>           | 18        |                | 2025   |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |           |                |        |
| <b>Modalidade</b>                | Escrita   | <b>Duração</b> | 90 min |

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geografia para o 3º Ciclo e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

#### Características e estrutura

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova apresenta uma distribuição ponderada entre os temas do 7.º, do 8º e do 9.º ano de escolaridade.

Todos os itens são de resposta obrigatória.

Todas as páginas da prova estão numeradas.

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova termina com a palavra FIM.

#### Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.



Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### ***Itens de seleção***

Nos itens de seleção, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, podendo ser fracionada de acordo com os critérios específicos de classificação, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### ***Itens de construção***

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros e respetivos níveis de desempenho ou apenas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

### **Material autorizado**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de régua, esquadro ou transferidor.

Não é permitida a utilização de calculadora.

Não é permitido o uso de corretor.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                          |                   |   |
|--------------------------|-------------------|---|
| <b>Disciplina</b>        | Biologia          |   |
| <b>Prova</b>             | 302               | 2025                                      |
| <b>Ensino Secundário</b> |                   |   |
| <b>Modalidade</b>        | Escrita / Prática | <b>Duração</b> 90 + 90 + 30<br>Tolerância |

#### Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Biologia de 12º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita/prática de duração limitada, nomeadamente:

- conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- interpretação de dados de natureza diversa;
- aplicação, em novos contextos e a novos problemas, dos conhecimentos adquiridos;
- explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos;
- estabelecimento de relações entre conceitos/articulação entre conteúdos;
- estabelecimento de relações de causa e efeito;
- reconhecimento da função da observação na investigação científica;
- identificação de argumentos a favor ou contra determinadas hipóteses/conclusões;
- interpretação/alteração de procedimentos experimentais fornecidos;
- previsão de resultados/estabelecimento de conclusões;
- formulação e comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);
- utilização de linguagem científica adequada na comunicação escrita.

### Características e estrutura da prova

A prova consta de uma componente escrita e de uma componente prática. Cada componente está cotada para 200 pontos. A componente escrita tem a ponderação de 70% e a componente prática 30%.

Os itens da componente escrita podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.

A componente prática tem a estrutura V de Gowin e inclui a realização, parcial ou total, de uma atividade laboratorial prevista nas aprendizagens essenciais e o registo das observações efetuadas, bem como a elaboração da memória descritiva, onde será avaliado o conhecimento científico do aluno e o seu desempenho na utilização e manuseamento de materiais e equipamentos, sempre com respeito pelos cuidados de segurança.

A valorização dos domínios da componente escrita e da componente prática apresentam-se no Quadro 1.

**Quadro 1 - Valorização dos Domínios**

| <b>Componente Escrita</b>   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>Domínios</b>   | <b>Cotação (em pontos)</b> |
| 1 - Reprodução e Manipulação da Fertilidade.                          | 60 a 80                    |
| 2 - Património Genético.  | 50 a 70                    |
| 3 - Imunidade e Controlo de Doenças.                                  | 55 a 70                    |
| <b>Total: 200</b>   |                            |
| <b>Componente Prática</b>   |                            |
| <b>Atividade Laboratorial (prevista nas aprendizagens essenciais)</b> | <b>Cotação (em pontos)</b> |
| Execução da atividade laboratorial                                    | 100                        |
| Procedimento  | 30                         |
| Resultados  | 30                         |
| Discussão/Conclusão   | 40                         |
| <b>Total: 200</b>   |                            |

Na componente escrita a tipologia dos itens apresenta-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia dos itens**

| <b>Tipologia dos itens</b> |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Itens de seleção</b>    | Escolha múltipla                     |
|                            | Associação/Correspondência/Ordenação |
| <b>Itens de construção</b> | Resposta curta                       |
|                            | Resposta restrita                    |

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Na construção das respostas será considerado: o rigor científico; a objetividade e a capacidade de síntese; a coerência e a adequação das ideias e dos argumentos utilizados.

Todas as respostas dadas pelos examinandos devem estar legíveis e devidamente referenciadas de uma forma que permita a sua identificação inequívoca. Caso contrário, é atribuída a cotação de zero pontos à (s) resposta (s) em causa.

Se for apresentada mais do que uma mesma resposta para o mesmo item, só é classificada a respostas que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

Nos itens de **escolha múltipla**, é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas cotadas com zero pontos.

Nos itens de **associação** ou **correspondência**, a classificação a atribuir tem em conta o nível de desempenho revelado na resposta.

Nos itens de **ordenação**, só é atribuída cotação se a sequência estiver integralmente correta.

## ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens fechados de **resposta curta**, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito da classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a cotação a atribuir é zero pontos.

Nos itens de **resposta restrita**, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho pode contemplar aspetos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de linguagem científica. Neste tipo de itens, se a resposta incluir tópicos excedentes relativamente aos pedidos, deve ser atribuída a cotação prevista desde que o examinando aborde os estipulados e os excedentes não os contrariem. No caso de a resposta apresentar contradição entre tópicos excedentes e tópicos estipulados, não deve ser atribuída qualquer cotação a estes últimos.

O manuseamento correto dos materiais e instrumentos laboratoriais serão avaliados durante o decorrer da componente prática através de uma grelha de avaliação que será preenchida pelos professores, durante a realização da mesma. As atividades laboratoriais são de carácter objetivo, havendo só um possível resultado e interpretação dos resultados obtidos. Deverão valorizar-se os seguintes aspetos:

- Utilização adequada de terminologia científica exigida em cada questão;
- Utilização de uma escrita clara e rigorosa;
- Coerência de argumentos na interpretação e explicação de conceitos e / ou factos;
- Domínio na utilização dos equipamentos e das técnicas laboratoriais.

## Duração

A duração de cada uma das componentes será de 90 minutos, tendo a componente prática uma tolerância de 30 minutos.

## **Material autorizado**

### **Componente escrita**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

### **Componente prática**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O uso de lápis só é permitido no registo das observações microscópicas.

É obrigatório o uso de bata.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor nem de máquina de calcular.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                          |                 |                |                            |
|--------------------------|-----------------|----------------|----------------------------|
| <b>Disciplina</b>        | Física          |                |                            |
| <b>Prova</b>             | 315             | 2025           |                            |
| <b>Ensino Secundário</b> |                 |                |                            |
| <b>Modalidade</b>        | Escrita/Prática | <b>Duração</b> | 90 + 90 + 30<br>Tolerância |

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Física do 12.º ano e permite avaliar aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de conceitos;
- Leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados;
- Seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação relativa a situações concretas;
- Produção de representações variadas da informação científica, apresentação de raciocínios demonstrativos e comunicação de ideias em situações e contextos diversificados.
- Na prova são avaliadas aprendizagens relativas a todos os domínios das Aprendizagens Essenciais. A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação e pode, também, ser mobilizada transversalmente na prova.

#### Características e estrutura

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A prova de equivalência é uma prova única constituída por duas componentes: a componente escrita e a componente prática, ambas de realização obrigatória. A componente escrita tem duas versões.

A prova será cotada para 200 pontos, em cada uma das componentes.

A componente escrita tem a ponderação de 70 % e a componente prática de 30 %.

A prova inclui:

- uma tabela de constantes (Anexo 1);
- um formulário (Anexo 2);

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se na Tabela I.

|                           | <b>DOMÍNIO</b>   | <b>SUBDOMÍNIO</b>  | <b>Cotações (pontos)</b> |
|---------------------------|--|--|--------------------------|
| <b>Componente escrita</b> | D1 - Mecânica  | Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões                                    | 40 a 50                  |
|                           |  | Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas e fluidos                   | 40 a 50                  |
|                           | D2 – Campos de Forças  | Campo gravítico e campo elétrico e Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento | 40 a 50                  |
|                           |  | Correntes elétricas  | 20 a 30                  |
|                           | D3 – Física Moderna  | Introdução à física quântica   | 10 a 20                  |
|                           |  | Núcleos atômicos e radioatividade  | 20 a 30                  |
| <b>Componente prática</b> | Os alunos realizam uma atividade laboratorial que se encontra prevista nas Aprendizagens Essenciais. |  | 200                      |

**Tabela I – Domínios/subdomínios e cotação**

A tipologia dos itens apresenta-se na Tabela II.

| <b>Tipologia dos itens</b> |                   |
|----------------------------|-------------------|
| Itens de seleção           | Escolha múltipla  |
| Itens de construção        | Resposta curta    |
|                            | Resposta restrita |

**Tabela II - Tipologia dos itens**

### Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.



## **Itens de construção**

### **Resposta curta**

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.

As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

### **Resposta restrita**

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.

Na classificação das respostas aos itens que envolvam a realização de cálculos, consideram-se dois tipos de erros:

**Erros de tipo 1** — erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

**Erros de tipo 2** — erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):

- 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
- 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.

Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

## Duração

A duração de cada uma das componentes será de 90 minutos, tendo a componente prática uma tolerância de 30 minutos.

## Material autorizado

### Componente escrita

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição: lápis; borracha; esquadro geométrico ou régua, esquadro e transferidor.

O examinando deve ainda ser portador de calculadora gráfica, a utilizar em modo de exame.

Não é permitido o uso de corretor.

A prova será realizada em suporte de papel específico fornecido pela escola.

### Componente prática

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição: lápis; borracha; esquadro geométrico ou régua, esquadro e transferidor.

O examinando deve ainda ser portador de calculadora gráfica, a utilizar em modo de exame.

Não é permitido o uso de corretor

É obrigatório o uso de bata.

## Anexo 1

### Tabela de constantes

|  |   |
|--|---|
| Módulo da velocidade de propagação da luz no vácuo                     | $c = 3,00 \times 10^8 \text{ ms}^{-1}$                  |
| Constante de gravitação universal                                      | $G = 6,67 \times 10^{-11} \text{ Nm}^2 \text{ kg}^{-2}$ |
| Módulo da aceleração gravítica de um corpo junto à superfície da Terra | $g = 9,80 \text{ m s}^{-2}$                             |
| Constante de Planck  | $h = 6,63 \times 10^{-34} \text{ Js}$                   |
| Carga elétrica elementar   | $e = 1,60 \times 10^{-19} \text{ C}$                    |
| Massa do eletrão   | $m_e = 9,11 \times 10^{-31} \text{ kg}$                 |
| Massa do protão  | $m_p = 1,67 \times 10^{-27} \text{ kg}$                 |
| $k_0 = \frac{1}{4\pi\epsilon_0}$                                       | $k_0 = 9,00 \times 10^9 \text{ Nm}^2 \text{ C}^{-2}$    |

## Anexo 2

### Formulário

- Mecânica**

$$x = x_0 + v_0 t + \frac{1}{2} a t^2 \quad v = v_0 + a t$$

$$\vec{F}_r = m \vec{a}$$

$$a_n = \frac{v^2}{r}$$

$$w = \frac{2\pi}{T}$$

$$v = w r$$

$$\vec{\rho} = M \vec{V}_{CM}$$

- 3.ª Lei de Kepler**  $\frac{R^3}{T^2} = \text{constante}$

- Lei da Gravitação Universal**  $\vec{F}_g = G \frac{m_1 m_2}{r^2} \vec{e}_r$

- Lei de Coulomb**  $\vec{F}_e = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} \frac{q q'}{r^2} \vec{e}_r$

- Energia**

$$E_c = \frac{1}{2} m v^2$$

$$E_{pg} = m g h$$

$$E_m = E_c + E_{pg}$$

$$P = \frac{E}{\Delta t}$$

$$W = F d \cos \alpha$$

$$\sum_i W_i = \Delta E_c$$

$$W_{\vec{F}_g} = -\Delta E_{pg}$$



## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |                   |                |       |
|----------------------------------|-------------------|----------------|-------|
| <b>Disciplina</b>                | Física e Química  |                |       |
| <b>Código da Prova</b>           | 11                |                | 2025  |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |                   |                |       |
| <b>Modalidade</b>                | Escrita + Prática | <b>Duração</b> | 45+45 |

#### Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência de Físico-Química, nas suas componentes escrita e prática, tem por referência os Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais do 3º ciclo do Ensino Básico de Físico-Química e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A **modalidade escrita** permite avaliar:

- o conhecimento e a compreensão de conceitos;
- a compreensão das relações existentes entre os conceitos, que permitiram estabelecer princípios, leis e teorias;
- a aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;
- a seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação apresentada sob a forma de textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes, sobre situações concretas de natureza diversa (por exemplo, relativas a atividades experimentais);
- a produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e em contextos diversificados;
- a comunicação de ideias por escrito.

A **modalidade prática** é relativa a uma ou duas atividades laboratoriais previstas nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

A modalidade prática da prova consta de protocolos relativos às atividades laboratoriais referidas no programa, que o aluno seguirá, executando as tarefas que lhe são pedidas e da elaboração de um questionário laboratorial.

## Características e estrutura

- Ambas as modalidades de prova estão organizadas em grupos de itens.
- Os itens têm uma tipologia variada, nomeadamente itens de seleção e de itens de construção.
- Alguns dos itens podem conter informações fornecidas por meio de diferentes suportes como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos.
- A modalidade prática consta de um protocolo relativo a uma atividade laboratorial de execução obrigatória, a seguir pelo aluno e do preenchimento de um questionário laboratorial.
- As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada das aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais do 3º ciclo.
- A prova apresenta uma distribuição equilibrada entre os temas do 3º ciclo.
- O aluno responde no enunciado da prova.
- Ambas as modalidades da prova estão cotadas para 100 pontos, sendo que a **classificação final** da prova corresponde à média aritmética simples das classificações das duas modalidades, expressas na escala de 0 a 100 pontos.

## Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, será considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

O aluno deve apresentar de forma clara e sucinta o seu raciocínio, com rigor científico.

- **Itens de seleção**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- **Itens de construção**

*Resposta curta*

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver elementos contraditórios ou que excedam o solicitado, será classificada com zero pontos.

### *Resposta restrita*

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada.

Se a resposta contiver elementos contraditórios, será classificada com zero pontos.

### *Cálculo*

Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam as etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

A classificação a atribuir à resposta a um item resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução.

Se a resolução de um item apresentar erro imputável exclusivamente à resolução de um item anterior, será atribuído ao item em questão, a cotação integral.

O aluno deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todos os cálculos efetuados, assim como apresentar todas as justificações e/ou conclusões eventualmente solicitadas. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

Um erro de transcrição implica uma desvalorização de meio ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

A ausência de unidades, ou a sua indicação incorreta, terá a penalização de um ponto no resultado final.

### • **Componente Prática**

O aluno será avaliado, recorrendo a uma grelha de observação, nos domínios do cumprimento das normas de segurança, execução do descrito no procedimento e domínio das técnicas laboratoriais.

### **Duração**

- A modalidade escrita da prova tem uma duração de 45 minutos.
- A modalidade prática da prova tem uma duração de 45 minutos.

### **Material autorizado**

- O aluno deverá ser portador de material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- O aluno deverá ser portador de calculadora científica não gráfica.
- O aluno não deverá dar respostas a lápis e não poderá utilizar qualquer tipo de corretor.



## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                          |                 |                |                            |
|--------------------------|-----------------|----------------|----------------------------|
| <b>Disciplina</b>        | Química         |                |                            |
| <b>Prova</b>             | 342             | 2025           |                            |
| <b>Ensino Secundário</b> |                 |                |                            |
| <b>Modalidade</b>        | Escrita/Prática | <b>Duração</b> | 90 + 90 + 30<br>Tolerância |

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Química do 12.º ano e permite avaliar aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de conceitos;
- Leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados;
- Seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação relativa a situações concretas;
- Produção de representações variadas da informação científica, apresentação de raciocínios demonstrativos e comunicação de ideias em situações e contextos diversificados.
- Na prova são avaliadas aprendizagens relativas a todos os domínios das Aprendizagens Essenciais. A dimensão prático-experimental é objeto de avaliação e pode, também, ser mobilizada transversalmente na prova.

#### Características e estrutura

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Aprendizagens Essenciais.

A prova de equivalência é uma prova única constituída por duas componentes: a componente escrita e a componente prática, ambas de realização obrigatória. A componente escrita tem duas versões.

A prova será cotada para 200 pontos, em cada uma das componentes.

A componente escrita tem a ponderação de 70 % e a componente prática de 30 %.

A prova inclui:

- uma tabela de constantes (Anexo 1);
- um formulário (Anexo 2);
- uma tabela periódica (Anexo 3)

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se na Tabela I.

|                           | <b>DOMÍNIO</b>   | <b>SUBDOMÍNIO</b>   | <b>Cotações (pontos)</b> |
|---------------------------|--|---|--------------------------|
| <b>Componente escrita</b> | D1 - Metais e ligas metálicas  | SD1 - Estrutura e propriedades dos metais                       | 30 a 40                  |
|                           |  | SD2 - Degradação dos metais e a relação com o ambiente e a vida | 30 a 40                  |
|                           |  | SD3 - Metais, ambiente e vida                                   | 20 a 30                  |
|                           | D2 - Combustíveis, energia e ambiente  | SD1 - Combustíveis fósseis: o carvão, o crude e o gás natural   | 40 a 50                  |
|                           | D3 - Plásticos, vidros e Novos Materiais   | SD1 – Plásticos   | 10 a 20                  |
|                           |  | SD2 – materiais poliméricos                                     | 15 a 25                  |
| SD3 – Biomateriais        |  | 10 a 15   |                          |
| <b>Componente prática</b> | Os alunos realizam uma atividade laboratorial que se encontra prevista nas Aprendizagens Essenciais. |   | 200                      |

**Tabela I – Domínios/subdomínios e cotação**

A tipologia dos itens apresenta-se na Tabela II.

| <b>Tipologia dos itens</b> |                                      |
|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Itens de seleção</b>    | Escolha múltipla                     |
|                            | Associação/Correspondência/Ordenação |
| <b>Itens de construção</b> | Resposta curta                       |
|                            | Resposta restrita                    |

**Tabela II - Tipologia dos itens**

### Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **Itens de seleção**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

## **Itens de construção**

### **Resposta curta**

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero pontos.

As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero pontos.

### **Resposta restrita**

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, os tópicos ou as etapas que apresentem esses elementos não são considerados para efeito de classificação, ou são pontuadas com zero pontos, respetivamente.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que as respostas forem enquadradas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta os tópicos de referência apresentados, a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nas respostas que envolvam a produção de um texto, a utilização de abreviaturas, de siglas e de símbolos não claramente identificados ou a apresentação apenas de uma esquematização do raciocínio efetuado constituem fatores de desvalorização, implicando a atribuição da pontuação correspondente ao nível de desempenho imediatamente abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.

Na classificação das respostas aos itens que envolvam a realização de cálculos, consideram-se dois tipos de erros:

**Erros de tipo 1** — erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de valores numéricos na resolução, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

**Erros de tipo 2** — erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):

- 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
- 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.

Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero pontos.

## Duração

A duração de cada uma das componentes será de 90 minutos, tendo a componente prática uma tolerância de 30 minutos.

## Material autorizado

### Componente escrita

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição: – lápis; – borracha; – esquadro geométrico ou régua, esquadro e transferidor.

O examinando deve ainda ser portador de calculadora gráfica, a utilizar em modo de exame.

Não é permitido o uso de corretor.

A prova será realizada em suporte de papel específico fornecido pela escola.

### Componente prática

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição: – lápis; – borracha; – esquadro geométrico ou régua, esquadro e transferidor.

O examinando deve ainda ser portador de calculadora gráfica, a utilizar em modo de exame.

Não é permitido o uso de corretor.

É obrigatório o uso de bata.

## Anexo 1

### *Tabela de constantes*

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Constante de Avogadro            | $N_A = 6,02 \times 10^{23} \text{ mol}^{-1}$ |
| Volume molar de um gás (PTN)     | $V_m = 22,4 \text{ dm}^3 \text{ mol}^{-1}$   |
| Produto iónico da água (a 25° C) | $K_w = 1,012 \times 10^{-14}$                |

## Anexo 2

### Formulário

- **Quantidade massa e volume**

$$n = \frac{N}{N_A} M = \frac{m}{M}$$

$$\rho = \frac{m}{V}$$

$$V_m = \frac{V}{n}$$

- **Soluções**

$$C = \frac{n}{V}$$

$$X_A = \frac{n_A}{n_{Total}}$$

- $pH = -\log[H_3O^+]$

com  $[H_3O^+]$  expresso em  $mol\ dm^{-3}$

## **Anexo 3**

### ***Tabela periódica***



**TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS QUÍMICOS**

|      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| He   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,00 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 104  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                          |             |                |        |
|--------------------------|-------------|----------------|--------|
| <b>Disciplina</b>        | Geografia C |                |        |
| <b>Prova</b>             | 319         |                | 2025   |
| <b>Ensino Secundário</b> |             |                |        |
| <b>Modalidade</b>        | Escrita     | <b>Duração</b> | 90 min |

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geografia para o 12º ano e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial, a prova pode envolver a análise de fenómenos num âmbito multiescalar. De acordo com as Aprendizagens Essenciais, a prova recorre a informação atualizada, sobretudo de âmbito internacional. As Aprendizagens Essenciais indicam, para cada tema, uma lista de conceitos que, devido à dinâmica atual do espaço geográfico, deve ser considerada numa perspetiva de permanente (re)construção.

### Características e estrutura

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas das Aprendizagens Essenciais.

Todas as páginas da prova estão numeradas.

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova termina com a palavra FIM.

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### *Itens de seleção*

Nos itens de seleção, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, podendo ser fracionada de acordo com os critérios específicos de classificação, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### *Itens de construção*

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros e respetivos níveis de desempenho ou apenas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

## **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

## **Material autorizado**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O examinando deve ser portador de régua, esquadro ou transferidor.

Não é permitida a utilização de calculadora.

Não é permitido o uso de corretor.

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                          |              |                |        |
|--------------------------|--------------|----------------|--------|
| <b>Disciplina</b>        | Psicologia B |                |        |
| <b>Prova</b>             | 340          |                | 2025   |
| <b>Ensino Secundário</b> |              |                |        |
| <b>Modalidade</b>        | Escrita      | <b>Duração</b> | 90 min |

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de *Psicologia B* para o 12º ano e incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Psicologia B em vigor (homologado em 2018). A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa.

#### Características e estrutura

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, figuras ou imagens.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas das Aprendizagens Essenciais.

Todas as páginas da prova estão numeradas.

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova termina com a palavra FIM.

#### Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### *Itens de seleção*

Nos itens de seleção, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, podendo ser fracionada de acordo com os critérios específicos de classificação, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

#### *Itens de construção*

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados por parâmetros e respetivos níveis de desempenho ou apenas por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

#### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

#### **Material autorizado**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

## Informação-Prova

### Prova a Nível de Escola

|                                  |            |                |                    |
|----------------------------------|------------|----------------|--------------------|
| <b>Disciplina</b>                | Matemática |                |                    |
| <b>Código</b>                    | 82         |                | 2025               |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |            |                |                    |
| <b>Modalidade</b>                | Escrita    | <b>Duração</b> | 90 + 30 Tolerância |

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Matemática para o 3º ciclo e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números
- Álgebra
- Dados e Probabilidades
- Geometria

### Caracterização da prova

A prova é constituída por um único caderno.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova inclui o formulário e a tabela trigonométrica, anexos a este documento (Anexos 1

e 2).

A prova é cotada para 100 pontos.

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

Nos itens de escolha múltipla, a pontuação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens de seleção que não respeitam a instrução (por exemplo, rodear ou sublinhar a opção selecionada em vez de a assinalar com **X**) são consideradas em igualdade de circunstâncias com aquelas em que a instrução é respeitada, desde que seja possível identificar inequivocamente a resposta dada.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentem organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cujo conhecimento ou utilização esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta nos critérios específicos.

As respostas que não apresentem exatamente os processos de resolução, os termos ou as expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

No caso de a resposta apresentar um erro (de cálculo ou de transcrição) numa das etapas, se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta nos critérios específicos. Se a dificuldade de resolução de alguma das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos, não havendo lugar a desvalorização alguma.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser usado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta nos critérios específicos, não havendo lugar a desvalorização alguma.

No quadro seguinte, apresentam-se situações específicas sujeitas a desvalorização, que podem ocorrer nas respostas aos itens de construção, cujos critérios específicos se apresentem organizados por níveis de desempenho ou por etapas.



| <b>Situações específicas sujeitas a desvalorização</b>   |
|--|
| Ocorrência de erros de cálculo.  |
| Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.                       |
| Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado e que afetem a caracterização do desempenho. |

Verificando-se alguma destas situações específicas na resposta a um item, aplicam-se as desvalorizações seguintes:

- 1 ponto pela ocorrência de uma ou duas das situações descritas;
- 2 pontos pela ocorrência de três ou quatro das situações descritas.

As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas em que a resposta for enquadrada.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos. Durante este período, bem como no período de tolerância, quando solicitado, os alunos não podem sair da sala.

O caderno com a resolução da prova é recolhido no final do tempo previsto para a realização da prova.

### **Material autorizado**

O aluno deve ser portador de:

- caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor.

É permitida a utilização de calculadoras, não alfanuméricas e não programáveis, incluindo calculadoras científicas, desde que satisfaçam cumulativamente as seguintes **condições**:

- terem, pelo menos, as funções básicas + , - , × , ÷ e expoente;
- não necessitarem de alimentação exterior localizada;
- não terem cálculo simbólico (CAS);
- não terem capacidade de comunicação à distância;

- não serem gráficas;
- serem silenciosas;
- não terem fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

Não é permitido o uso de corretor.

## Anexo 1

---

### Formulário

---

#### Números

Valor aproximado de  $\pi$  (pi): 3,14159

#### Geometria

##### Áreas

**Polígono regular:**  $\frac{\text{Perímetro}}{2} \times \text{apótema}$

**Trapézio:**  $\frac{\text{Base maior} + \text{base menor}}{2} \times \text{altura}$

**Superfície lateral do cone:**  $\pi r g$ , sendo  $r$  o raio da base do cone e  $g$  a geratriz do cone

##### Volumes

**Prisma e cilindro:** Área da base  $\times$  altura

**Pirâmide e cone:**  $\frac{1}{3} \times$  Área da base  $\times$  altura

**Esfera:**  $\frac{4}{3} \pi r^3$ , sendo  $r$  o raio da esfera

## Anexo 2

### Tabela Trigonométrica

| Graus | Seno   | Cosseno | Tangente | Graus | Seno   | Cosseno | Tangente |
|-------|--------|---------|----------|-------|--------|---------|----------|
| 1     | 0,0175 | 0,9998  | 0,0175   | 46    | 0,7193 | 0,6947  | 1,0355   |
| 2     | 0,0349 | 0,9994  | 0,0349   | 47    | 0,7314 | 0,6820  | 1,0724   |
| 3     | 0,0523 | 0,9986  | 0,0524   | 48    | 0,7431 | 0,6691  | 1,1106   |
| 4     | 0,0698 | 0,9976  | 0,0699   | 49    | 0,7547 | 0,6561  | 1,1504   |
| 5     | 0,0872 | 0,9962  | 0,0875   | 50    | 0,7660 | 0,6428  | 1,1918   |
| 6     | 0,1045 | 0,9945  | 0,1051   | 51    | 0,7771 | 0,6293  | 1,2349   |
| 7     | 0,1219 | 0,9925  | 0,1228   | 52    | 0,7880 | 0,6157  | 1,2799   |
| 8     | 0,1392 | 0,9903  | 0,1405   | 53    | 0,7986 | 0,6018  | 1,3270   |
| 9     | 0,1564 | 0,9877  | 0,1584   | 54    | 0,8090 | 0,5878  | 1,3764   |
| 10    | 0,1736 | 0,9848  | 0,1763   | 55    | 0,8192 | 0,5736  | 1,4281   |
| 11    | 0,1908 | 0,9816  | 0,1944   | 56    | 0,8290 | 0,5592  | 1,4826   |
| 12    | 0,2079 | 0,9781  | 0,2126   | 57    | 0,8387 | 0,5446  | 1,5399   |
| 13    | 0,2250 | 0,9744  | 0,2309   | 58    | 0,8480 | 0,5299  | 1,6003   |
| 14    | 0,2419 | 0,9703  | 0,2493   | 59    | 0,8572 | 0,5150  | 1,6643   |
| 15    | 0,2588 | 0,9659  | 0,2679   | 60    | 0,8660 | 0,5000  | 1,7321   |
| 16    | 0,2756 | 0,9613  | 0,2867   | 61    | 0,8746 | 0,4848  | 1,8040   |
| 17    | 0,2924 | 0,9563  | 0,3057   | 62    | 0,8829 | 0,4695  | 1,8807   |
| 18    | 0,3090 | 0,9511  | 0,3249   | 63    | 0,8910 | 0,4540  | 1,9626   |
| 19    | 0,3256 | 0,9455  | 0,3443   | 64    | 0,8988 | 0,4384  | 2,0503   |
| 20    | 0,3420 | 0,9397  | 0,3640   | 65    | 0,9063 | 0,4226  | 2,1445   |
| 21    | 0,3584 | 0,9336  | 0,3839   | 66    | 0,9135 | 0,4067  | 2,2460   |
| 22    | 0,3746 | 0,9272  | 0,4040   | 67    | 0,9205 | 0,3907  | 2,3559   |
| 23    | 0,3907 | 0,9205  | 0,4245   | 68    | 0,9272 | 0,3746  | 2,4751   |
| 24    | 0,4067 | 0,9135  | 0,4452   | 69    | 0,9336 | 0,3584  | 2,6051   |
| 25    | 0,4226 | 0,9063  | 0,4663   | 70    | 0,9397 | 0,3420  | 2,7475   |
| 26    | 0,4384 | 0,8988  | 0,4877   | 71    | 0,9455 | 0,3256  | 2,9042   |
| 27    | 0,4540 | 0,8910  | 0,5095   | 72    | 0,9511 | 0,3090  | 3,0777   |
| 28    | 0,4695 | 0,8829  | 0,5317   | 73    | 0,9563 | 0,2924  | 3,2709   |
| 29    | 0,4848 | 0,8746  | 0,5543   | 74    | 0,9613 | 0,2756  | 3,4874   |
| 30    | 0,5000 | 0,8660  | 0,5774   | 75    | 0,9659 | 0,2588  | 3,7321   |
| 31    | 0,5150 | 0,8572  | 0,6009   | 76    | 0,9703 | 0,2419  | 4,0108   |
| 32    | 0,5299 | 0,8480  | 0,6249   | 77    | 0,9744 | 0,2250  | 4,3315   |
| 33    | 0,5446 | 0,8387  | 0,6494   | 78    | 0,9781 | 0,2079  | 4,7046   |
| 34    | 0,5592 | 0,8290  | 0,6745   | 79    | 0,9816 | 0,1908  | 5,1446   |
| 35    | 0,5736 | 0,8192  | 0,7002   | 80    | 0,9848 | 0,1736  | 5,6713   |
| 36    | 0,5878 | 0,8090  | 0,7265   | 81    | 0,9877 | 0,1564  | 6,3138   |
| 37    | 0,6018 | 0,7986  | 0,7536   | 82    | 0,9903 | 0,1392  | 7,1154   |
| 38    | 0,6157 | 0,7880  | 0,7813   | 83    | 0,9925 | 0,1219  | 8,1443   |
| 39    | 0,6293 | 0,7771  | 0,8098   | 84    | 0,9945 | 0,1045  | 9,5144   |
| 40    | 0,6428 | 0,7660  | 0,8391   | 85    | 0,9962 | 0,0872  | 11,4301  |
| 41    | 0,6561 | 0,7547  | 0,8693   | 86    | 0,9976 | 0,0698  | 14,3007  |
| 42    | 0,6691 | 0,7431  | 0,9004   | 87    | 0,9986 | 0,0523  | 19,0811  |
| 43    | 0,6820 | 0,7314  | 0,9325   | 88    | 0,9994 | 0,0349  | 28,6363  |
| 44    | 0,6947 | 0,7193  | 0,9657   | 89    | 0,9998 | 0,0175  | 57,2900  |
| 45    | 0,7071 | 0,7071  | 1,0000   |       |        |         |          |

## Informação-Prova

### Prova de Equivalência à Frequência

|                                  |                             |                |        |
|----------------------------------|-----------------------------|----------------|--------|
| <b>Disciplina</b>                | Cidadania e Desenvolvimento |                |        |
| <b>Código da Prova</b>           | 96                          |                | 2025   |
| <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> |                             |                |        |
| <b>Modalidade</b>                | Oral                        | <b>Duração</b> | 15 min |

### Objeto de avaliação

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, do 9.º ano de escolaridade, a realizar em 2025. A prova tem como objetivos fundamentais:

- Refletir sobre situações da atualidade;
- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos do Homem;
- Conhecer os direitos básicos de todos os cidadãos;
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos;
- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;
- Reconhecer os princípios de liberdade e igualdade de todos os cidadãos;
- Conhecer o conceito Igualdade de Género, no sentido de contribuir para a eliminação de estereótipos;
- Conhecer os efeitos das substâncias psicoativas na saúde;
- Sensibilizar para comportamentos que promovem o bem-estar e saúde;
- Distinguir os principais efeitos da acumulação de resíduos no meio ambiente;
- Identificar os objetivos de desenvolvimento sustentável;
- Conhecer formas de desenvolvimento que não prejudicam o ambiente;
- Adquirir hábitos para preservar o ambiente.

### Características e estrutura

A prova de Cidadania e Desenvolvimento tem por referência a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória bem como as Aprendizagens Essenciais. Assim são objeto de avaliação os seguintes domínios:

1. Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
2. Igualdade de Género;
3. Desenvolvimento Sustentável;
4. Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

A prova está estruturada em 4 grupos. Cada grupo é composto por itens que podem ter por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos. A prova incidirá apenas sobre dois domínios referidos anteriormente, tendo por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos. A sequência de tarefas pode desenvolver os seguintes tipos de atividades:

- Visionamento de um excerto de documentário/videoclip/notícia;
- Leitura/audição de um texto (notícia/artigo de uma revista...) e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos envolvidos;
- Análise de um "cartoon";
- Visualização de imagens e resposta a questões relativas aos conteúdos temáticos presentes;

| Domínios  | Pontos |
|---|--------|
| Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade); | *      |
| Igualdade de Género;  | *      |
| Desenvolvimento Sustentável;  | *      |
| Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).                  | *      |

**Quadro I – Valorização dos domínios**

\* A prova é cotada em 100 pontos, que serão distribuídos equitativamente pelos dois domínios selecionados pelo (s) aluno (s).

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação. Na prova oral serão seguidos os seguintes critérios:

- O aluno sabe interpretar, selecionar, organizar a informação e usar adequadamente a expressão oral para estruturar o pensamento e comunicar - adequação à situação de comunicação; resposta às questões colocadas, no registo adequado (eficácia comunicativa).
- O aluno apresenta as suas opiniões, fundamentando-as e defendendo-as com argumentos válidos - articulação das ideias; grau de desenvolvimento; uso de conectores, riqueza vocabular e outros elementos de coesão (coerência e organização).
- O aluno no seu discurso manifesta tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social.
- O aluno analisa criticamente a realidade e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação /problema.
- As respostas que se revelem totalmente desajustadas no conteúdo ou no registo são classificadas com zero pontos.

### **Duração**

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

### **Material autorizado**

Os alunos apenas podem usar, como material de suporte às respostas orais, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem solicitar uma folha de rascunho.